

СОГЛАСОВАНА:

Управление образования Администрации  
города Прокопьевска  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Начальник Управления образования

---

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 87/1от «26» мая 2017 г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2»  
\_\_\_\_\_ И.Н. Запольских

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ САД № 2 «СКАЗКА»**  
на 2017 – 2021 г.г.

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 2»  
Протокол № 4 от 21.05.2017 г.

Прокопьевск, 2017

## Содержание

Стр.

Актуальность.....	3
Паспорт программы развития .....	8
Механизмы реализации программы.....	14
I. Информационная справка.....	16
II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ.....	18
2.1. Анализ кадрового состава.....	18
2.2. Сотрудничество МБДОУ с социальными институтами.....	30
2.3. Материально-техническая база МБДОУ.....	35
2.4. Анализ здоровьесбережения в МБДОУ.....	44
2.5. Анализ результатов образовательного процесса.....	49
2.6. Анализ коррекционной работы в МБДОУ.....	53
2.7. Анализ управляющей системы МБДОУ.....	58
2.8. Анализ информационно – образовательный ресурсов МБДОУ.....	60
2.9. Анализ безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МБДОУ территории.....	61
Итоговый проблемный вывод МБДОУ.....	62
SWOT-анализ потенциала развития ДОУ.....	65
III. Концепция программы развития МБДОУ.....	71
IV. Стратегический план развития МБДОУ.....	81
План действий по реализации программы развития в соответствии с поставленными задачами.....	84
V. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования».....	101

## АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование, «модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества».

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».<sup>1</sup>

Данная модель образовательной политики государства на современном этапе логически легла в основу принятого Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который позволяет по новому взглянуть и изменить структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на первом этапе образовательной системы. И это не случайно, психологи не раз констатировали тот факт, что уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Владение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

---

<sup>1</sup> Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года

Новый взгляд на образование позволяет по-другому оценить и решить проблему обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимость данной программы обусловлена изменениями в системе образования, в этой связи пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических технологий, желанием родителей повысить уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Специфика Программы Развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- ✓ ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

- ✓ Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

- ✓ Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.

- ✓ Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа Развития ориентирована на:

*Актуальность* – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.

*Прогностичность* - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

*Рациональность* – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

*Реалистичность* – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

*Целостность* – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность.

*Контролируемость* – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

*Чувствительность* к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

*Детализация* – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в стране, городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Назначением Программы Развития ДОО является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа Развития является организационной основой деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Сказка» (далее МБДОУ «Детский сад № 2»), является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана работы учреждения в режиме развития.

С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ и обеспечивающую конкретную результативность.

Программа Развития определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад № 2») на 2017–2021 г.г.

Программа Развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОО, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа развития ДОО на 2017-2021 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

**ПАСПОРТ**  
**Программы развития МБДОУ «Детский сад № 2»**

<p><b>Наименование программы (тема)</b></p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка» (далее – Программа) на 2017 – 2021 гг.</p>
<p><b>Статус Программы</b></p>	<p>Стратегический план, предназначенный для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2013 - 2016 годы, с учетом стратегии развития российского образования и образования в регионе.</p>
<p><b>Основания для разработки Программы (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.28 п3 пп7</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384),</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования",</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550),</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изм. и</li> </ul>

	<p>доп., вступающими в силу с 01.09.2012),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейный кодекс Российской Федерации,</li> <li>- Конвенция о правах ребенка,</li> <li>- Конституция Российской Федерации,</li> <li>- Устав МБДОУ «Детский сад № 2»</li> </ul>
<p><b>Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номера соответствующих нормативных документов)</b></p>	<p><b>Дата принятия решения о разработке</b>          принято решением педагогического совета № 3, протокол № 3 от 26. 01.2017 г.</p> <p><b>Дата утверждения</b>          утверждена решением педагогического совета № 4, протокол № 4 от 21.05.2017.</p>
<p><b>Заказчик(и) программы</b></p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МБДОУ, родители (законные представители)</p>
<p><b>Авторы и основные разработчики Программы</b></p>	<p>Рабочая группа администрации и педагогический коллектив под руководством заведующего МБДОУ Запольских И.Н., почетного работника общего образования РФ, старшего воспитателя Вагнер Т.В. первой квалификационной категории.</p>
<p><b>Стратегическая цель Программы</b></p>	<p>Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, перевод его в режим инновационной деятельности, направленной на обеспечение доступного, качественного и разностороннего развития детей в соответствии с современными требованиями. Создание условий в образовательном пространстве для успешного развития, с учетом ведущего вида детской деятельности.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</li> <li>2. Создать в ДОУ условия для получения детьми с ОВЗ дошкольного образования по адаптированной программе дошкольного образования.</li> <li>3. Совершенствовать профессиональные компетенции и инновационную культуру педагогов.</li> <li>4. Повышать эффективность и диапазон использования средств ИКТ в образовательном процессе.</li> <li>5. Создать условия для организации</li> </ol>

	<p>дополнительных образовательных услуг в МБДОУ, дающих возможность воспитанникам и их родителям осуществлять выбор направления дополнительного образования.</p> <p>6. Развивать систему социального партнерства МБДОУ с культурными и образовательными организациями города Прокопьевска.</p> <p>7. Внедрить комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей</p>
<p><b>Основные целевые показатели</b></p>	<p>Целевыми показателями программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение конкурентоспособности МБДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;</li> <li>• число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;</li> <li>• успешная социализация детей к жизни в социуме (высокий процент выпускников ДОУ, поступивших в первый класс общеобразовательной школы);</li> <li>• число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</li> <li>• число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии;</li> <li>• число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>• распространение педагогического опыта коллектива ДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;</li> <li>• обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы МБДОУ не менее 95%;</li> <li>• увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы сотрудничества с МБДОУ (не менее 70%);</li> <li>• повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ.</li> <li>• стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов.</li> <li>• Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов,</li> </ul>

	<p>который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).</p>
<p align="center"><b>Сроки и этапы выполнения программы</b></p>	<p><b>I этап (планово - прогностический) январь 2017г.- сентябрь 2018г.</b> Создание условий для реализации программы развития). Изучение нормативно-правовых документов, выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. Планирование развития, составление программ, проектов по всем стратегическим направлениям развития.</p> <p><b>II этап (практический, основной) сентябрь 2018 г.- сентябрь 2019 г.</b> Мониторинг состояния системы образования в МБДОУ и определение путей ее дальнейшего развития, внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущем этапе, апробация эффективных моделей реализации программы и реализация ведущих проектов. Осуществление промежуточного контроля.</p> <p><b>III этап (итоговый) сентябрь 2019 г.- январь 2021 г.</b> Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного учреждения.</p>
<p align="center"><b>Механизм реализации Программы</b></p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, будет осуществляться следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поэтапно, в указанные сроки;</li> <li>• На основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативно – правовых документов, анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников и культурно – образовательного потенциала ближайшего социума;</li> <li>• Целевые установки доводятся до каждого</li> </ul>

	<p>участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса к реализации ФГОС;</li> <li>• Максимальная активность и согласованность всех участников образовательного процесса, развитие их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</li> </ul>
<p><b>Условия реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание образовательного (предметно – пространственного) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности;</li> <li>• Подбор методического и дидактического материала;</li> <li>• Мониторинг развития воспитанников;</li> <li>• Совместные мероприятия с родителями (законными представителями);</li> <li>• Разработка маршрутов развития успешного воспитанника дошкольного учреждения.</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципального бюджета (субсидии);</li> <li>- внебюджетных источников;</li> <li>- дополнительно привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг).</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация качественного образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</li> <li>2. Снижение роста заболеваемости воспитанников, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</li> <li>3. Системное сотрудничество с социальными институтами образования, здравоохранения,</li> </ol>

	<p>культуры с целью повышения качества образования.</p> <p>4. Социализация дошкольников, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход воспитанников к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>5. Информационная открытость и эффективная система управления МБДОУ.</p> <p>6. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.</p> <p>7. Организация эффективного сотрудничества с семьями воспитанников ДОУ в процессе образовательной деятельности.</p> <p>8. Высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг.</p> <p>9. Расширение спектра платных образовательных услуг.</p>
<p><b>Система организации контроля за исполнением программы</b></p>	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования города Прокопьевска.</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, публичного отчета, отчета о результатах самообследования.</p>

## **Механизмы реализации Программы**

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка», который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;
- публикации на сайте ДОУ, дошкольных порталах, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

### ***Целевые индикаторы и показатели Программы***

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;

- обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;
- поэтапное внедрение в работу ДОО ФГОС ДО;
- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей- 2 чел.;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- устранение нарушений предъявляемых требованиями по пожарной безопасности;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049–13;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

### Информационная справка

<b>Полное наименование в соответствии с уставом:</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Сказка». Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБДОУ «Детский сад № 2».
<b>Учредитель</b>	Управление образования администрации города Прокопьевска.
<b>Руководитель детского сада:</b>	<b>Заведующий МБДОУ:</b> Запольских Ирина Николаевна
<b>Юридический адрес:</b>	653047, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Гайдара, дом № 52
<b>Фактический адрес:</b>	653047, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Гайдара, дом № 52
<b>Телефон:</b>	8 (38 46) 69-46-87
<b>Адрес электронной почты:</b>	zav3922@yandex.ru
<b>Сайт МБДОУ:</b>	<b>Информация о деятельности размещается</b> в сети на официальном сайте Учреждения <a href="http://www.sad2skazka.ru">www.sad2skazka.ru</a> в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость на основании требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»
<b>Режим работы МБДОУ:</b>	учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 ч. до 19.00 ч. (выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ). две группы с 24 часовым пребыванием детей.
<b>Дата основания МБДОУ</b>	образовательное учреждение построено по специальному проекту, функционирует с 18 декабря 1983 года
<b>Единый государственный</b>	серия 42 № 0036099909 выдано МИФНС России №

<b>реестр юридических лиц</b>	11 по Кемеровской области от 03.07.2012 ОГРН 1024201887930
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	серия 42 ЛО1 № 0003181, регистрационный номер № 16126 от 08 июня 2016 года, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	серия ЛО № 004518 № ЛО-42-01-004404 от 31 мая 2016 года, выдана Управлением лицензирования медико – фармацевтических видов деятельности Кемеровской области
<b>Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе</b>	серия 42 № 003857213 от 13мая 1999 года ИНН/КПП 4223027275/ 422301001
<b>Проектная мощность</b>	100 человек списочный состав – 107воспитанников
<b>Образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санитарного узла, спальнной комнаты, раздевалки, моечной;</li> <li>- кабинеты и залы: кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, методический кабинет, логопедические кабинеты, кабинет познавательного развития, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн;</li> <li>- медицинский блок: врачебный, физио- и процедурный кабинет, изолятор, кабинет массажа и гидромассажа, сенсорная комната;</li> <li>- хозяйственный блок: пищеблок, костюмерная, прачечная, склады, овощехранилище.</li> <li>- 8 оборудованных прогулочных участков, беседки, домики, скамейки цветочные клумбы, декоративные кустарники.</li> </ul>
<b>Структура МБДОУ</b>	В Учреждении функционирует 8 групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 1 группа; дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 6 групп; с осложненным ортопедическим статусом и задержкой психического развития (с 3-4 до 7-8 лет) – 1 группа. шесть групп с 12 часовым пребыванием детей; две группы с 24 часовым пребыванием детей
<b>Прием детей в МБДОУ</b>	Осуществляется по решению территориальной психолого -медико-педагогической комиссии. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом Учреждения,

	<p>контрольных нормативов, указанных в лицензии на осуществлении образовательной деятельности. Комплектование воспитанников осуществляется с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013</p>
<p><b>Кадровый потенциал</b></p>	<p>ДОУ укомплектовано на 100 % , в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- административный персонал - 2 человека;</li> <li>- педагогический персонал - 22 человека;</li> <li>- медицинский персонал - 8 человек;</li> <li>- вспомогательный персонал - 45 человек.</li> </ul> <p><b>Ресурсы образовательного процесса:</b></p> <p>Старший воспитатель – 1 человек  Воспитатели – 17 человек  Музыкальный руководитель – 1 человека  Инструктор по физической культуре – 2 человека  Учитель – логопед – 2 человека</p> <p><b>Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию медицинских услуг:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• врач-ортопед – 1 чел</li> <li>• врач-невропатолог – 1 чел</li> <li>• врач-педиатр – 1 чел</li> <li>• старшая медицинская сестра – 1 чел</li> <li>• медицинская сестра по массажу – 2 чел</li> <li>• медицинская сестра по физиотерапии – 1 чел</li> <li>• процедурная медсестра – 1 чел</li> </ul>

## **II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ**

### **2.1. Анализ кадрового состава**

МБДОУ «Детский сад № 2» укомплектован кадрами согласно штатному расписанию.

Из 22 педагогов – 16 воспитателей и 6 специалистов. Все педагоги имеют соответствующее образование.

### **Педагогический стаж работников ДОУ**

Анализ кадрового потенциала по стажу педагогической работы свидетельствует о наличии в его составе 45,8 % педагогов, имеющих стаж педагогической работы свыше 20 лет. Педагоги, имеющие наиболее продуктивный стаж работы от 10 до 20 лет (это 54,2 %), потенциально способные к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс, изучению новейших достижений науки и практики по организации образовательно-воспитательного процесса с дошкольниками в современных условиях.

### **Образовательный уровень педагогических кадров**

<b>Образование</b>	<b>Количество человек (%)</b>
Высшее педагогическое	6 чел/ 27%
Среднее профессиональное	16/ 73%

### **Уровень квалификации педагогического коллектива**

<b>Категория</b>	<b>Количество человек</b>
Высшая	11/50%
Первая	10/50%
Без категории	1

### **Возрастной ценз**

<b>Категория</b>	<b>Количество человек</b>
до 35 лет	1 / 4,5%
35-55 лет	15 / 68 %
старше 55 лет	5 / 27,5%

**СВЕДЕНИЯ**  
**о повышении квалификации педагогических и руководящих работников**  
**МБДОУ "Детский сад № 2 "Сказка"**

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Свидетельство о прохождении курсов ПК (тема, дата выдачи)	Орган, выдавший свидетельство	Срок действия свид-тва
1	Запольских Ирина Николаевна 13.08.1963	заведующий	«Управление стратегическим планированием в ДОО в условиях введения ФГОС», 120 ч., 2015г.	ГОУ ДПО (ПК) «КРИПКиПРО», г. Кемерово	25.03.2018
2	Вагнер Татьяна Валериевна 02.06.1975	старший воспитатель	«Управление стратегическим планированием в ДОО в условиях введения ФГОС», 120ч., 2015 г.; «Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ в образовательных организациях», 72 ч., 2017	ГОУ ДПО (ПК) «КРИПКиПРО» г. Кемерово	25.03.2018,  23.06.2020
3	Чуйкова Вера Андреевна 21.01.1971	воспитатель	«Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС», 120 ч., 2016 г.	ГОУ ДПО (ПК) «КРИПКиПРО» г. Кемерово	30.11.2019
4	Ширяева Лариса Геральдовна 19.05.1959	воспитатель	«Психолого-педагогические и методические аспекты дошкольного образования в современных условиях», 144 ч., 2014г.	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк	18.12.2017
5	Дружинина Татьяна Анатольевна 29.01.1968	воспитатель	«Целостный педагогический процесс в ДОО, образовательные программы: проектирование и реализация с учетом ФГОС», 144 ч., 2015г	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк	10.06.2018
6	Ефанова Лилия	воспитатель	«Психолого-педагогические и	МАОУ ДПО ИПК	18.12.2017

	Геннадьевна 29.03.1971		методические аспекты дошкольного образования в современных условиях», 144 ч, 2014г.	г. Новокузнецк	
7	Косолова Ольга Николаевна 17.08.1976	воспитатель	«Организация сопровождения социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся», 2017 г.	ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития и профориентации образования»»	21.02.2021
8	Голикова Наталья Юрьевна 21.12.1974	воспитатель	"Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС", 15.11.2017	ГОУ ДПО (ПК) «КРИПКИПРО», г. Кемерово	15.11.2020
9	Обухова Елена Александров на 12.06.1973	воспитатель	«Научно практическое консультирование по проблеме осуществления предшкольной подготовки в свете требований ФГОС», 160ч., 2015г.	ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»	15.05.2018
10	Хасанова Ольга Юрьевна 26.08.1962	воспитатель	"Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС", 15.11.2017	ГОУ ДПО (ПК) «КРИПКИПРО», г. Кемерово	15.11.2020
11	Быкова Людмила Васильевна 25.08.1955	воспитатель	«Психолого-педагогические и методические аспекты дошкольного образования в современных условиях», 144 ч., 2014г.	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк	18.12.2017
12	Фефилова Ирина Петровна 19.06.1971	воспитатель	"Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС", 15.11.2017	ГОУ ДПО (ПК) «КРИПКИПРО», г. Кемерово	15.11.2020
13	Бутакова Светлана Анатольевна 08.06.1974	воспитатель	«Научно практическое консультирование по проблеме осуществления предшкольной подготовки в свете требований	ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»	15.05.2018

			ФГОС», 160ч., 2015г.		
14	Сизова Светлана Валерьевна 18.07.1972	воспитатель	«Целостный педагогический процесс в ДОО, образовательные программы: проектирование и реализация с учетом ФГОС», 144 ч., 2015г.	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк	10.06.2018
15	Загадерчук Наталья Евгеньевна 21.12.1975	воспитатель	«Организация и содержание образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС», 120 ч., 2015 г.	ГОУ ДПО (ПК) «КРИПКиПРО» г. Кемерово	05.12.2018
16	Ефремова Елена Дмитриевна 08.04.1961	воспитатель	"Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС", 15.11.2017	ГОУ ДПО (ПК) «КРИПКиПРО», г. Кемерово	15.11.2020
17	Батгалова Наталья Маратовна 29.09.1985	воспитатель	«Целостный педагогический процесс в ДОО, образовательные программы: проектирование и реализация с учетом ФГОС», 144 ч., 2015г	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк	10.06.2018
18	Глухова Ольга Александров на 28.05.1950	воспитатель	«"Инновационные подходы к организации социально - личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС" в современных условиях», 144 ч., , 2017г.	г. Москва ООО "Столичный учебный центр"	10.01.2020
19	Савельева Яна Ивановна 30.03.1973	учитель- логопед	Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные, интеллектуальные и двигательные нарушения в развитии в условиях реализации ФГОС, 72 ч.,	АНОДПО "Международны й социально - гуманитарный институт"	23.08.2019
20	Сергель Татьяна Николаевна	учитель- логопед	«Современные технологии коррекции и развития речи и мышления у детей с	»Аналитический научно- методический	24.08.2019

	18.10.1957		ограниченными возможностями здоровья (с учетом требований ФГОС)» 2016 г.144 ч.	центр «Развитие и коррекция, г. Москва	
21	Кострова Наталья Владимировна 24.12.1974	инструктор физической культуры	ГОУ ДПО (ПК) «КРИПКиПРО», «"Организация физкультурно-оздоровительной работы и спортивной деятельности в условиях модернизации образования", 120ч., 2017 г	ГОУ ДПО (ПК) «КРИПКиПРО» г. Кемерово	02.12.2020
22	Мухина Алина Евгеньевна	инструктор физической культуры	Молодой специалист		

В ДОУ работают квалифицированные специалисты, создающие целостную систему развития учреждения.

#### **Образовательный уровень медицинских работников.**

<b>всего</b>	<b>высшее</b>	<b>Среднее профессиональное</b>
7	2 человека	5 человек

#### **Уровень квалификации медицинских работников.**

<b>всего</b>	<b>Прошли курсовую подготовку в теч.5лет</b>	<b>Не прошли курсовую подготовку свыше 5 лет</b>
7	6 человек, (87,5%)	1 человек, (12,5 %)

#### **Квалификационные категории работников организаций, реализующих дошкольное образование**

<b>Ф.И.О. (полностью)</b>	<b>Должность</b>	<b>Категория</b>
Вагнер Татьяна Валериевна	старший воспитатель	Первая
	Музыкальный руководитель	Высшая
Сергель Татьяна Николаевна	учитель-логопед	Высшая
Савельева Яна Ивановна	учитель-логопед	Высшая
Кострова Наталья Владимировна	инструктор физкультуры	Высшая

Дружинина Татьяна Анатольевна	воспитатель	Высшая
Ефанова Лилия Геннадьевна	воспитатель	Высшая
Чуйкова Вера Андреевна	воспитатель	Высшая
Ширяева Лариса Геральдовна	воспитатель	Высшая
Хасанова Ольга Юрьевна	воспитатель	Первая
Обухова Елена Александровна	воспитатель	Первая
Голикова Наталья Юрьевна	воспитатель	Высшая
Косолова Ольга Николаевна	воспитатель	Первая
Глухова Ольга Александровна	воспитатель	Первая
Батгалова Наталья Маратовна	Воспитатель	Первая
Ефремова Елена Дмитриевна	воспитатель	Первая
Загадерчук Наталья Евгеньевна	воспитатель	Первая
Сизова Светлана Валерьевна	воспитатель	Первая
Бутакова Светлана Анатольевна	воспитатель	Первая
Фефилова Ирина Петровна	воспитатель	Первая
Быкова Людмила Васильевна	воспитатель	Первая
Мухина Алина Евгеньевна	инструктор физкультуры	Без категории
Коновалова Наталья Сергеевна ( <i>внешний совместитель</i> )	воспитатель	СЗД
Ененко Валентина Сергеевна	старшая медсестра	Первая
Ряднова Галина Ивановна	врач невролог	
Сухомлинов Юрий Владимирович ( <i>внешний совместитель</i> )	врач ортопед	Высшая
Чернядьева Светлана Валентиновна	медицинская сестра массажа	Без категории
Лобес Елена	медицинская сестра по	Высшая

Ивановна	физиотерапии	
Конева Олеся Сергеевна	процедурная медицинская сестра	Без категории

### Сведения по педагогическим кадрам

Показатель	Педагогов	Кол-во
Кол-во	Основных	22
	Внут.совместители	3
	Внеш.совместители	2
Награды	Заслуженный	
	Отличник, почетный	3
	Почетная грамота	2
	Областные медали	1

Прошли курсы повышения квалификации 22 педагога (100 % коллектива).

Анализ кадрового потенциала педагогов по уровню образования свидетельствует о его достаточно высоком образовательном цензе: 39 % педагогов имеют высшее образование, 61 % - среднее профессиональное педагогическое образование. Данный уровень образования позволяет сделать предположение о достаточной научно-теоретической подготовленности педагогов в области теории дошкольного образования, что дает возможность в области внедрения в образовательный процесс современных программ и инновационных педагогических технологий дошкольного образования; возможности их изучения, критического анализа, подбора и переработки в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, разработке собственных авторских программ и педагогических технологий.

Анализ кадрового потенциала по стажу педагогической работы свидетельствует о наличии в его составе 45,8 % педагогов, имеющих стаж педагогической работы свыше 20 лет. Педагоги, имеющие наиболее продуктивный стаж работы от 10 до 20 лет (это 54,2 %), потенциально способные к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс, изучению новейших достижений науки и практики по организации образовательного процесса с дошкольниками в современных условиях.

Коллектив дошкольного учреждения характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Квалификация педагогического персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010г. № 541н.).

### Достижение МБДОУ

Наименование в соответствии с положением	Итог
XVIII специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера. Занятость».2016	Благодарственное письмо за проведение мастер-класса
Специализированная выставка - ярмарка «Кузбасский образовательный форум»	Диплом 3 степени
Городской конкурс среди дошкольных образовательных учреждений города «Лучшее новогоднее оформление - 2015»	Участники в 3-х номинациях, призы – в 2х
Городской песенный фестиваль «Под мирным небом».	Участники
Городская эстафета по лыжным гонкам среди дошкольных образовательных учреждений города	4 место
Городской конкурс на лучшую эмблему, посвященную 85-летию г.Прокопьевска	Участники, призы – 3 место
Городской смотр -конкурс на лучшее оформление учреждения к 85- летию города	участники
Муниципальный этап областного конкурса «ИТ Педагог Кузбасса XXI века – 2015»	Диплом призера и участника муниципального этапа
Конкурс научно-методических практико-ориентированных работ, направленных на повышение качества управленческой деятельности «Фрегат»	Сертификат
Муниципальный этап областного конкурса «Подари свой лес потомкам»	Благодарственное письмо
Интернет – конкурс «Мечталкин» г. Новокузнецк Лучшая методическая разработка «Шоу-викторина «Россия-Родина моя»	Диплом , 3 место.
Областной литературный творческий конкурс к 70 летию ГИБДД	Благодарственное письмо
Областной конкурс на тему безопасности дорожного движения «Цветы во имя безопасности», организованный Госавтоинспекцией Кузбасса.	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс «ИКТ – компетенция педагога в условиях реализации ФГОС ДО»	Диплом за 1 место
Всероссийский конкурс вокальный и музыкальный	Диплом за 1 место

«Мелодинка»	
Всероссийский конкурс для детей и взрослых «Радуга творчества», номинация «Оформление кабинетов, территории детского сада/школы» название работы «Книжный уголок»	Диплом II место
Информационно – образовательный ресурс «Шаг вперед», международный конкурс «Творчество без границ!»	Диплом I место
Информационно – образовательный ресурс «Шаг вперед», международный конкурс «Лучшая тематическая зона в группе ДОУ»	Диплом II место
Чемпионат России по народным танцам г. Новосибирск, 2016	Золотая медаль I степени
Всероссийский творческий конкурс «Конкурсофф». Номинация: пед.проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Работа «Мой родной край»	3 место
Maam.ru Номинация «Лучший сценарий»	Диплом II место
Городской конкурс методических разработок «ИТ технологии в логопедии – 2014»	Призеры, грамота ИМЦ
Муниципальный этап областного конкурса профессионального мастерства «Лесенка успеха – 2015»	Диплом участника
XVII специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера. Занятость», в номинации « <b>Дошкольное образование в современных условиях</b> ».	Диплом участника
Городская эстафета по лыжным гонкам среди дошкольных образовательных учреждений города	Диплом участника
Областной конкурс профессионального мастерства ИТ Педагог Кузбасса XXI века - 2016	Призер муниципального уровня, участник областного уровня
Муниципальный этап областного конкурса профессионального мастерства «Лесенка успеха – 2015»	Участники
Городская эстафета по лыжным гонкам среди дошкольных образовательных учреждений города	4 место
Легкоатлетическая эстафета среди работников дошкольных учреждений	Призеры, 2 место
Муниципальный конкурс «Логопедический калейдоскоп»	Призеры, 2 место
Городская эстафета по лыжным гонкам среди дошкольных образовательных учреждений города	1 место
Областной конкурс рисунка по экологической тематике «Мир, в котором мы живем»	3 место

Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети»	Золотая медаль
Всероссийский конкурс «Территория ФГОС»	Серебряная медаль

### Участие в конкурсном движении педагогов

№ п/п	Название	Участники	Итог
<b>Всероссийский и областной уровень</b>			
1	XIX специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера. Занятость».2017 Конкурс на лучший экспонат на специализированной выставке-ярмарке «Образование. Карьера. Занятость», «Дети. Спорт. Здоровье», «Мать и Дитя» (г. Новокузнецк, 21-29 марта 2017 г.)	Творческая группа педагогов (ВагнерТ.В., Савельева Я.И., Кострова Н.В., Батталова Н.М. Глухова О.А.)	Благодарственное письмо за участие.
2	Очное участие в областном конкурсе «ИТ-педагог 21 века»	Учитель- логопед Савельева Я.И.	Приезер муниципального уровня, участник областного
3	Муниципальный этап областного конкурса «Лесенка успеха»	Воспитатель Батталова Н.М.	Участник
4	Очный тур областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса» в 2017 г.	Воспитатель Голикова Н.Ю.	Сертификат
5	Участие в областном семинаре «Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие»	Инструктор по ФК Кострова Н.В.	Сертификат
6.	Областной семинар «Организация физкультурно –оздоровительной работы в детском саду на основе интеграции образовательных областей». Выступление по теме: «Организация спортивных соревнований среди	Инструктор по ФК Кострова Н.В.	Сертификат

	работников ДОО»		
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	Легкоатлетическая эстафета среди работников дошкольных образовательных учреждений, посвященная 85-летию города Прокопьевска	Педагоги ДООУ	Диплом Управления Образования Администрации города Прокопьевска за 2 место
2	Городская эстафета по лыжным гонкам среди дошкольных образовательных учреждений города	Коллектив ДООУ	1 место
3	Городской конкурс творческих работ «Экономический мир» в рамках регионального информационно-просветительского проекта «Финансовый экспресс»	Педагоги ДООУ	Призеры и участники
<b>Участие воспитанников ДООУ</b>			
1	Городской конкурс «Дорожная азбука для дошколят		Благодарственное письмо
2	Городской конкурс творческих работ «Слава шахтерскому труду», посвященного 70-летию Дня шахтера		Благодарственное письмо
3	Городской конкурс «Творчество моей семьи»		Благодарственное письмо
4	Муниципальный конкурс на лучшего чтеца «Наш дом – Земля».		Благодарственное письмо за подготовку призеров, 2 место
5	Областная конкурс «Сохраним первоцветы Кузбасса»		1 место
6	Областной конкурс рисунка по экологической тематике «Мир, в котором мы живем»		3 место
7	Соревнования по плаванию среди	Воспитанники ДООУ	Благодарственное

воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Прокопьевска		письмо за подготовку призеров 2 место
---	--	--

Методическая работа детского сада ведется согласно годовому плану и Адаптированной основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, которая успешно прошла процедуру общественной профессиональной экспертизы в КРИПКИПРО. Ведется работа по самоанализу образовательного процесса.

Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада.

#### **Проблемное поле:**

- обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров;
- 40% педагогов принимают участие в конкурсах профессионального мастерства;
- трансляция педагогического опыта на различных уровнях составила лишь 33% педагогов;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- низкий уровень внедрения педагогами МБДОУ современных технологий в образовательный процесс;
- низкая творческая активность большинства педагогов.

#### **Перспективы развития:**

- внедрение и контроль в работу педагогических работников современных технологий, предполагающих практику индивидуального сопровождения воспитанников;
- актуализировать развитие профессионального лидерства педагогов МБДОУ через участие в профессиональных конкурсах, как внутри дошкольного учреждения, так и на уровне регионального направления;
- актуализировать трансляцию опыта педагогов в печатных изданиях (конференции различного уровня).

#### **Возможные риски:**

- отток квалифицированных кадров;
- «Выгорание» педагогических кадров;
- низкий уровень активности педагогических кадров.

## 2.2. Сотрудничество МБДОУ с социальными институтами

Цель деятельности МБДОУ с социумом состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Достижение приоритетной цели работы детского сада реализуется коллективом педагогов ДОУ на основе комплексного подхода в работе с другими учреждениями образования, здравоохранения, культуры, общественными организациями, социальными службами.

Детский сад укрепляет связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями:

Наименование учреждений	Задачи	Формы взаимодействия	Периодичность
<b>Воспитанники</b>			
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» (МБОУ ЦДО)	Воспитание интереса и уважения к культурному наследию родного края	Экскурсии в ЦДО, Конкурсы продуктов детского творчества. Информационная поддержка образовательного процесса: организация работы по приобщению	1 раз в квартал
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система. Филиал детской библиотеки №16 (МБУК ЦБС)	Воспитание у детей любви к чтению художественной литературы	дошкольников к художественному творчеству (выставки, тематические вечера, совместные праздники, экскурсии, театрализованные представления и т.д.)	1 раз в квартал
Прокопьевский городской краеведческий музей, муниципальное учреждение культуры (МУК «Краеведческий музей»)	Расширение представлений об истории родного края, города, декоративно-прикладного искусства.		2 раза в год

Муниципальное бюджетное учреждение культуры (МБУК) Дворец культуры им» Артема», Дворец культуры им. «Маяковского», Клуб «Искорка»	Формирование эстетических и познавательных потребностей дошкольников.		1 раз в квартал
Культурно-выставочный центр «Вернисаж»			2 раза в год
Прокопьевский драматический театр им. Ленинского комсомола			
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Художественная школа № 8»	Развитие, пропаганда и популяризация художественного искусства.		1 раз в квартал
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 11»	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования с учетом ФГОС	Экскурсии Занятия	По плану
Детская городская поликлиника №1	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование представлений о здоровом образе жизни	Профилактические медицинские осмотры детей; - оказание лечебно-профилактической помощи; информирование о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости; - составление рекомендаций, назначений по оздоровлению детей	По плану
Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга»			
Управление ГИБДД ГУ МВД	Формирование у воспитанников и родителей навыков осознанного	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках,	По плану

	безопасного поведения на улицах и дорогах города	смотре-конкурсах разного уровня	
--	--	------------------------------------	--

### **Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы.

ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии МБДОУ и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада размещены многочисленные фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию о МБДОУ, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

ДОУ работает в условиях открытости и доступности для родителей и законных представителей.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Поэтому в ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование,

профессия, настроенность на взаимодействие с коллективом педагогов и медиков ДОО, образовательные запросы родителей и т. д.).

### Социальные особенности семей воспитанников

Воспитанники ДОО – дети из семей различного социального статуса.

Полная семья	Неполная семья
85 семей ( 81 %)	21 семья (19 %)

### Образовательный уровень родителей

Высшее	Не полное высшее	Среднее профессиональное	Среднее
119 (62 %)	14 (7 %)	47 (25 %)	11 (6%)

### Социальный состав семей

Служащие	Рабочие	Предприниматели	Руководители	Безработные
79 (42 %)	60 (31%)	14 ( 7%)	14 (7 %)	24 ( 13 %)

Образовательная деятельность ДОО была направлена на совершенствование форм и методов работы, которая позволила бы учитывать актуальные потребности родителей, способствующие формированию активной родительской позиции, систематического ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, материально - техническом оснащении учреждения, кадровом составе, правилах посещения ДОО, оказание практической помощи каждой семье.

*Основными направлениями взаимодействия с семьями является:*

Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования);

Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

*Взаимодействие с родителями включает в себя:*

Собеседование родителей с заведующей ОУ;

Знакомство с ДОО, группой;

Заключение договоров о сотрудничестве;

Общие родительские собрания;

Групповые родительские собрания;

Анкетирование родителей;

Консультации специалистов по вопросам образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;

Индивидуальные беседы;

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

**Проблемное поле:**

- инертная система сотрудничества дошкольного учреждения с социумом;
- отсутствие системы работы по выполнению плана сотрудничества с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

**Перспективы развития:**

- организовать сотрудничество МБДОУ с социальными институтами дополнительного образования, культуры, с целью разностороннего развития воспитанников дошкольного учреждения;
- продолжать работу по активизации форм и методов работы с семьей, через традиционные и нетрадиционные формы работы: семинары, консультации, мастер – класс;

**Возможные риски:**

- отказ социальных организаций в сотрудничестве с МБДОУ;
- неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

### **2.3. Материально-техническая база МБДОУ**

Созданная в дошкольном образовательном учреждении развивающая предметно – пространственная среда, согласно п. 3.1. ФГОС ДО, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации, оказания коррекционной помощи, в максимальной степени способствующие получению дошкольного образования, а также социальному развитию воспитанников, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях повышения эффективности педагогического процесса созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса, взаимодействия со сверстниками и взрослыми (п.3.2.6.ФГОС ДО).

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья ( п. 3.2.7.ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к Организации для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения ( пп.3.3.1. и 3.3.2.)

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п. 3.3.4. ФГОС ДО, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Среда доступна для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность. В ДОУ созданы условия для свободного доступа детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для качественного осуществления образовательного процесса в ДОУ оборудованы специальные помещения:

<b>Кабинет заведующей</b>	<b>Методический кабинет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</li> <li>• Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>• Создание благоприятного психо-эмоционального климата для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, научно-методической и детской литературы</li> <li>• Копилка педагогического опыта педагогов</li> <li>• Документов по аттестации</li> <li>• Тематические выставки</li> <li>• Информационные стенды</li> <li>• наглядно-демонстрационный материал для занятия с детьми</li> <li>• Диагностический материал</li> </ul>

сотрудников ДОУ и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы по ППД</li> <li>• Нормативно-правовые документы</li> <li>• Документация по контрольной деятельности</li> <li>• Документация по инновационной деятельности</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<b>Массажный кабинет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей</li> <li>• Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> <li>• Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение массажных процедур</li> </ul>
<b>Групповые веранды</b>	<b>Кабинет физиолечения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация двигательной деятельности</li> <li>• Организация трудовой деятельности</li> <li>• Самостоятельная деятельность</li> <li>• Совместная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение физиопроцедур</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр игровой деятельности;</li> <li>- центр физического развития;</li> <li>- центр познавательного развития;</li> <li>- центр сенсорного развития;</li> <li>- центр детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);</li> <li>- экологический центр (природные уголки и уголки детского экспериментирования);</li> <li>- литературный центр;</li> <li>- центр уединения;</li> <li>- центр безопасности;</li> <li>- речевые центры;</li> <li>- оборудование для самостоятельной игровой деятельности</li> </ul>	
<b>Территория детского сада</b>	<b>Логопедический кабинет</b>
<p>Обеспечение безопасных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для проведения подвижных игр на участке</li> <li>• природоведческой деятельности</li> <li>• игровая деятельность</li> <li>• досугов, праздников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое обеспечение коррекционной работы</li> <li>• Наглядно-демонстрационный материал для занятий, индивидуальной работы</li> <li>• Библиотека педагогической, детской литературы</li> <li>• Игры, пособия для коррекционной работы</li> </ul>

<p><b>Физкультурный зал (ЛФК)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеется коррекционное физкультурное оборудование: шведская стенка;</li> <li>• фитболы (мячи-прыгуны);</li> <li>• гимнастическая скамейка;</li> <li>• дуги для подлезания;</li> <li>• стойки для прыжков;</li> <li>• щиты мишени навесные;</li> <li>• баскетбольное кольцо;</li> <li>• дорожка для профилактики плоскостопия; наклонная лестница;</li> <li>• наклонная доска;</li> <li>• оборудование для выполнения ОВД и общеразвивающих упражнений (мячи, обручи, скакалки, кубики, гимнастические палки, кегли), гимнастические коврики; набивные мячи;</li> <li>• нестандартное оборудование (мешочки, веночки, утяжелители для рук и ног), мягкие модули;</li> <li>• мячи резиновые разных диаметров; оздоровительный комплекс «Помощник», установлены зеркала для зрительного контроля за правильностью выполнения движений</li> </ul>	<p><b>Бассейн</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• надувные круги, жилеты, нарукавники;</li> <li>• доски для плавания; гимнастические палки;</li> <li>• ласты;</li> <li>• маски и трубки;</li> <li>• мячи резиновые большие;</li> <li>• очки для плавания;</li> <li>• ласты среднего размера;</li> <li>• ведерки маленькие; утяжелители для ног;</li> <li>• оборудование для выполнения общеразвивающих и специальных упражнений под водой (камушки, мелкие игрушки, кубики, обруч, игрушки резиновые, мячи разного диаметра).</li> </ul>
<p><b>Сенсорная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сухим бассейном;</li> <li>• сухой дождь;</li> <li>• пузырьковой колонной;</li> <li>• солевой лампой.</li> </ul>	<p><b>Тренажерный зал</b></p> <p>В наличии необходимое количество тренажеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Велотренажер»;</li> <li>• «Беговая дорожка»;</li> <li>• «Батут»;</li> <li>• «Силовой тренажер»;</li> <li>• «Бегущий по волнам»;</li> <li>• «Гребной тренажер»;</li> <li>• «Большой лечебный мяч»;</li> <li>• «Жимфлектор»;</li> <li>• сухой бассейн.</li> </ul>
<p><b>Кабинет познавательного развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укомплектован дидактическим, наглядным (демонстрационный и раздаточный), занимательным материалом;</li> <li>• в наличии учебная зона (доска, фланелеграф, наборное полотно),</li> </ul>	<p><b>Музыкальный зал</b></p> <p>Фортепиано, технические средства обучения (ТСО), установлены зеркала для зрительного контроля за выполнением музыкально-ритмических движений, функционирует проектор и экран для проведения презентаций, мультимедии в</p>

сенсомоторная зона. • комплектом для детей с ОВЗ	рамках непосредственно образовательной деятельности.
---	--

#### Комплект для детей с ОВЗ тип 4

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во
1	<i>Специализированный программно технический комплекс</i> (ноутбук Acer TMP455-M-34054G50)	1
2	<i>Интерактивный комплекс тип 2</i> (HDMI 15M Кабель HDMI 15 метров) Комплект Интерактивная доска диагональ 77	1 1
3	<i>Персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации</i> (Микрофон SVEN AP -860V)	1
4	<i>Колонки</i> (Колонки SVEN AS SPS-702, черная кожа)	1
5	<i>Малоразмерная видеочамера для фиксации и передачи информации в сети Интернет</i> (Веб камера SVEN IC -990 HD)	1
6	<i>Печатное многофункциональное устройство</i> (МФУ Epson L 632 USB A – B 1.8 кабель	1
7	<i>Сетевой фильтр удлинитель</i> (сетевой фильтр SVEN Optima Base 5,0 м черный 5 розеток)	1
8	<i>Документ камера</i> (документ камера AVERVISION )	1

#### Комплект оборудования для комнаты психологической разгрузки тип 2

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во
1	<i>Воздушно пузырьковая релаксационная стойка в комплекте с мягкой платформой и отражающими поверхностями</i> (Интерактивная воздушно пузырьковая трубка 200*18 с пультом управления ИСТОК) (мягкая платформа 60*60 для воздушно пузырьковой трубки ) Комплект из двух акриловых зеркал 200*60 для	1
2	<i>Мягкая форма</i> (мягкая форма в виде пуфика диаметр 75)	2
3	<i>Устройство для развития вестибулярного аппарата тип 1</i> (балансировочная доска с лабиринтом тип 2)	1
4	<i>Устройство для развития вестибулярного аппарата тип 2</i> (балансировочная доска с лабиринтом тип3)	1
5	<i>Настенный лабиринт квадратный</i> ( Настенный лабиринт квадратный (ИСТОК)	1
6	<i>Настенный лабиринт треугольный</i> ( Настенный лабиринт треугольный (ИСТОК)	1
7	<i>Стол мозаика</i> (стол мозаика (ИСТОК)	1
8	<i>Настольная панель для развития мелкой моторики и цветового и тактильного восприятия</i> ( Тактильно -развивающая панель «Разноцветное домино» 12 домино, настольный модуль размер 72*10*12см)	1
9	<i>Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия тип1</i> (Декоративно – развивающая панель «Пруд» размер 98*72*4см)	1
10	<i>Лабиринт тип 1</i> (лабиринт «Спираль» размер 50*30 см)	1
11	<i>Лабиринт тип 1</i> (лабиринт «Цветок» размер 50*30 см)	1

12	<b>Пучок волокон оптики</b> ( пучок волокон оптики с боковым точечным свечением «Звездный дождь» 100*2 м)	1
13	<b>Интерактивный источник света к пучку волокон оптики</b> ( интерактивный источник света для волокон оптики ФОС -50ГЛ – И)	1
14	<b>Колесо спецэффектов тип 1</b> (колесо эффектов диаметр 147 мм)	1
15	<b>Зеркальная полусфера</b> ( полусфера из разноцветных зеркал с встроенным приводом вращения ПСЦ -26-15)	1
16	<b>Управляемая панель для развития восприятия света и звука</b> (лестница света 6 ячеек)	1
17	<b>Распылитель эфирных масел</b> (ультразвуковой распылитель Эфа)	1
18	<b>Зеркальная полусфера</b> ( полусфера из разноцветных зеркал с встроенным приводом вращения ПСЦ -26-15)	1
19	<b>Источник света в зеркальной полусфере</b> ( Источник узкого луча света «Зебра-50» Мощность 50Вт)	1
20	<b>Световой проектор со встроенным ротатором</b> (Световой проектор со встроенным ротатором «Болид»)	1
21	<b>Колесо спецэффектов тип 1</b> (колесо эффектов жидкое. Диаметр 147мм)	1
22	<b>Модульный лабиринт</b> (модульный лабиринт ИСТОК)	1

### Комплект оборудования для кабинета ЛФК тип 2

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во
1	<b>Гибкий набивной мяч</b> (Гибкий набивной мяч)	5
2	<b>Набивной мяч из резины</b> (Набивной мяч из резины)	5
3	<b>Мяч с шипами</b> (Мяч с шипами Дуэт)	7
4	Надувная опора (надувной кубик)	2
5	<b>Игра «поймай мячик»</b> (Игра «поймай мячик»)	1
6	<b>Спортивное полотно</b> (спортивное полотно «гусеница»)	1
7	<b>Воздушный балансир</b> (воздушный балансир)	1
8	<b>Массажный коврик</b> (массажный коврик )	3
9	<b>Набор сменных дисков</b> (Набор сменных дисков)	1
10	<b>Тактильные животные</b> (Тактильные животные)	1
11	<b>Балансир</b> (балансир)	1
12	<b>Мяч с ячейками</b> (Мяч с ячейками)	5
13	<b>Радужные мячи</b> (радужные мячи набор из 6 штук)	1
14	<b>Тренажер для ног</b> (Тренажер для ног)	1
15	<b>Набор тактильных мячиков</b> (Набор тактильных мячиков)	1
16	<b>Медицинский мяч с ручками</b> (медицинский мяч с рукояткой)	5
17	<b>Качели – скорлупа</b> (Качели – скорлупа)	1
18	<b>Набор мягких тактильных мячиков</b> (мягкий тактильный мяч )	5

### Кабинет дефектолога

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во
1	<b>Комплект диагностических материалов для психолога тип 2</b> (Комплект для детского психолога «Семаго»)	
2	Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка «Домики» (методика О.А Ореховой)	
3	<b>Слухоречевой тренажер</b> (Слухоречевой тренажер «Соло -01В»)(М)	
4	<b>Логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи (программный комплекс «Специальные образовательные средства 2.4»)</b>	
5	<b>Комплект терапевтических мячиков</b> (игрушки развивающие комплект терапевтических мячиков)	
6	<b>Логопедическое зеркало с отверстием</b> (Логопедическое зеркало с отверстием)	
7	<b>Муляж артикуляционного аппарата</b> (Муляж артикуляционного аппарата)	
8	<b>Набор логопедических зондов</b> (Набор логопедических зондов)	
9	<b>Набор зондов массажных логопедических</b> (набор зондов массажных логопедических по типу методики Е.В Новиковой (12шт))	
10	<b>Стол для логопедических занятий</b> (уголок логопеда)	
11	<b>Весовой набор</b> (весовой набор)	
12	<b>Ткань для совместной игры</b> ( Ткань для совместной игры (взмахи))	
13	<b>Палочка балансир</b> ( палочка балансир)	
14	<b>Набор фигурок</b> (набор фигурок «Приведение»)	
15	<b>Обучающий набор «Правила этикета»</b> (Обучающий набор «Правила этикета»)	
16	<b>Тактильные цифры и математические знаки</b> (Тактильные цифры и математические знаки)	

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием: в наличии 2 компьютера в полной комплектации (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер), 4 ноутбука, доступ к интернету, дополнительная оргтехника (сканер, факс, ксерокс), в каждой группе имеется телевизор и музыкальный центр, в 5 группах имеются ноутбуки. Это способствует наилучшей организации образовательного процесса, методической и информационной поддержке работы персонала детского сада.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с НОДА**

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения

ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);

- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по Организации тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по организации, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью **безбарьерного передвижения** и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности. Специальное оборудование и рационально размещение центров детской активности решают проблемы сенсорной, моторной, интеллектуальной сфер, обеспечивают психоэмоциональную разгрузку и социальную ориентировку.

Среда групп и ДООУ в целом обеспечивает возможность общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При организации среды учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Физкультурно-оздоровительный комплекс, обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей, включает в себя:

- спортивный зал со спортивными комплексами и спортивным инвентарем;
- тренажерный мини – зал;
- сенсорную комнату;
- бассейн;
- спортивную площадку для подвижных и спортивных игр на территории учреждения;
- физкультурные уголки (в группах).

В образовательном учреждении и в группах создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом диагнозов воспитанников.

Можно сделать вывод, что в ДОО достаточная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно – пространственная среда.

Необходимо продолжать пополнять и обновлять среду с учетом принципов: полифункциональности и вариативности, оснащать средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

**Проблемное поле:**

- недостаточное количество оборудования: как для обеспечения образовательного процесса – необходимо пополнение демонстрационного материала, развивающих игр, конструкторов (настольных, напольных, lego) и др.;
- отсутствие цифровой техники (ноутбуки, фотоаппарат, видеокамера).

**Перспективы развития:**

- модернизация материально-технических условий МБДОУ на основе соблюдения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
- пополнение материально – технической базы МБДОУ и развивающей предметно – пространственной среды за счет платных дополнительных образовательных услуг.

**Возможные риски:**

- снижение объемов финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МБДОУ.

#### **2.4. Анализ здоровьесбережения в МБДОУ**

Состояние здоровья детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществлялся воспитателями и медицинскими работниками.

Медицинское обслуживание воспитанников в Учреждении осуществляется штатным медицинским персоналом и медицинским персоналом учреждения здравоохранения на основании заключённого договора. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Учреждение

предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников Учреждения.

В связи с приоритетным направлением деятельности учреждения нами осуществляется комплексный подход в коррекционно-реабилитационной деятельности, который можно отследить во внешних связях с социумом, где наши воспитанники продолжают курс лечения и реабилитации и получают расширенный комплекс услуг.

Городская ТПМПК обеспечивает нам грамотное высококвалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивают врач-педиатр, старшая медсестра. Они осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, проводят диспансеризацию декретированных возрастов (3, 5, 7 лет), выполняют вакцинацию (проведение профилактических прививок).

Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывает доврачебную помощь детям.

Медицинское оборудование и инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Медицинские работники определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

#### **Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья.**

№ п/п	Всего детей по группам	Всего	Группы здоровья			
			II	III	IV	V
1	I младшая группа	15		14		1
2	II младшая группа	26		23		3
3	Средняя группа	15		13		2
4	Старшая группа	15		13		2

5	Подготовительная к школе группа	25		22		3
6	Особая смешанная группа	10			1	9
<b>ВСЕГО</b>		<b>106</b>		<b>85</b>	<b>1</b>	<b>20</b>

### Анализ заболеваемости и посещаемость детьми

№	Показатели	2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год		
		Всего	Ранний возраст	Дошк. Возр.	Всего	Ранний возраст	Дошк. Возр.
1.	Среднесписочный состав	105	15	90	106	12	94
2.	Число пропусков на одного дето-дней по болезни	1355	317	1038	1772	424	1348
3.	Число пропусков на одного ребенка	12,9	21,1	11,5	16,7	35,3	14,3
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	6,7	6,7	6,7	7,4	7,8	7,2
5.	Количество случаев заболевания	201	47	154	239	54	185
6.	Количество случаев на одного ребенка	1,9	3,1	1,7	2,2	4,5	1,9
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	4	-	4	-	-	-
8.	Индекс здоровья 15%-40%	20,7	-	-	24,7	0	24,7

### Характеристика диагнозов ортопедических и неврологических заболеваний воспитанников ДОУ:

Ортопедические заболевания	
Плоско-вальгусные стопы	95 детей
Нарушение осанки	5 детей
Деформация нижних конечностей	28 детей
Сколиоз	6 детей
Врожденная косолапость	1 ребенок
Врожденный вывих бедра	2 детей

Врожденная недоразвитость конечностей	2 детей
<b>Неврологические заболевания</b>	
ДЦП	9
ЗПР	14
ППЦНС (ПЭП) смешанного генеза	8
ГГС	22
ММД	54
Миотонический синдром	12
Респираторно –аффективный синдром	1
Синдром пирамидной недостаточности	2
Врожденная гидроцефалия	2
Детский невроз	8
Парезы	9
Синдром гиперактивности	5
Синдром дефицита внимания	7
Аутоподобное поведение	3
Энурез	3
Синдром Дауна	1
Микроцефалия	1
Энкопрез	1
Врожденная аномалия спинного мозга	2
Эпилепсия	1
Факоматоз	1
Нейропатия	1
Резидуальная энцефалопатия	7
Кривошея	1

### **Качество и организация питания МБДОУ**

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации МБДОУ. Организация питания детей осуществляется МБДОУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4 - х разовое питание (завтрак, сок, обед, полдник) воспитанников в соответствии с 10 дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработаны технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия МБДОУ.

Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой возрастной группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием.

Работники пищеблока своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

С целью сочетания организации питания в детском саду с правильным питанием ребенка в семье педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню на информационном стенде. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановки в группе. Групповые помещения обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, воспитывают культурно-гигиенические навыки, знакомят с этикетом.

### **Работа с кадрами**

1. Организация питания в группах (педагоги).
2. Рабочее совещание по итогам проверки групп.
3. Соблюдение санитарных норм обслуживающим персоналом.
4. Ведение документов по организации питания.
5. Работа с поставщиками:
  - заключение договоров, контрактов на поставку продуктов питания;
  - регулирование заказов с учетом цен (анализ ценообразования);
  - контроль администрации за правильностью транспортировки, своевременностью доставки продуктов, точность веса, количество, качество и ассортимент получаемых продуктов.
  - контроль за сертификатами качества.

Контроль за организацией питания:

- контроль формирования рациона питания;
- контроль санитарно-технического состояния пищеблока;
- контроль сроков годности и условий хранения продуктов;
- состояние здоровья, соблюдение правил личной гигиены персонала, их гигиенических знаний и навыков;
- соблюдение графика приема пищи.

**Проблемное поле:**

- повысилась заболеваемость воспитанников ОРВИ, отит, бронхит;
- повысилась заболеваемость воспитанников инфекционными заболеваниями.
- физическое развитие воспитанников находится на среднем уровне;
- отсутствует система коррекционно - оздоровительных мероприятий направленных на физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей;
- рост числа взрослых (как сотрудников МБДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:**

- внедрить комплекс коррекционно-оздоровительных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, через разработку проекта «Здоровые ножки и спинка» по профилактике искривления осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста, с целью формирования ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни.

**Возможные риски:**

- рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами;
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальное отношение к поставленным задачам.

**2.5. Анализ результатов образовательного процесса**

Содержание образования в МБДОУ «Детский сад № 2» согласно приоритетным направлениям развития: физическое, познавательное, социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Образовательная политика МБДОУ ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами, а именно:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.28 п3 пп7;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384);

В МБДОУ «Детский сад № 2» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

**Содержание образования** определялось Адаптированной основной образовательной программой дошкольного учреждения. Программа имеет экспертное заключение **экспертное заключение** о прохождении общественной экспертизы в КРИПКиПРО. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) от 17.10.2013г. №1155, следующими программами и технологиями:

№ п/п	Направления по ФГОС	Наименование программ, педагогических технологий
1	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);</li> <li>- игровая технология интеллектуально - творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» (Т.Г.Харько, В.В.Воскобович);</li> <li>- программа «Приобщение детей к истокам русской культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева);</li> <li>- парциальная программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова);</li> <li>- программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)</li> <li>- «Я, ты, мы» О.М.Князевой</li> <li>- «Математика в детском саду» В.П.Новиковой</li> </ul>
2	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа «Я - человек» - приобщение детей к социальному миру (С.А. Козлова)</li> </ul>

	развитие	
3	Физическое развитие	Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура - дошкольникам», авт. Л.Д. Глазырина; - «Уроки Айболита. Расти здоровым», Г.К.Зайцев; - «Уроки Мойдодыра», авт. Г.К.Зайцев. - «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовской»; - Обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ Под ред. И.Ю.Синельникова
4	Речевое развитие	- Программа развития речи дошкольников, под ред. О.С. Ушаковой; - парциальная программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», авт. Е.В. Колесникова.
5	Художественно-эстетическое развитие	- Программа по изобразительной деятельности в детском саду, Г.С.Швайко. - «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой - программа и методические рекомендации. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова; - «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой - «Ладушки» И. Каплуновой «СА-ФИ-ДАНСЕ» музыкально-ритмическая гимнастика, авт. А.Б. Федорова;

*Коррекционные программы:*

- Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» (Л.С.Сековец)
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищевой).
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонетическим недоразвитием» - Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной

*Приоритетными направлениями деятельности Учреждения являются:*

- физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие.

Региональный компонент реализуется во всех возрастных группах ДОУ

В сентябре 2016 года получено **экспертное заключение** о прохождении общественной экспертизы основной образовательной программы ДОУ.

**Организация деятельности с воспитанниками.**

Организация деятельности коллектива направлена на организацию социопедагогического пространства ДОУ в соответствии с ФГОС.

Организация детской жизни строится в соответствии с режимом дня, принятом на Педагогическом совете и утвержденным заведующим.

Режим дня составляется с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и климатических условий региона. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

На фоне самостоятельной деятельности проводятся режимные процессы, оздоровительно - закаливающие мероприятия, во время которых воспитываются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями и возможностями

Неотъемлемой частью организации детской жизни являются проведение досугов, праздников, развлечений. Праздники проводятся в ДОО не реже 4-х раз в год, досуги - 1 раз в квартал, развлечения – 1 в месяц.

Ключевым звеном образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО является использование педагогами вариативных организационных форм работы с воспитанниками:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (с учетом интеграции образовательных областей);
- самостоятельная деятельность детей.

В процессе образовательной деятельности педагоги находятся в активном коммуникативном взаимодействии с воспитанниками и используют такие формы занятий: тренинг, проектная/поисковая и игровая деятельность, музыкально-театральная и литературная гостиная, творческая мастерская и др.

Среди ведущих ФГОС ДО принципов, важное место занимает принцип индивидуализации. Это ставит перед педагогами задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации являлось составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), психологическая и педагогическая диагностика развития воспитанника являлась основой выстраивания ИОМ.

### **Дополнительное образование в ДОУ.**

С целью обогащения детской деятельности, выявления индивидуальных склонностей и интересов детей, развития их способностей, а также удовлетворения запросов родителей, в ДОУ работают кружки.

Дополнительное образование в ДОУ аргументировано спросом родителей и имеющимися возможностями (материально-техническими, кадровыми).

Воспитанники охвачены **дополнительным образованием по следующим направлениям:**

№	Направление	Педагоги, реализующие направление	Условия, название
1	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Воспитатели Батгалова Н.М., Глухова О.А	Дополнительная общеразвивающая программа по художественно – эстетическому развитию с детьми ОВЗ «Песочные фантазии»
2		Воспитатели Голикова Н.Ю., Косолова О.Н.	Дополнительная общеразвивающая программа по художественно – эстетическому развитию «Сказочная страна»
4	<b>Физическое развитие</b>	Инструктор по физической культуре Кострова Н.В.	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению плаванию «Золотые рыбки»
5	<b>Речевое развитие</b>	Учитель – логопед Савельева Я.И.	Дополнительная общеразвивающая программа по развитию элементарных графических навыков у старших дошкольников «Школа Умелого карандаша»
6		Учитель – логопед Сергель Т.Н.	Дополнительная общеразвивающая программа по развитию речи «Умники и умницы»

Вся работа по реализации основных и дополнительных услуг строится в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, режимом дня, режимом двигательной активности дошкольников, санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Платные дополнительные образовательные услуги учреждение не предоставляет

**Сравнительный мониторинг усвоения воспитанниками ДОО образовательных областей АООП ДО  
сентябрь 2016 г - май 2017 г.**

	<b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями</b>
--	---

Образовательные области		сентябрь						май					
		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	Социально – коммуникативное развитие	37	36 %	50	48,8 %	16	15,5 %	7	6,8 %	47	45,2 %	50	48%
2.	Познавательное развитие	36	35 %	51	49,5 %	16	15,5 %	7	6,8 %	47	45,2 %	50	48%
3.	Речевое развитие	42	40,8 %	41	40%	20	19,2 %	13	12,5 %	42	40,4 %	49	47,1 %
4.	Художественно – эстетическое развитие	37	36 %	51	49,5 %	15	14,5 %	8	7,7 %	54	52%	42	40,3 %
5.	Физическое развитие	53	51,2 %	33	32,1 %	17	16,6 %	29	26,7 %	44	42,8 %	31	30,5 %
Всего обследованных детей:		103 детей						104 детей					
Итоговый показатель:		Низкий уровень: % Средний уровень: % Высокий уровень:						Низкий уровень: Средний уровень: % Высокий уровень: %					

**Вывод:** прослеживается положительная динамика физического и психического развития воспитанников.

## 2.6. Анализ коррекционной работы МБДОУ.

Анализ логопедической работы показал, что за время обучения достигнуты положительные результаты по всем разделам программы. Обогащен и активизирован словарный запас детей по лексическим темам на основе формирования представлений об окружающей действительности. Сформирован навык словообразования. Дети

овладели навыком составления предложений по вопросам, демонстрации действий, распространения предложений однородными членами. Составляют рассказы по картине, пересказывают тексты с изменением времени действий, от имени другого действующего лица, составляют рассказы – описания. Развито фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, слуховая память. Сформирована система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Умеют произносить слова различной звуковой сложности. Все дети знают и различают буквы, владеют навыком послогового или беглого чтения.

В течение года с детьми проводилась индивидуальная, подгрупповая и фронтальная работа, основанная на результатах диагностического обследования, структуре речевого дефекта, уровня психического развития и индивидуальными особенностями воспитанников. Логопедические занятия строились с учётом рабочих программ учителей- логопедов, с постепенным усложнением материала, что способствовало успешному усвоению программы. Для активизации деятельности детей на занятии использовались разнообразные интерактивные коррекционные пособия.

В реализации основных коррекционных задач посильную помощь оказывали воспитатели и родители.

#### **Показатели эффективности коррекции речевых нарушений у выпускников (2016-17 уч.год)**

Группа	Общее количество детей	Выпущены в школу с чистой речью	Оставлены на повторный год или выпущены из ДОУ, но требуют продолжения логопедической работы		
			со значительным улучшением	с улучшением	без изменения
Подготовительная к школе	26	24		1	1

- Готовы к школьному обучению – 24 ребенка (96%)
- Условно готов – 1 ребенок (4%)

Прогноз для обучения этого ребенка благоприятный, если адаптация к школе пройдет в легкой степени.

Таким образом, психологическая готовность детей к школе сформирована на 100 %.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа.**

Для охраны, укрепления и улучшения здоровья детей созданы оптимальные условия: бассейн, спортивный зал, спортивная площадка, процедурный, массажный кабинеты, кабинет врача, изолятор, коррекционно-развивающий комплекс: кабинеты учителей-логопедов, уголки психологической разгрузки в группах. В ДОУ создана оптимальная развивающая среда, в полной мере обеспечивающая полноценную двигательную активность в соответствии с возрастом детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы.

Мониторинг физического развития за текущий учебный год показал: что число детей с положительными результатами физического развития составил 79,23 (47,22 % детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 32,01 % - средний уровень).

Дети подготовительных к школе групп проявляют интерес к здоровью, демонстрируют знания о ведении здорового образа жизни, готовы объяснить влияние упражнений на организм. Ребята способны самостоятельно провести утреннюю гимнастику, организовать игры, контролировать и оценивать работу сверстников. Их двигательный опыт обогатился разными способами выполнения упражнений. Основные виды движений могут выполнять самостоятельно, осознанно, с необходимым мышечным напряжением. Они активны, проявляют инициативу, двигательное творчество.

Воспитанники имеют представление о спортивных играх (футбол и баскетбол). Благодаря правильным стабильным навыкам владения мячом они смогут освоить более сложные спортивные игры, включающие эти движения. Так же дети познакомились с лыжами и освоили ходьбу на них, подъемы и спуски с горки. В школе лыжная подготовка для них будет уже знакомым видом деятельности, причем связанным с положительными эмоциями. Двигательные навыки и умения, сформированные у детей, послужат фундаментом для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчат овладение более сложными видами движений.

Анализируя эффективность работы по обучению плаванию, инструктор по физкультуре Кострова Н.В., выявила, что из 76 воспитанников посещающих занятия в бассейне

- 31 ч./ 40,8 % воспитанников – на высоком уровне овладели плавательными навыками;
- 32 ч./42,1% – на среднем,
- 13 / 17,1% воспитанников на низком уровне.

Выпускники плавают двумя стилями, лежат, скользят на груди и спине. Прекрасно владеют задержкой дыхания, некоторые освоили непрерывное дыхание. У воспитанников достаточно широкий двигательный опыт. Они активны, проявляют инициативу, двигательное творчество. Основные виды движений выполняют самостоятельно, осознанно, с необходимым мышечным напряжением. Умеют управлять своими движениями, контролировать эмоции, проявлять выдержку. Ребята с интересом участвуют в соревнованиях, демонстрируя свои способности и умения.

Анализ работы по вопросам здоровьесбережения показал, в ДОО используется система закаливающих процедур:

- воздушное закаливание;
- хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- хождение босиком;

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

### **Медицинское обслуживание в ДОУ.**

- Медицинское обслуживание воспитанников в Учреждении осуществляется штатным медицинским персоналом и медицинским персоналом учреждения здравоохранения на основании заключённого договора. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников Учреждения.

- В связи с приоритетным направлением деятельности учреждения нами осуществляется комплексный подход в коррекционно-реабилитационной деятельности, который можно отследить во внешних связях с социумом, где наши воспитанники продолжают курс лечения и реабилитации и получают расширенный комплекс услуг.

- Городская ТПМПК обеспечивает нам грамотное высококвалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников.

- Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивают врач-педиатр, старшая медсестра. Они осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, проводят диспансеризацию декретированных возрастов (3, 5, 7 лет), выполняют вакцинацию (проведение профилактических прививок).

- Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывает доврачебную помощь детям.

- Медицинское оборудование и инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

- В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей.

- Медицинские работники определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами

### **Деятельность с детьми с особыми образовательными возможностями.**

<b>Задачи по направлению</b>	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей, в том числе и для детей с ОВЗ
<b>Формы работы</b>	- Комплексная диагностика специалистами ДОУ (здоровье, физическое развитие, речевое развитие, освоение программы) - Углубленное обследование специалистами ТПМПК г.Прокопьевска, с

	<p>целью получения рекомендаций по организации специальных условий обучения и воспитания детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивание работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК через реализацию адаптированной образовательной программы, планов индивидуального сопровождения (индивидуальные и групповые формы работы, консультирование родителей и педагогов специалистами ДООУ, включение в совместную деятельность, практические показы для родителей)</li> <li>- Анализ эффективности деятельности по сопровождению детей с ОВЗ</li> </ul>
--	---

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **2.7. Анализ управляющей системы МБДОУ.**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации", порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», иными законодательными актами Российской Федерации и уставом. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

### **Формами самоуправления являются:**

- Общее собрание трудового коллектива ДОУ
- Педагогический совет ДОУ
- Попечительский совет
- Совет Детского сада

Общественное управление ДОУ осуществляется попечительским советом, который является добровольной общественной некоммерческой организацией.

**Основная цель Попечительского совета** - оказание содействия в решении актуальных задач развития Учреждения, постановки образовательного и лечебно-оздоровительного процессов, экспертной и консультационной деятельности, внедрения новейших информационных и педагогических технологий, обеспечение конкурентоспособности среди образовательных учреждений города.

### **Попечительский совет выполняет следующие функции:**

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;
- содействует организации конкурсов, праздников, соревнований и других мероприятий Учреждения;
- содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий ДОУ. Заведующий использует свои полномочия для обеспечения функционирования и развития дошкольного учреждения в соответствии с действующими нормативами.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы,

разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников МБДОУ.

**Проблемное поле:**

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

**Возможные риски:**

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

## **2.8. Анализ информационно – образовательных ресурсов МБДОУ**

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности, в МБДОУ создается система информационного обеспечения, а именно:

- выход в сеть Интернет ();
- собственный;
- e-mail;
- персональный компьютер – 8 шт.
- мультимедийный проектор – 2 шт.
- телевизоры – 5 шт,
- магнитофоны – 6 шт.
- цифровое пианино – 1 шт;
- интерактивная доска – 2 шт.
- МФУ – 2 шт.
- принтеры – 4 шт.

В своей практике педагоги детского сада используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями музыкального развития. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Вся оргтехника используется в подготовке качественной организации образовательного процесса.

Число педагогов, владеющих компьютером – 100 %.

### **Проблемное поле:**

- отсутствует локальная сеть, связывающая рабочие места персонала;
- ограниченная зона покрытия Wi – Fi;

### **Перспективы развития:**

- установка локальной сети в МБДОУ;
- Усиление сигнала Wi – Fi.

## 2.9. Анализ безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МБДОУ территории

Обеспечение безопасности в МБДОУ строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В ДОУ организуется и осуществляется необходимая деятельность по обеспечению безопасности детей:

- ведется видеонаблюдение,
- в выходные и праздничные дни осуществляется круглосуточное дежурство сторожами и дежурными администраторами.
- назначены ответственные лица по охране труда и технике безопасности.
- имеются акты проверки органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля;
- разработана нормативно-правовая документация по вопросам обеспечения комплексной безопасности, антитеррористической защищенности участников воспитательно-образовательного процесса.
- - разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС;
- - соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов:
- - выходы оборудованы световыми табло «Выход»
- - двери эвакуационных выходов исправны, запираются с помощью легко открывающихся запоров
- - эвакуационные проходы, выходы, коридоры не загромождены
- - в коридорах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.

Постоянно ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников ДОУ при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

*Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности являются усиление охраны МБДОУ, которое обеспечено выполнением следующих мероприятий:*

○ установлен строгий пропускной режим допуска граждан и автотранспорта на территорию МБДОУ (посетители допускаются в здание МБДОУ при предъявлении документа, удостоверяющего личность; в МБДОУ ведутся журналы «Регистрации посетителей», «Приема – сдачи дежурства», «Ежедневного обхода территории и здания на наличие посторонних предметов и очагов возгорания», «Проверки технических средств охраны»), установлены домофоны на входные двери 2-х групп, исключена возможность бесконтрольного пребывания на территории МБДОУ посторонних лиц

○ имеется в наличии кнопка экстренного вызова сотрудников ООО ЧОП «Экстрим»;

○ разработан и утвержден паспорт безопасности;

○ обеспечен контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади, исключена возможность ведения ремонтных и иных работ на территории МБДОУ сомнительными фирмами и организациями, а также рабочими, не имеющими местной прописки;

○ обеспечен своевременный вывоз с территории образовательного учреждения твердых бытовых отходов;

○ в системе осуществляется предупредительный контроль мест массового скопления людей (помещений для проведения занятий, совещаний, собраний, культурно-массовых мероприятий), чердачного помещения, подсобных помещений, ограждений;

○ уточнены основные и запасные каналы связи, телефоны экстренной связи и вызова специальных служб;

○ определен порядок информирования компетентных органов при получении информации о фактах или признаках возможных противоправных действий в отношении сотрудников или воспитанников МБДОУ;

○ привлекаются специалисты МВД, ГИБДД, других правоохранительных структур для проведения инструктивных занятий с персоналом и воспитанниками по вопросам бдительности и личной безопасности;

○ не реже одного раза в квартал проводятся тренировки по экстренной эвакуации людей, отрабатываются другие вопросы по рациональным действиям в различных чрезвычайных ситуациях.

*Для обеспечения пожарной безопасности ДОУ:*

○ функционирует автоматическая пожарная сигнализация;

○ приобретено необходимое количество первичных средств пожаротушения, проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного помещения, проведены замеры сопротивления изоляции силовой и осветительной сети, приобретены комплекты плакатов и методические пособия по пожарной безопасности, в группах созданы уголки пожарной безопасности.

- приказами по МБДОУ назначены ответственные за пожарную безопасность учреждения. На основе законодательных и иных нормативных правовых документов разработаны необходимые документы;
- в соответствии с нормативно-правовыми актами по пожарной безопасности в МБДОУ организована подготовка воспитанников и сотрудников. С этой целью проводятся:
  - инструктивные занятия по соблюдению правил пожарной безопасности с привлечением работников пожарной охраны;
  - обучение правилам пользования первичными средствами пожаротушения, порядку действий при возгорании или возникновении пожара;
  - тренировки по порядку эвакуации детей и сотрудников при возникновении пожара.
- Заключены договора на техническое обслуживание системы противопожарной безопасности

<b>Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности</b>	
<b>Наличие автоматической системы пожарной сигнализации, ее работоспособность</b>	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии.
<b>Организация охраны и пропускного режима</b>	Учреждение находится под охраной и организован пропускной режим
<b>Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность</b>	Списки телефонов в наличии имеются на 2 этажах здания
<b>Наличие поэтажных планов эвакуации</b>	Имеется 2 эвакуационных плана
<b>Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов</b>	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
<b>Состояние территории, наличие ограждения</b>	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитка
<b>Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности</b>	Ответственный по пожарной безопасности. Ответственный за электрохозяйство
<b>Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда</b>	Ответственный по охране труда
<b>Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса</b>	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп Педагоги-специалисты

Физическую охрану осуществляют в ночное время сторожа. В дневное время организован контрольно-пропускной режим.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией МБДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации.

Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости», «Паспорт дорожной безопасности», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности МБДОУ.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение развивающей предметно-развивающей среды за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

**Возможные риски:**

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

**Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)**

1. Ежегодный Публичный отчёт, анализ результатов самообследования представляется на общем родительском собрании ДОУ и общем собрании работников Образовательного учреждения.
2. Публикация в СМИ - статьи, презентации, личные сайты педагогов ДОУ в сети Интернет.
3. Официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 2» разработан в соответствии со ст.29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Постановление правительства №582 от 10.07.2013

## **Итоговый проблемный вывод МБДОУ**

Представленный анализ позволил нам выявить следующие главные особенности деятельности дошкольного учреждения.

Созданы необходимые условия для решения педагогических задач на соответствующем уровне:

- организован коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров через курсы повышения квалификации, создан благоприятный климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимоуважения. Руководству ДОУ удалось заинтересовать всех членов коллектива в повышении результативности труда;

- материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно – пространственной среде, информационно-техническим и методическим средствам и другим показателям, которые обеспечивают комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников, способствуют их полноценному развитию, удовлетворяют профессиональные потребности педагогов и сотрудников;

- организация финансово-хозяйственной деятельности учреждения позволяет укрепить материально-техническую базу и решать вопросы социальной поддержки сотрудников (премии, материальная помощь и др.).

### **Возможные группы рисков связаны:**

- с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок);

- с недостатками в управлении программой, изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением;

- с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития МБДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

**SWOT — АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
SWOT-анализ потенциала развития ДОУ**

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности (О)	Угрозы (Т)
<p><b>Сильные стороны (S)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ;</li> <li>- компенсирующий вид групп дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- наличие в штате ставок учителей-логопедов, инструкторов по ФК для коррекционной работы с детьми;</li> <li>- предоставление медицинских услуг для воспитанников;</li> <li>- разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города;</li> <li>- благоприятный психологический климат в ДОУ;</li> <li>- возможность стимулирования труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.</li> </ul>	<p><b>I. Стратегия развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями;</li> <li>- использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</li> </ul>	<p><b>II. Стратегия эксперимента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средний % педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ;</li> <li>- обеспечение психологического комфорта педагогам, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>- Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых</li> <li>- Совершенствование содержания и форм</li> </ul>

<p><b>Слабые стороны (W)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества воспитанников;</li> <li>-большая наполняемость групп компенсирующей направленности;</li> <li>-малоактивное участие педагогов в мероприятиях областного уровня;</li> <li>-наличие социальных партнеров и недостаточное использованием возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательный процесс</li> <li>- слабая включенность родителей в образовательный процесс МБДОУ</li> <li>-высокие требования к результату труда педагогов в сфере дошкольного образования;</li> <li>- профессиональное и эмоциональное выгорание педагогов.</li> </ul>	<p><b>III. Стратегия компенсации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи</li> <li>- отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.</li> <li>-совместная деятельность: привлечение родителей к организации акций, выставок, конкурсов, спортивных мероприятий, семейных праздников, экскурсий, к исследовательской и творческой деятельности.</li> </ul>	<p><b>IV. Стратегия защиты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов и нагрузок</li> <li>- высокая занятость родителей воспитанников</li> <li>отсутствие времени на низкая заинтересованность в контакте с воспитателями</li> <li>-нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная негативными тенденциями функционирования институтов семьи;</li> <li>-проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ</li> <li>- развитие дополнительных услуг, с учетом запросов</li> </ul>
--	--	--

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития инклюзивного образования с учетом возможностей каждого ребенка, открывающих пути для его позитивной социализации, его личностного роста, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками по соответствующим возрасту и психическому развитию видам деятельности.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с социальными партнерами, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на

индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, информационно-образовательных технологий.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной и доступной среды МБДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностям

## **ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цель развития учреждения как образовательной организации:

Становление образовательной организации как адаптивного образовательного пространства, обеспечивающего эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг, для организации доступного и качественного образования дошкольников, создания условий динамичного развития ребенка, открытие возможности для его позитивной социализации и личностного развития.

Для решения данной цели в образовательном учреждении были определены следующие задачи программы:

1. Обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2. Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий при инклюзивном образовании детей в дошкольном образовательном учреждении;

3. Внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

4. Создание условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей (законных представителей);

5. Развитие единого информационного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений в ДОУ, ориентированного на оценку качества образования;

6. Обеспечение эффективной работы учреждения с использованием возможностей социальных партнеров и сетевого взаимодействия при реализации ОП ДО и непрерывного образования педагогов.

### **Прогнозируемый результат Программы развития**

## МБДОУ «Детский сад № 2» к 2021 году

### 1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в образовательном и коррекционно – развивающем процессе ДОУ,
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования будет доступна и качественна

### 2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будут созданы условия для успешного освоения педагогических технологий
- будет осуществляться поддержка инновационной деятельности

### 3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- будет создана схема сотрудничества с другими социальными системами
- будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении
- реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным

### Элементы риска при реализации Программы развития ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

### **Основные мероприятия по реализации Программы развития**

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	Период реализации, годы			
		2016	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление адаптированных основных образовательных программ. Внедрение дополнительных общеразвивающих программ. Представление программ на профессиональную экспертизу.	*	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*
4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	*	*	*	*
5. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*	*
6. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*
7. Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*

### III. Концепция программы развития МБДОУ

Концепция программы развития МБДОУ прорабатывается с ориентиром на:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.28 п3 пп7,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования",
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550),
- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р о Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.

Программа развития показывает технологический механизм перехода МБДОУ в новое качественное состояние, соответствующее задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Основополагающей идеей является создание культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность,

обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

**Миссия дошкольного учреждения** заключается в объединении усилий МБДОУ, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность воспитанника и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Задачи:

1. повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ путем внедрения новой модели управления.
2. оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
3. модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом профессионального стандарта педагогов.
4. создать условия для организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ, дающие возможность воспитанникам и их родителям осуществлять выбор направления дополнительного образования посредством индивидуального сопровождения воспитанников;
5. обеспечить функционирование ДОУ в инновационном режиме.
6. совершенствовать систему социального партнерства ДОУ с культурными и образовательными организациями города Екатеринбурга.
7. создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационно – коммуникационных технологий.
8. внедрить комплекс коррекционно-оздоровительных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей

В основу Концепции МБДОУ будут положены следующие понятия.

Использование педагогических технологий в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические технологии направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Технологии позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач МБДОУ – *охрана и укрепление здоровья дошкольников*. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«здоровье»**.

Здоровьесберегающий подход – особый, стержневой подход, оберегающий и укрепляющий психику ребенка при отборе содержания дошкольного уровня образования. В понятие «особый подход» входит не только формирование у детей здорового образа жизни, гигиенических навыков, потребности в водных процедурах и систематических занятиях физкультурой. Речь идет и об укладе жизни ДОУ, где созданы комфортные условия для созидательной деятельности, где каждый ребенок чувствует себя защищенным. Это, прежде всего, положительная направленность во всем. Например, давая

детям представления о правильном питании, мы рассказываем только о том, что полезно организму; отправляясь на прогулку, привлекаем их внимание к ухоженности сада, парка, к тому, как легко дышится в тени деревьев. Отрицательная информация может вселить в ребенка чувство тревоги.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, - понятие *«индивидуальность»*, так как адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, содержание которой реализуется ДОУ, направлена на разностороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие *«развитие»*. Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие *«личность»*, каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «только личность может воспитать личность». Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Субъект-субъектные отношения - это тип отношений, складывающийся в образовательном процессе дошкольного учреждения, состоящих в создании паритетного участия всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители, социум) в организации и осуществлении совместной деятельности.

«Информационная технология» – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

В детском саду образовательный процесс строится вокруг воспитанника, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной

гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья - требует создания в МБДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы МБДОУ.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта педагогов ДОУ;
- здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психофизическом здоровье детей;
- дифференциации и интеграции, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности;
- принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- принцип гуманизации, предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип природосообразности воспитания, заключающийся в требовании к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего,

биологической природе ребёнка, понимании им врожденных черт ребёнка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей;

- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Реализация модульной системы взаимодействия специалистов дошкольного учреждения, способной обеспечить достижение планируемых результатов образовательного процесса с детьми, возможна при **условиях**:

- создания развивающей среды и дополнительного образовательного пространства для насыщенного и безопасного существования ребенка в МБДОУ и в семье на основе социально-педагогического подхода;

- формирования у субъектов образовательного процесса мотивационной, теоретической и технологической готовности к реализации системы;

- обеспечения взаимодействия (взаимосвязи, интеграции и координации) всех специалистов ДОУ на межпредметной и междеятельностной основе, направленного на развитие, воспитание и обучение детей;

- разработки и реализации технологий индивидуального подхода к детям как субъектам собственной жизни, позволяющих достигнуть планируемых результатов в образовательной деятельности;

- своевременного анализа, организации, контроля, регулирования и коррекции деятельности модульной системы на основе управления, самоуправления и самоуправления.

Основными целевыми установками ДОУ должны стать:

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации

образовательного процесса посредством организации комплексного физкультурно-оздоровительного сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья дошкольников);

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительного и образовательного потенциала социума;

- модернизация системы управления дошкольным учреждением;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно – пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

2. признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. деятельность дошкольного учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных современных технологий, их адаптация к приоритетам МБДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Реализовать *миссию, цели и задачи* МБДОУ возможно лишь путем создания модели.

### **Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат).**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога дошкольного учреждения.

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (82%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога МБДОУ (как желаемый результат):

#### **1. Образование педагога:**

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Дошкольное образование» и «Педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности),

- либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

#### **2.Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- умело планирует и проводит образовательную деятельность с воспитанниками;
- осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- знает основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: воспитанников, проявивших выдающиеся способности; воспитанников, для которых русский язык не является родным; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- владеет ИКТ-компетентностями, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе МБДОУ;
- участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- владеет всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- организывает различные виды деятельности: игровую, исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей МБДОУ, воспитанников, и историко-культурного своеобразия Кузбасса.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- активно использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования;
- выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- создает психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала МБДОУ, родителей и социума.

### **Модель выпускника МБДОУ (как желаемый результат).**

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Так же:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего МБДОУ (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка» должна представлять собой дошкольное учреждение компенсирующего вида с оказанием современной, качественной, индивидуальной и доступной помощи и поддержки каждому ребенку, каждой семье, имеющей детей дошкольного возраста с ОВЗ.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в МБДОУ и семье;
- наличие положительной динамики в состоянии коррекционно - оздоровительной работы;
- разносторонне развитый ребенок с социальной компетентностью, готовый к обучению в школе;
- творческий коллектив, грамотно реализующий современные программы и технологии;
- развивающая предметно – пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребенка;
- систематическое взаимодействие МБДОУ с социальными институтами на основе договоров и совместных планов работы;
- структура управления МБДОУ, реализующая государственно-общественные принципы управления, обеспечивающая координацию всех служб и субъектов, делегирование полномочий, способствующая самореализации личности.

Такова модель будущего дошкольного учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

#### IV. Стратегический план развития МБДОУ

Достижение стратегической цели программы развития обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи - **повысить эффективность управленческой деятельности МБДОУ** путем **внедрения новой модели управления**, достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через сотрудничества МБДОУ с родителями (законными представителями), социальными институтами образования и культуры;
- разработка механизмов (нормативно – правовых, методических, информационных) внедрения новой модели управления МБДОУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности МБДОУ;
- модернизация финансово – экономической деятельности путем повышения инвестиционной привлекательности дошкольного учреждения, использование многоканальных источников финансирования (добровольное пожертвование, спонсорская помощь, доходы от платных образовательных услуги др.).

Решение задачи - **оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО**, достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- корректировка рабочих и дополнительных программ по развитию воспитанников дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО;
- решение образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности детей, а также в содержании режимных моментах;
- усовершенствование развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ в соответствии ФГОС ДО;
- пополнение учебно-методической литературы в соответствии ФГОС ДО;
- 100% обучение педагогических кадров МБДОУ на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО;
- построение системы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках образовательного процесса.

Решение задачи - **модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом профессионального стандарта педагогов**, достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогов МБДОУ;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на различных уровнях;
- внедрение и контроль в работу педагогических работников современных технологий, предполагающих практику индивидуального сопровождения воспитанников;
- актуализировать развитие профессионального лидерства педагогов МБДОУ через участие в профессиональных конкурсах, как внутри дошкольного учреждения, так и на уровне районного и федерального направления;
- актуализировать трансляцию опыта педагогов в печатных изданиях (конференции различного уровня).

Решение задачи - **создать условия для организации дополнительных образовательных услуг в МБДОУ, дающие возможность воспитанникам и их родителям осуществлять выбор направления дополнительного образования посредством индивидуального сопровождения воспитанников**, достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создать условия для внедрения платных образовательных услуг в МБДОУ;
- создать нормативно – правовую базу по дополнительным платным образовательным услугам в МБДОУ;
- сформировать финансово – экономический механизм развития платных услуг;
- разработать программы дополнительных платных услуг.

Решение задачи - **обеспечить функционирования МБДОУ в инновационном режиме**, достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обеспечение внедрения инновационных форм организации образовательного процесса;
- обеспечения включения современных информационных образовательных технологий;
- ориентирование педагогов на изучение, апробацию и внедрение современных форм и методов обучения и воспитания воспитанников МБДОУ;
- создание творческих групп педагогов по апробации и внедрению современных форм и методов образования дошкольников в условиях инновационной деятельности;
- создание условий для включения МБДОУ в экспериментальную деятельность.

Решение задачи - **совершенствовать систему социального партнерства МБДОУ с культурными и образовательными организациями города Прокопьевска**, достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- включение МБДОУ в образовательное пространство района, взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад – школа, учреждения дополнительного образования и спорта), предоставляющих каждому ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи - **создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационно – коммуникационных технологий**, достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- установка локальной сети в МБДОУ;
- налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения;
- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательном процессе ДОУ;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами дошкольного учреждения (участие в виртуальных конференциях, интернет – семинарах, конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации, распространение педагогического опыта в сети – интернет);
- создание индивидуального места воспитателя с доступом в сеть интернет.

Решение задачи - **внедрить комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей**, достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- программа «Здоровые ножки и спинка» по профилактике искривления осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста, с целью формирования ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни;
- внедрение инновационных технологий в коррекционно-оздоровительную работу ДОУ, с целью повышении интереса к физической культуре и спорту за счет введения увлекательных форм работы;
- привлечь родительскую общественность МБДОУ к активному участию в спортивных праздниках, соревнованиях, конкурсах.



**План действий по реализации программы развития в соответствии с поставленными задачами**

**Перечень мероприятий**

**по повышению эффективности управленческой деятельности МБДОУ путем внедрения новой модели управления**

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Ожидаемые результаты	Ответственный	Отметка о выполнении
	2017 2018	2018 2019	2019 2020			
Издание новой редакции Устава МБДОУ в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	+			Утвержден и согласован	Заведующий	
Разработка новой модели программы управленческой деятельности по реализации программы развития, через развитие сотрудничества между родителями, социумом, педагогическим коллективом МБДОУ		+		Повышение эффективности управленческой деятельности МБДОУ	Заведующий	
Внесение изменений и дополнений в локальные акты МБДОУ в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	+			Высокое качество предоставление образовательных услуг	Заведующий	
Разработать положение о системе внутреннего контроля качества образования	+					
Увеличение доли внебюджетных средств (доходы от платных образовательных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, гранты, участия в городских мероприятиях)			+	Эффективность финансово - хозяйственной деятельности МБДОУ	Административная группа	

Создание сети объединений педагогов, представителей общественности, социума		+		Высокое качество предоставление образовательных услуг	Административная группа	
Рост инвестиционной привлекательности МБДОУ за счет эффективной реализации социального заказа, внедрения новых вариативных форм дошкольного образования		+	+			
Повышение качества образовательного процесса, приведение его в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+	Качество образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО	Заведующий Старший воспитатель	
Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, выполнение предписаний надзорных органов, своевременная замена инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно – гигиенического, санитарно – эпидемиологического режимов и режима дня МБДОУ.	+	+	+	Высокое качество предоставление образовательных услуг	Административная группа	
Выявление степени удовлетворенности педагогами своей педагогической и образовательной деятельностью	+		+	Анализ	Заведующий Старший воспитатель	
Создание индивидуальных условий доступности для детей с особыми потребностями	+	+	+	Повышение удельного веса детей с особыми потребностями	Заведующий	
Анализ материально-технической базы	+	+	+	Отчет	Заведующий Завхоз	
Оценка эффективности новой модели управления			+	Аналитический отчет	Заведующий	
Результативность самообследования. Проведение публичного доклада о деятельности МБДОУ	+	+	+	Ежегодный отчет о результатах самообследования, публичный доклад	Заведующий Старший воспитатель	

**Перечень мероприятий  
по оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО**

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Ожидаемые результаты	Ответственный	Отметка о выполне нии
	2017 2018	2018 2019	2019 2020			
Оценка образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательного процесса	Заведующий Старший воспитатель	
Создание и реализация системы мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	+	+	+	Анализ результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	Старший воспитатель	
Усовершенствование развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ	+	+	+	Анализ	Заведующий Старший воспитатель	
Корректировка рабочих программ по развитию воспитанников дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО	+			Утвержденные и принятые рабочие программы по развитию воспитанников в соответствии ФГОС ДО	Зам зав по ВМР	
Приведение в соответствии с требованиями ФГОС ДО программ дополнительного образования	+			Разработанные и реализуемые дополнительные программы	Старший воспитатель	
Пополнение учебно-методической литературы в соответствии ФГОС ДО	+	+	+	Учебно-методическая литература МБДОУ соответствует ФГОС ДО	Старший воспитатель	

Анкетирование – тест с педагогами на выявление знаний ФГОС ДО	+			Данные теста	Старший воспитатель	
Обучение педагогических кадров МБДОУ на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО и по работе с детьми с ОВЗ	+	+	+	100% обучение	Старший воспитатель	
Участие в работе городских объединений педагогов, семинарах, конференциях по теме введения ФГОС ДО	+	+	+	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива в области ФГОС ДО	Старший воспитатель	
Организовать семинары, круглые столы, консультации с участием родителей по реализации ФГОС ДО в дошкольном учреждении	+	+	+	Повышение компетентности родительской общественности в области ФГОС ДО	Заведующий Старший воспитатель	
Подготовка отчета по результатам самообследования о ходе и результатах реализации ФГОС ДО.	+	+	+	Публичный отчет	Заведующий Старший воспитатель	

## Перечень мероприятий

**по модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом профессионального стандарта педагогов**

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Ожидаемые результаты	Ответственный	Отметка о выполнении
	2017 2018	2018 2019	2019 2020			
Организовать анкетирование педагогов на знание современных технологий в развитии воспитанников	+		+	Анализ	Старший воспитатель	
Разработать перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ	+			Принятие педагогическим советом	Старший воспитатель	
Обеспечение методической литературой по применению современных технологий развития воспитанников	+	+	+	Укомплектованность на 100%	Старший воспитатель	
Организация мастер – классов по внедрению современных технологий в образовательный процесс	+	+	+	Профессиональное лидерство	Заведующий Старший воспитатель	
Реализация приказа от 18.10.13г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога».	+	+	+	Изучение, введение в действие и реализация приказа «Профессиональный стандарт»	Заведующий Зам зав по ВМР	
Участие педагогов в профессиональных конкурсах внутри МБДОУ	+	+	+	Профессиональное лидерство	Старший воспитатель	
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на уровне города, региона	+	+	+	Профессиональное лидерство	Старший воспитатель	
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	+	+	+	Профессиональное лидерство	Старший	

на региональном, федеральном уровне.					воспитатель	
Участие педагогов в конференциях различного уровня	+	+	+	Повышение профессионального уровня	Старший воспитатель	
Участие педагогов в интернет – конференциях различного уровня	+	+	+	Повышение профессионального уровня		
Трансляция опыта педагогических кадров в печатных изданиях	+	+	+	Повышение профессионального уровня	Старший воспитатель	
Систематическая курсовая подготовка педагогов в области современных и информационных технологий	+	+	+	100% обучение Владение педагогами ИКТ и современными технологиями	Старший воспитатель	
Организация работы творческой группы по внедрению современных технологий в образовательный процесс	+	+	+	Активная работа творческих групп	Старший воспитатель	
Получение педагогами высшего педагогического образования или профильная переподготовка	+	+	+	Выполнение раздела профессионального стандарта		
Мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов МБДОУ	+	+	+	Статистические данные	Старший воспитатель	
Организация аттестационных мероприятий	+	+	+	Своевременная аттестация педагогических кадров, с повышением квалификационной категории	Старший воспитатель	
Контроль организации образовательной деятельности с воспитанниками	+	+	+	Умело планирует и проводит образовательную деятельность	Заведующий Старший воспитатель	
Провести цикл мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов	+	+	+	Формирование устойчивого интереса к педагогической	Старший воспитатель	

				профессии		
Ведение портфолио педагога – как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	+	+	+	Повышение профессионального уровня	Старший воспитатель	
Выработка личностных качеств педагогических кадров	+	+	+	Усовершенствование имиджа педагога	Заведующий Старший воспитатель	
Контроль организации сотрудничества воспитателя со специалистами, родителями МБДОУ	+	+	+	Анализ	Заведующий Старший воспитатель	
Подготовка отчета повышения квалификации, профессионального уровня и переподготовки педагогических работников	+	+	+	Публичный отчет	Заведующий Старший воспитатель	

**Перечень мероприятий  
по созданию условий для организации дополнительных образовательных услуг в МБДОУ, дающие возможность воспитанникам и их родителям осуществлять выбор направления дополнительного образования посредством индивидуального сопровождения**

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Ожидаемые результаты	Ответственный	Отметка о выполнении
	2017 2018	2018 2019	2019 2020			
Разработать нормативно – правовую базу по дополнительным образовательным услугам	+			Стабильно функционирующая система дополнительного образования для воспитанников МБДОУ	Заведующий	
Для открытия платных образовательных услуг – получить положительное заключение госпожнадзора, санитарно – эпидемиологическое заключение	+			Положительное заключение	Заведующий	
Получение распорядительного документа лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление дополнительной образовательной деятельности	+			Приложение к лицензии	Заведующий	
Совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам	+	+	+	Стабильно функционирующая система дополнительного образования для воспитанников МБДОУ	Заведующий	
Провести анкетирование – опрос родителей (законных представителей) по изучению спроса на дополнительные платные образовательные услуги	+			Анализ	Заведующий	
Организовать кабинет лего - конструирования			+	Созданы условия для функционирования	Заведующий	

				кабинета лего - конструирования		
Разработать и утвердить программу по дополнительной образовательной услуге «Лего – конструирование»			+	Утверждение и реализация программы	Старший воспитатель	
Разработать и утвердить программу по дополнительной образовательной услуге «Нетрадиционные техники рисования и художественной лепке»			+	Утверждение и реализация программы	Старший воспитатель	
Усовершенствование информационного раздела для родителей на сайте МБДОУ по предоставлению платных образовательных услуг	+			Функционирование раздела	Ответственный за сайт	
Повышение квалификации педагогов МБДОУ по дополнительным образовательным услугам	+	+	+	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Старший воспитатель	
Определение основных направлений взаимодействия с родителями детей по решению задач дополнительных платных образовательных услуг	+	+	+	Индивидуализация детей	Зам зав по ВМР	
Совершенствование материально – технических условий	+	+	+	Соответствие условий современным требованиям	Заведующий Старший воспитатель	
Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения		+	+			
Заключение договоров с родителями (законными представителями)		+	+	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием	Старший воспитатель	
Мониторинг освоения детьми программ по дополнительным образовательным услугам		+	+	Результаты мониторинга	Старший воспитатель	
Мониторинг удовлетворенностей родителей качеством предоставляемых услуг		+	+	Результаты мониторинга	Старший воспитатель	
Подготовка отчета по внедрению в МБДОУ платных образовательных услуг		+	+	Публичный отчет	Старший воспитатель	

**Перечень мероприятий  
по обеспечению функционирования МБДОУ в инновационном режиме**

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Ожидаемые результаты	Ответственный	Отметка о выполне нии
	2017 2018	2018 2019	2019 2020			
Выявить готовность педагогов работать в инновационном режиме	+			Анализ	Заведующий	
Обеспечить методическим сопровождением педагогов, участвующих в инновационной деятельности МБДОУ	+	+	+		Заведующий Старший воспитатель	
Создание творческой группы МБДОУ по внедрению и апробации современных форм и методов		+		Активное участие педагогов в творческой группе	Заведующий Старший воспитатель	
Оборудование групповых помещений современными развивающими пособиями, сюжетными игрушками	+	+	+		Заведующий Воспитатели	
Разработка педагогами МБДОУ инновационных проектов, авторских рабочих программ развития детей раннего и дошкольного возраста		+	+	Стабильная и результативная работа в инновационном режиме	Старший воспитатель	
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования		+	+	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	Старший воспитатель	

Разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи)		+	+	Постепенный переход на лично-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его развития	Старший воспитатель	
Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга)		+	+	Конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг	Заведующий Старший воспитатель	
Анализ эффективности осуществления инновационных форм дошкольного образования, качества образовательной услуги в них	+	+	+	Публичный отчет	Заведующий Старший воспитатель	

**Перечень мероприятий  
по совершенствованию системы социального партнерства МБДОУ  
с культурными и образовательными организациями города Прокопьевска**

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Ожидаемые результаты	Ответственный	Отметка о выполнен ии
	2017 2018	2018 2019	2019 2020			
Совместное обсуждение плана сотрудничества с социальными институтами образования и культуры (ежегодно)	+	+	+	Утвержден план сотрудничества	Заведующий Старший воспитатель	
Включенность родителей в деятельность МБДОУ с социальными партнерами	+	+	+	Увеличение родителей при взаимодействии с социумом	Заведующий Старший воспитатель	
Создать условия для проведения познавательных мероприятий организаций с воспитанниками МБДОУ	+	+	+	Созданы условия	Заведующий Старший воспитатель	
Провести анализ сотрудничества МБДОУ с социальными институтами	+	+	+	Публичный отчет	Заведующий Старший воспитатель	

**Перечень мероприятий  
по созданию единого образовательного пространства на основе использования информационно – коммуникационных технологий**

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Ожидаемые результаты	Ответственный	Отметка о выполнении
	2017 2018	2018 2019	2019 2020			
Создание электронного портфолио педагога	+			Электронное портфолио на личных сайтах	Заведующий Старший воспитатель	
Направить на курсы, семинары педагогов МБДОУ по повышению ИКТ компетентности	+	+	+	100% владение педагогами ИКТ	Старший воспитатель	
Организация мастер – классов проученных педагогов по информационным программам	+	+	+	Повышение информационно – коммуникационной компетентности	Старший воспитатель	
Участие педагогов в виртуальных онлайн – конференциях, семинарах, конкурсах	+	+	+		Старший воспитатель	
Распространение педагогического опыта в сети - интернет	+	+	+	Активное использование информационных технологий	Старший воспитатель	
Создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет ресурсам		+		Созданы условия педагогу для работы в сети интернет	Заведующий Старший воспитатель	
Внедрение педагогами в образовательный процесс информационно – коммуникационные технологии	+	+	+	Повышение качества образования	Заведующий Старший воспитатель	
Приобретение цифровых образовательных			+	Активное использование	Заведующий	

ресурсов				цифровых образовательных ресурсов в рамках образовательного процесса	Старший воспитатель	
Оборудование групповых помещений современными информационными технологиями			+		Заведующий Старший воспитатель	
Контроль системы обработки персональных данных всех участников образовательной деятельности		+	+	Соблюдение законодательства в части работы с персональными данными	Заведующий	
Анализ процесса информатизации образовательного процесса в ДОУ	+	+	+	Публичный отчет	Заведующий Старший воспитатель	

**Перечень мероприятий  
по внедрению комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на сохранение и укрепление  
здоровья детей**

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Ожидаемые результаты	Ответственный	Отметка о выполне нии
	2017 2018	2018 2019	2019 2020			
Корректировка плана и режима оздоровительной работы	+			Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей	Заведующий	
Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	+	+	+	Реализация комплекса		
Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	+	+	+	Анализ	Заведующий старшая Медсестра	
Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	+	+	+	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей	Старший воспитатель	
Проведение в МБДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий для педагогов	+	+	+	Повышение педагогической компетентности	Заведующий Старший воспитатель Старшая	

					медсестра педагога ДОУ	
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МБДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	+	+	+	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей	Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра	
Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	+	+	+	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	
Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	+			Оборудован спортивный зал и спортивные уголки в группах	Заведующий Старший воспитатель	
Разработка и внедрение программы «Здоровые ножки и спинка» по профилактике искривления осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста	+	+		Ценностное отношение детей к здоровью и здоровому образу жизни	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	
Отслеживать антропометрические показатели	+	+	+	Статистический отчет	Медсестра Воспитатели	
Организовать семинары, семинары – практикумы, консультации, по применению инновационных здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу	+	+	+	Повышение педагогической компетентности	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	
Внедрение инновационных технологий в физкультурно-оздоровительную работу	+	+	+	Повышение эффективности оздоровления, снижение уровня детской	Инструктор по физической культуре	

				заболеваемости	Воспитатели	
Участие родителей (законных представителей) в конкурсах по здоровьесбережению в МБДОУ	+	+	+	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	
Публикация на сайте ДОУ опыта работы по здоровьесбережению воспитанников	+	+	+	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье		
Участие родителей в спортивных праздниках, соревнованиях	+	+	+	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Педагоги	
Организация мастер – классов, семинаров по здоровьесбережению для родителей (законных представителей)	+	+	+	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем знаний применения здоровьесберегающих технологий	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	
Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МБДОУ	+	+	+	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	

## V. Целевая программа

### «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель:**

Создание условий для профессионального роста и расширения компетентностей педагогов ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям современного образования.

**Задачи:**

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2017-2018	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Разработка образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семьи, общества Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными	2017-2018	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель Педагоги

	возможностями здоровья.			
3	Освоение федеральных государственных образовательных стандартов ДО	2017-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	Постоянно	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагоги
5	Проведение мероприятий по адаптации	Постоянно	Без финансирования	Заведующая
6	Развитие дополнительной и коррекционно – развивающей деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2018-2020	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель Педагоги
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2017-2018	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель Педагоги
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2017-2020	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2017-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2017-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

### **Блок 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в деятельность ДОУ.

**Задачи:**

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в деятельность учреждения.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка методических материалов и организационных мероприятий по организации помощи педагогам в реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательном процессе	2017-2018	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
2	Разработка педагогами собственных дополнительных общеразвивающих программ и их реализация.	2017-2019	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3	Получение рецензий на программы. Прохождение процедуры общественной экспертизы	2017-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

программ в КРПКиПРО			
---------------------	--	--	--

**Ожидаемый продукт:**

- Методические разработки по обучению педагогов реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательном процессе.
- Внедрение дополнительных общеразвивающих программ по всем направлениям развития воспитанников соответственно ФГОС.
- Получение сертификата профессиональной экспертизы программ ДОУ.

**Блок 1.2. Информатизация дошкольного образования**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет 1 этаж ДОУ.	2018-2019	Внебюджетные средства	Заведующая, Ст.воспитатель
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской	2017 - 2019	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

	деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)			
3	Повышение квалификации педагогов на курсах -Систематизация и хранение ЭОР, печатной и книжной продукции в он-лайн режиме.	2017-2021	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
4	Организация эффективного взаимодействия с родителями посредством личных страниц и сайтов педагогов. Сбор необходимой информации. и организация рассылки на e-mail родителей.	2017-2019	Бюджетное финансирование	Заведующая, Ст.воспитатель Воспитатели и специалисты ДОУ.
5	Оснащение необходимым оборудованием: ламинатор, брошюратор	2018-2019	Внебюджетные средства	Заведующая,

#### **Ожидаемый продукт:**

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыту работы педагогов.

#### **Блок 1.3. Кадровая политика**

**Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы компетентности педагогов.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов исходя из их профессионального развития.

#### **Задачи:**

- 1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
- 2.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении и профессионально-творческом развитии.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечении трудовых ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2017-2018	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2018-2019	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2018-2019	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, и пр.)	2018-2020	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе в соответствии с современными требованиями науки и практики в образовании дошкольников.	2017-2020	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2017-2019	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
7.	Подготовка и сопровождение	2017-2021	Без	Заведующая,

	аттестации педагогических и руководящих работников		финансировани я	ст.воспитатель
--	--	--	--------------------	----------------

## **Блок 1.4. Социальное партнерство**

### **Проблема:**

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

### **Цель:**

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

### **Задачи:**

1.Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического, художественно-эстетического воспитания.

2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

3.Формировать положительный имидж как образовательного учреждения, так и социального партнера.

