Информация о предоставлении образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам

Организация образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Сказка» г. Прокопьевска осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

В МБДОУ «Детский № 2» созданы специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Под специальными условиями получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

-использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных образовательных программ);

-специальных методов обучения и воспитания;

-проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад № 2» определяются Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети – инвалиды и дети с ОВЗ получают образование в группах компенсирующей направленности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода. Дошкольное образовательное Учреждение «Детский сад № 2 «Сказка» создано в целях

реализации прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и бесплатного дошкольного образования детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата, неврологическими заболеваниями.

Цель деятельности ДОУ - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

В Учреждении функционирует 8 групп. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с нарушениями развития, выраженность которых различна.

В нашем детском саду организовано образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов совместно с другими воспитанниками.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ является осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями функций ОДА.

Как правило, кроме ортопедической патологии дети имеют по несколько сопутствующих хронических заболеваний, которые являются следствием поражения в той или иной степени центральной нервной системы.

Нарушения ОДА у наших воспитанников часто сочетаются с нарушениями работы других органов и систем. Нередко у одного ребенка встречаются сочетание 2-3 и более диагнозов, и чем раньше начинается работа с таким ребенком, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением ТПМПК. Решение о необходимости прохождения ТПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания принимается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя ПМПк. Периодичность проведения ПМПк определяется реальными запросами ДОУ на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с особыми образовательными потребностями; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям с ОВЗ и детям - инвалидам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Дети с нарушением функций ОДА нуждаются в особой организации коррекционно – развивающей помощи. Координация действий всех участников образовательного и лечебного процесса помогает решить вопросы успешного развития, обучения и социализации каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, состоянием соматического и психического здоровья.

Работа строится с учетом особенностей психофизического развития, возрастных и индивидуальных возможностей и направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития, оказание детям с ОВЗ квалифицированной помощи;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Инклюзивное образование в ДОУ организовано в следующих формах:

- в ДОУ в очной форме;
- вне ДОУ - через работу консультативного пункта.

Содержание образовательной деятельности и условия организации обучения детей с ОВЗ (самой обширной из которых является нозологическая группа нарушений опорно–двигательного аппарата), определяются адаптированной образовательной программой, а для детей - инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Профессиональная коррекция нарушений в группах – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с нарушением ОДА.

Коррекционная работа направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата), оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основная цель коррекционно-развивающей деятельности в группах – способствовать их социальной адаптации и интеграции в общество на основе актуализации и реализации имеющихся у воспитанников возможностей.

Ведущими специалистами по оказанию квалифицированной помощи в коррекции нарушений ОДА являются врач – ортопед, невролог, инструктор по физической культуре.

В ДОУ при участии инструкторов по ФК, учителей – логопедов, воспитателей, музыкального руководителя медицинских работников, обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится фронтально, индивидуально, в малых подгруппах.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Коррекционная работа включает в себя: медицинское наблюдение, обследование, диагностику развития ребенка, восстановительное лечение, функционирование медико-педагогических служб, коррекцию отклонений в развитии.

В Детском саду ребенок имеет рациональный режим, кадровую поддержку, своевременное воздействие различных средств и методов, позволяющих получить реабилитационный эффект.

Организации восстановительного лечения и физического развития

Лечебно-профилактическая работа	Физкультурно-коррекционная работа	Физкультурно-оздоровительная работа
I. Средства лечебной физкультуры: - Лечебная гимнастика /подгрупповые, индивидуальные занятия/, Лечение положением, Занятия на тренажерах, Занятия в сухом бассейне, Занятия и игры на свежем воздухе, Адаптированные спортивные игры и развлечения, - Лечебный массаж - Плавание в бассейне - Релаксация II. Физиотерапия теплолечение /озокерит,электро-, свето-магнитолечение/. III.Ортопедические мероприятия: ортопедически рациональная мебель, ортопедически рациональная обувь, гипсовые корсеты и лонгеты, разгрузка в течение дня	Утренняя гимнастика Музыкально-коррекционная гимнастика Корригирующая гимнастика после дневного сна Подвижные игры по диагнозам Элементы спортивных игр - *ходьба на лыжах – сколиоз* - *игры с мячом* Коррекция осанки и стопы в течение дня /использование оборудования коррекционно-физкультурного уголка/ Развитие мелкой моторики: -пальчиковая гимнастика - массаж - мозаика Активный отдых: - *физкультурные досуги* - *праздники*	Соблюдение режима дня Снятие перегрузки в образовательном процессе Прогулки на свежем воздухе Закаливание Сбалансированность и разнообразие питания Витаминно-Фитотерапия Элементы дыхательной гимнастики Гимнастика для глаз Ионизирование воздуха: - *оздоровление воздуха с помощью комнатных растений* Психогимнастика

Коррекцию недостатков в физическом развитии детей с ОВЗ, организацию и проведение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении осуществляет инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию в тесном взаимодействии с воспитателями и другими специалистами, медицинским персоналом МБДОУ.

Инструктор по физической культуре использует разнообразные формы организации физической активности детей, применяя здоровьесберегающие технологии: игровые, сюжетно-игровые физкультурные занятия в помещении и на улице, подвижные игры по диагнозам, недели здоровья, оздоровительные праздники и досуги, динамические паузы, физические упражнения на прогулке, обучение детей плаванию в бассейне. Все физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся с учётом рекомендаций врача-ортопеда, врача-невролога, врача педиатра, старшей медсестры.

Основой восстановительного лечения в детском саду являются:

- Комплекс средств лечебной физкультуры (ЛФК);
- Физиотерапия;
- Ортопедические мероприятия.

Средства ЛФК	**Физиотерапия**	**Ортопедические мероприятия**
1. Лечебная гимнастика: -подгрупповые и индивидуальные занятия -лечение положением -занятия на тренажерах -занятия в сухом бассейне -занятия по диагнозам заболеваний на свежем воздухе. 2. Лечебный массаж 3. Релаксация	1. Электролечение- -амплипульс частотный, -лекарственный электрофорез 2. Теплолечение (озокерит)	1. Соблюдение ортопедического режима 2. Рационально организованная двигательная активность. 3. Рациональная обувь, мебель - конторки при сколиозе, кровать с угольником 4. Гипсовые корсеты и лангеты

В дошкольном учреждении для воспитанников с нарушениями ОДА реализуется адаптированная образовательная программа, которая составлена на основе основной образовательной программы ДОУ и рекомендованной к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях программе «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» «Родничок» под ред. Л.С.Сековец.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности и направлена на коррекцию (исправление), реабилитацию (восстановление) и компенсацию нарушенных психофизических функций детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Особенностями программы являются:

- оздоровительная направленность, играющая важную роль в реабилитации детей с НОДА;
- учет структуры ведущего нарушения, характера дефекта при различных формах ортопедической патологии и вторично связанных с ним отклонений в развитии;
- создание специальных условий в МБДОУ для реализации коррекционно-развивающего и оздоровительно-профилактического направлений деятельности.

Цель программы: создание единого образовательного пространства, направленного на эффективную комплексную физическую реабилитацию детей, социальную и интеграцию их в общество.

Особенности контингента воспитанников, образовательные запросы их родителей и профессиональные интересы педагогов определили дополнительные парциальные программы, методики и формы организации образовательной работы.

В работе учителя-логопеда используются следующие программы:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищевой).
- Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР.

Технологии:

- С.Г.Шевченко. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР»,
- Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Конечным результатом коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в детском саду является комплексная подготовка детей с нарушениями ОДА к школе и полная (частичная в зависимости от медицинского диагноза) социализация в среде сверстников.

Для развития творческих способностей ребёнка с ОВЗ и его социальной адаптации в ДОУ организуется его участие в творческих выставках, организуется поддержка участия детей в конкурсах различного уровня. В группах организована дополнительная общеразвивающая деятельность, в которую привлечены воспитанники (100%) с особыми образовательными потребностями.

В МБДОУ созданы условия для ***обучения детей плаванию***: функционирует бассейн и обеспечена четкая, слаженная работа всего персонала при организации непосредственно образовательной деятельности по плаванию. Соблюдаются правила и инструкции по обеспечению безопасности детей на воде, осуществляется систематический медико-педагогический контроль за выполнением режима.

Коррекционная деятельность по плаванию не нарушают режим дня и является частью образовательного процесса: до завтрака проводится индивидуальная работа с дошкольниками коррекционной группы. После завтрака проводится непосредственно образовательная деятельность. НОД по плаванию проводится 2 раза в неделю, I младшая – 1 раз в неделю.

МБДОУ «Детский сад № 2» ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Компенсируя развитие детей, педагоги используют личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, индивидуальное расписание, дифференцированный подход.

В обучении детей используются информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа, компьютер), средства технического обучения, теле-, видео - аудиоаппаратура, оборудование для опытно-экспериментальной работы, репродукции картин, энциклопедическая и художественная литература, слайды, различные виды конструкторов, центры - художественно-речевого развития, коррекционно-развивающей деятельности, научно-познавательные.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группах составляется ***гибкий режим дня***. При этом соблюдаются следующие подходы:

1. Третье занятие по ЛФК в старших группах в зимний период осуществляется на участке (ходьба на лыжах) с учетом погодных условий.
2. В течение недели во всех возрастных группах инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель проводят по 3 и 2 занятия соответственно.
3. После дневного сна постепенный подъем, корригирующая гимнастика и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.
4. В летнее время все виды детской деятельности максимально выносятся на улицу.
5. В зимнее время проведение прогулки после полдника во всех возрастных группах осуществляются с учетом погодных условий.
6. При подгрупповой организации совместной познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности педагог первой берет подгруппу физически ослабленных детей.
7. В течение дня педагоги групп компенсирующей направленности проводят с воспитанниками корригирующую, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, комплекс упражнений для глаз.

8. В ясельной группе игры на воде проводятся, начиная со второй половины года.
9. Существуют педагогические методы и приемы, обязательные для применения всеми воспитателями в педагогическом процессе:

- игровая мотивация деятельности;
- создание проблемных ситуаций;
- использование метода моделирования, проектирования, особенно для детей старшего дошкольного возраста;
- осуществление деятельностного подхода в обучении;
- проектная деятельность.

Обеспечение психологического комфорта

- ✓ Продуманный гибкий режим;
- ✓ благополучно – эмоциональная организация режимных моментов;
- ✓ личностно – ориентированный стиль общения;
- ✓ учет состояния здоровья дошкольников, их физической подготовленности и интересов;
- ✓ сбалансированность физических и интеллектуальных нагрузок;
- ✓ индивидуально – дифференцированный подход к воспитанникам.

Оптимальный уровень двигательной активности достигается при условии оптимального объема продолжительности и интенсивности движений. В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, его состояния здоровья и двигательного режима интенсивность двигательной активности детей за время пребывания в МДБОУ характеризуется ориентировочными показателями: 1300-17500 движений (4,6 – 5,2 часа), 56 – 65 движений (275 – 315 минут).

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления индивидуального образовательного маршрута ребенка (ИОМ), выстраиваемого на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет оценить динамику достижений воспитанников. Показатели физического развития имеют тенденцию к положительному результату: увеличился процент детей с положительной динамикой развития, за счет индивидуального подхода к реабилитационным мероприятиям.

ДОУ работает в условиях открытости и доступности для родителей и законных представителей. Среди запросов родителей преобладает обеспечение высокого качества образования в условиях сохранения здоровья.