Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Сказка»

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

Прокопьевский городской округ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Сказка» (МБДОУ «Детский сад № 2»)

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 2»
Протокол № 1 от 31.08.2017г.
Председатель ПС
_____Т.В. Вагнер

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2»
_____ И.Н. Запольских
Приказ 1м/31.08.2017 г. № 99

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прокопьевский городской округ, 2017

Федеральный закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года

В соответствии с ч. 1 ст. 79 «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) *определяются адаптированной образовательной программой,* а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО)

определяет

- содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

(п. 2.1. ФГОС ДО)

Контингент воспитанников: дети раннего (1,5 – 3 лет) и дошкольного возраста (3-7 лет).

Все группы – компенсирующей направленности.

Структура
адаптированной основной образовательной программы

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел
- Дополнительный раздел (краткая презентация)

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками Образовательных отношений

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА
в соответствии с нормативными документами

•Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
•Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).
•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
•Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
•Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СаНПиН» 2.4.3049-13);
•Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

ЦЕЛЬ
Адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья»

Достигается через решение следующих задач:

- ***Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье*** **детей с НОДА, в том числе их эмоциональное благополучие;**
- **О*существлять коррекцию нарушений развития* воспитанников с НОДА, оказывать им квалифицированную помощь в освоении Программы;**
- ***Обеспечить равные возможности*** **для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства;**
- ***Создать благоприятные условия развития*** **воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;**
- ***Развивать способности и творческий потенциал*** **каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;**
- ***Формировать общую культуру личности*** **детей с НОДА, развивая их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;**
- ***Осуществлять поддержку и развитие*** **детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;**
- ***Обеспечить социальную адаптацию и*** **комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии*;***
- ***Оказывать*** **психолого-педагогическую поддержку семье повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах коррекции имеющихся проблем, охраны и укрепления здоровья, развития и образования воспитанников.** -

Основные принципы к формированию Программы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития); *(п. 1.4. Стандарта)*
- Учет этнокультурной ситуации развития детей

Специфические принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип индивидуализации дошкольного образования детей с НОДА
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей
- Принцип развивающего вариативное образования.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- **Характеристика особенностей развития детей раннего возраста**
- **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**
- **Характеристика особенностей развития детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Освоение Программы различными категориями детей с ОВЗ, в том числе с:	Особенности планирования целевых ориентиров для детей с ОВЗ				
	Социально-коммуникативное развитие	**Речевое развитие**	**Познавательное развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
нарушениями речи	В пределах нормы или затруднено	Затруднено	Затруднено или в пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы
нарушениями ОДА	В пределах нормы	Затруднено или в пределах нормы	В пределах нормы	Затруднено	Затруднено
ДЦП	Затруднено	Затруднено	Затруднено	Затруднено	Затруднено
нарушения интеллекта	Затруднено освоение всего содержания Программы либо освоение Программы невозможно; необходимо осуществление социальной адаптации (для детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта)				
ЗПР	В пределах нормы	Затруднено	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы
расстройства аутичного спектра	Затруднено	Затруднено	Затруднено или в пределах нормы	Затруднено или в пределах нормы	В пределах нормы
множественными нарушениями развития	Затруднено				

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ **«Социально – коммуникативное развитие»**
- ✓ **«Познавательное развитие»**
- ✓ **«Речевое развитие»**
- ✓ **«Художественно – эстетическое развитие»**
- ✓ **«Физическое развитие»**

(п. 2.6. ФГОС ДО)

В рамках образовательной деятельности, направленной на поддержку детской инициативы, продуманы условия для свободного выбора детьми деятельности (предметной, игровой, познавательной, коммуникативной, музыкальной, двигательной и т.д.) и участников совместной деятельности

(п. 3.2.5. ФГОС)

ВЕДУЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЛЬЕНОСТИ

✓предметная деятельность;
✓игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
✓коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
✓познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

виды активности ребенка:

✓восприятие художественной литературы и фольклора,
✓самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
✓конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
✓изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
✓музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
✓двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

предполагает комплексный подход, обеспечивающий развитие ребенка во всех образовательных областях.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

учитывает потребности и интересы детей, возможности педагогического коллектива, специфику условий и сложившиеся традиции организации

(п.2.11.2. ФГОС ДО)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Она направлена на

• коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также сопутствующих у них нарушений: речевого и познавательного развития;
• оказание помощи детям в освоении АООП ДО для подготовки к обучению в школе;
• охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
• создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

- Артикуляционная и мелкая моторика.
- Речевое дыхание.
- Звукопроизношение.
- Фонематическое восприятие и языковой анализ.
- Слоговая структура слова.
- Словарь.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.

ВОСПИТАТЕЛЬ

- Развитие психических процессов.
- Развитие познавательной деятельности.
- Работа по заданию логопеда.
- Сказка и куклотерапия.
- Мелкая моторика.
- Создание развивающей среды.
- Создание психологического комфорта.
- Корригирующая гимнастика.

ИНСТРУКТОР ПО ПЛАВАНИЮ

- Общая и мелкая моторика.
- Дыхание.
- Психологическая разгрузка.
- Координация движений.

ХОРЕОГРАФ, МУЗ. РУКОВОДИТЕЛЬ

- Общая моторика.
- Создание психологического комфорта.
- Дыхание.
- Чувство ритма.
- Координация движений.
- Музыкотерапия.

МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК

- Ортопед.
- Невролог.
- ЛФК.
- Дыхательная гимнастика.
- Массаж.
- Фитолечение.
- Физиотерапия.
- Фармакотерапия.

Коррекционная работа строится с учетом особенностей развития, образовательных потребностей детей и направлена на:

- **обеспечение коррекции нарушений развития детей с НОДА, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;**
- **разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.**

(п.2.11.2. ФГОС ДО)

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ дошкольного образования

Профессиональная коррекция нарушения развития		
Направления коррекционной работы	**Функционирование служб**	**Специалисты**
Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата	• ЛФК, •лечебное плавание •медицинская служба	•инструктор по физической культуре, •инструктор по плаванию, •медицинский персонал
Коррекция нарушений речи	Логопедическая служба	• учитель-логопед •музыкальный руководитель
Коррекция развития ребенка в образовательном процессе по результатам мониторинга, во взаимодействии со специалистами и медицинским персоналом	Возрастные группы компенсирующего вида	• воспитатели • специалисты • медицинский персонал

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель — *создание необходимых условий для сотрудничества с семьями воспитанников в процессе дошкольного образования, направленных на активное участие родителей и взаимопомощь во всестороннем формировании личности ребенка, с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.*

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- ✓·изучение социального запроса родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности;
- ✓·знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в дошкольном учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓·обеспечение консультативной помощи и поддержки со стороны специалистов;
- ✓·создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей;
- ✓·привлечение семей воспитанников к участию в образовательном процессе,·конкурсах и совместных мероприятиях, праздниках.

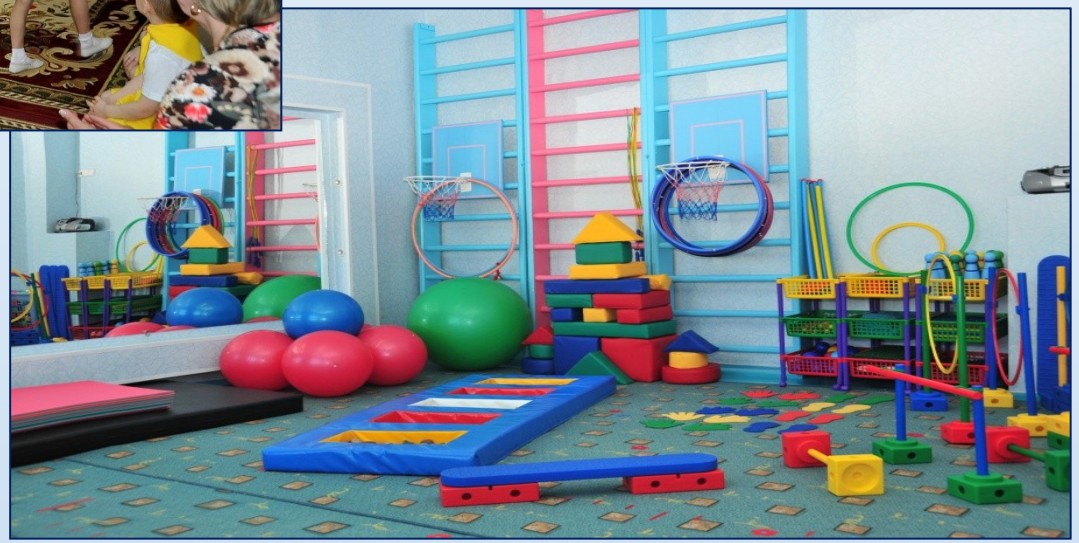
Совместная деятельность с родителями

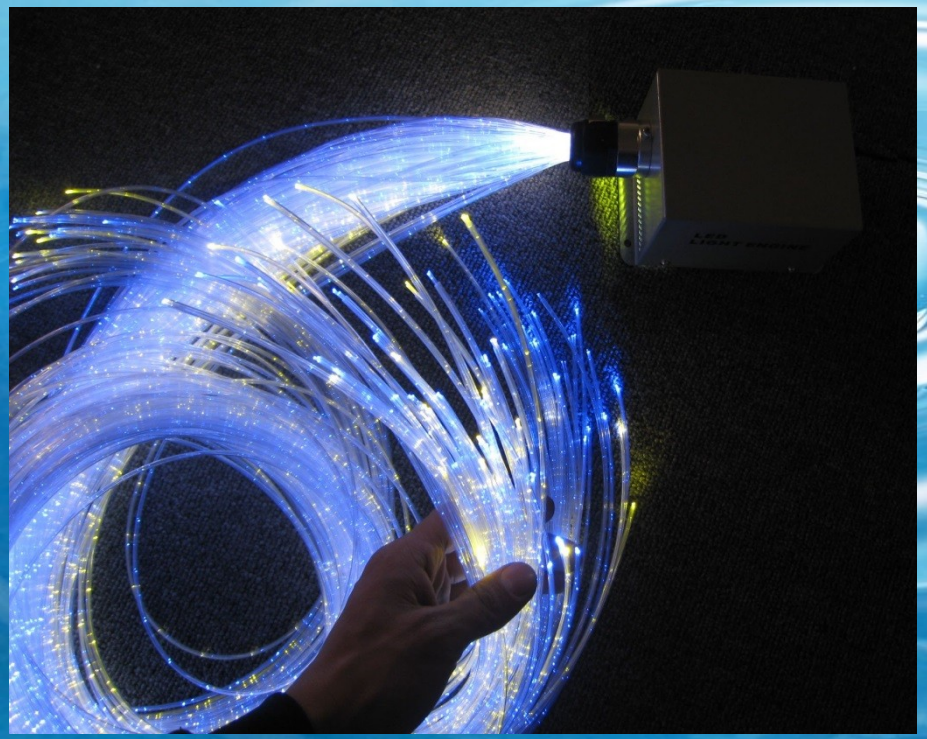
Реализация совместных проектов

Организационный раздел

- Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Режим дня
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- Организация развивающей предметно-пространственной среды

АОУЫЭНМЛРИБВГДЖЗ
ЯЁЮИЕ ПФКТШСХЦЧЩ





published in newseoboi.com.ua

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация включает в себя:

- Возрастные характеристики и особенности детей
- Используемые примерные и парциальные программы
- Характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

(п. 2.13. ФГОС ДО)

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ дошкольного образования

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ВСЕГДА ГОТОВЫ К СОТРУДНИЧЕСТВУ С ВАМИ

МБДОУ «Детский сад № 2»

653047, Кемеровская область,

город Прокопьевск,

улица Гайдара, 52

Телефон, факс 8(3846) 69-46-87

Электронная почта: zav3922@yandex.ru