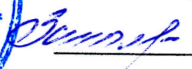


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Сказка»**

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 2»
протокол № 1 от 29.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2»
 **И.Н. Запольских**
приказ от 29.08.2019г. № 89

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)
на 2019-2020 учебный год**

Составитель:
учитель-логопед
Савельева Я.И.

Прокопьевский городской округ, 2019

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Сказка» города Прокопьевска

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 2»
протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2»
_____ И.Н. Запольских
приказ от 29.08.2019г. № 89

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
для детей 6-7 лет
на 2019-2020 учебный год**

Составил:

учитель-логопед
Савельева Яна Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи Программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	21
2.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений речевого развития у детей с ОНР	25
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.5. Способы направления и поддержки детской инициативы	47
2.6. Особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений	49
2.7. Иные характеристики содержания Программы	54

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	59
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.3. Режим дня	65
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	72
Краткая презентация Программы	75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам АООП МБДОУ «Детский сад № 2».

Программа составлена с учётом АООП МБДОУ «Детский сад № 2», на основе интеграции комплексной образовательной программы «Детство» (авторский коллектив: преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова, Н. А. Ноткина и др.) и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" (автор Н. В. Нищева), является компонентом ДОУ в реализации АООП ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Необходимость введения Рабочей программы обусловлена несоответствием уровня речевого развития воспитанников группы требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа коррекционно-развивающей логопедической деятельности соответствует запросам коррекционно-развивающего обучения, а также характеризуется наличием полного методического оснащения, позволяющего максимально реализовать цели и задачи, согласовывать деятельность учителя-логопеда с воспитателями и узкими специалистами.

Программа ориентирована на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Рабочая коррекционная логопедическая программа направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы

дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Главная задача Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психофизиологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме

того, все специалисты занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов и реализации коррекционных мероприятий специалистами ДОУ;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ОВЗ, организация индивидуальной и (или) групповой непосредственно образовательной деятельности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учёт государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учёт запросов родителей;
- особенности региона.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание коррекционной работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи определяют **принципы**:

- этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- онтогенетический принцип;
- принцип обходного пути;
- принцип развивающего обучения;
- принцип интеграции усилий специалистов.

Подходы к формированию Программы:

- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные. Группу посещают воспитанники 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) в количестве в количестве 15 человек, из них 8 девочек, 7 мальчиков.

Оценка здоровья детей группы

Таблица 1

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз							
	1- 2	3	5	ОНР I	ОНР II	ОНР II-III	ОНР III	Мотор- ная алалия	Стёр- тая дизарт- рия	Дизарт- рия	ЗПР
Подготов ительная к школе группа (6-7 лет) 15 чел.	-	12	3	1	1	7	6	2	11	2	-

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **I уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **II уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

К **IV уровню** развития речи отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических, фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смещение звуков, низкий уровень

дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике.

Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), грусть («не радость, злой») и т.п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т.д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

Индивидуальные особенности детей подготовительных групп

Таблица 2

Пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
М	Ж		
8	7	Агрессивность — 3 Тревожность — 3 Застенчивость — 1 Гиперактивность — 3	Снижение интеллектуального развития — 0

Сведения о семьях воспитанников групп

Таблица 3

Полная семья	14
Неполная семья	1
Многодетная семья	-
Проблемная семья	-
Этническая семья	-

Таким образом, у всех воспитанников группы отмечается тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I, II и III уровни речевого развития), моторная алалия, стёртая дизартрия и дизартрия. Ни у одного из воспитанников нет первой и второй группы здоровья, 3 ребёнка-инвалида. Все имеют ортопедическое заключение: плоско-вальгусные стопы, вальгусная деформация голеней, нижний смешанный парапарез, врождённая аномалия развития костей нижних конечностей, врождённый двухсторонний вывих бёдер, нижний вялый парапарез.

Для детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. У всех воспитанников группы заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Для многих воспитанников группы характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. У основной части дошкольников группы «Незнайка» отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, что характерно детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

У некоторых детей отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере (Таблица 2). Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации Программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Система оценки планируемых результатов освоения Программы

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания Программы представлен в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" (автор Н. В. Нищева), в пособии А. М. Быховской, Н. А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» (входит в методический комплект программы Н. В. Нищевой).

Представленный в пособии А. М. Быховской, Н. А. Казовой мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4—7 лет с ОНР и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

I блок. Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера.

1.1. Раннее психомоторное и речевое развитие

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития

1.2. Личностные особенности и психическая сфера

Исследование личностных и психологических особенностей ребенка

II блок. Неречевые психические функции.

II.1. Слуховое внимание

Исследование слухового внимания

II.2. Зрительное восприятие

Исследование зрительного восприятия

II.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

III блок. Моторная сфера.

III.1. Общая моторика

Исследование состояния общей моторики

III.2. Ручная моторика

Исследование состояния ручной моторики

III.3. Мимическая мускулатура

Исследование состояния мимической мускулатуры

III.4. Артикуляционная моторика

Исследование состояния артикуляционной моторики

IV блок. Произносительная сторона речи и речевые психические функции.

IV. 1. Произносительные компоненты речи

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Исследование состояния звукопроизношения

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Исследование состояния просодических компонентов речи

IV.2. Речевые психические функции

IV.2.1. Фонематические процессы

Исследование состояния фонематического восприятия

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Исследование звукослоговой структуры слов

IV.2.2. Импрессивная сторона речи

Исследование пассивного словаря

Исследование понимания различных форм словоизменения

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

IV.2.3. Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Исследование состояния активного словаря

Исследование состояния грамматического строя речи

Исследование состояния связной речи.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 мин (ребенку 5 лет).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

По результатам диагностики:

В речевой карте в уточненном логопедическом заключении учитель-

логопед:

а) определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с симптомологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;

в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;

г) отмечает сопутствующие заболевания.

Учитель-логопед заполняет диагностические карты, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребенка по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребенка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100 \, \%.$$

Например, $15/30 \times 100 \, \% = 50 \, \%$, где 15 — итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок за все оцениваемые показатели четырех блоков мониторинга; 30 — максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребенка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.

Пограничный (средне-высокий) уровень — 71—79 %.

Средний уровень — 50—70 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже.

Методика мониторинга позволяет выявить индивидуально для каждого ребенка стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, разработать индивидуальные маршруты коррекции речевого развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

В Программе приоритетно уделяется внимание образовательной области «Речевое развитие». Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Речевое развитие включает в себя развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, развитие связной речи и речевого общения, обучение элементам грамоты.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие **слово** и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена

существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Закрепить ранее изученные буквы.

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Познакомить воспитанников с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения; написание жи-ши с буквой И, ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Содержание остальных образовательных областей с учётом тяжести речевого дефекта хорошо расписано в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н. В. Нищевой.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь родителей (законным представителям) в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формировать личность воспитанников, корректировать речевые и поведенческие нарушения помогает применение в работе следующих коррекционно-развивающих технологий:

- Технология обследования познавательной деятельности и речи.
- Технология индивидуализации обучения.
- Технологии проблемного обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Игровые технологии.
- Информационно-коммуникативные технологии.

Технология обследования познавательной деятельности и речи

Цель: полная и качественная оценка состояния речи воспитанников с тяжёлыми речевыми нарушениями.

Компетенции, на которые направлена технология: коммуникативные компетенции.

Эффект использования: позволяет получить достаточно полные сведения о речевых нарушениях каждого конкретного ребёнка, что, в свою очередь предшествует грамотному планированию коррекционной работы и получению наилучших результатов по исправлению речевых недостатков.

Технология индивидуализации обучения

Цель: сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей.

Компетенции, на которые направлена технология: социально-информационные, когнитивные компетенции.

Эффект использования: предупреждение не усвоения учебного материала; формирование общеучебных навыков и умений при опоре на зону ближайшего развития каждого ребенка; усиление учебной мотивации и развитие познавательных процессов.

Технология проблемного обучения

Цель: усвоение способов самостоятельной деятельности.

Компетенции, на которые направлена технология: когнитивные, коммуникативные компетенции.

Эффект использования: организация активной деятельности воспитанников по разрешению проблемы, активизация познавательной активности, развитие мыслительных способностей.

Информационно-коммуникативные технологии

Цель: повышение интереса воспитанников к изучаемому материалу и качества коррекционной работы, обеспечение непрерывности наглядного

показа изучаемого материала.

Компетенции, на которые направлена технология: коммуникативные, социально-информационные, когнитивные компетенции.

Эффект использования: позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышать интерес воспитанников к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, облегчают деятельность учителя-логопеда.

Игровые технологии

Цель: успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция.

Компетенции, на которые направлена технология: коммуникативная, социально-личностные, межкультурные компетенции.

Эффект использования: стимулируют воспитанников к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.

Технология развивающего обучения

Цель: развитие способностей ребёнка.

Компетенции, на которые направлена технология: коммуникативные, социально-личностные, когнитивные компетенции.

Эффект использования: ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.

Технология формирования слоговой структуры слова. Автор

Четверуш-кина Н. С.

Цель: формирование вербальных средств коммуникации.

Компетенции, на которые направлена технология: коммуникативные, социально-личностные коммуникации

Эффект использования: формирует слоговую структуру слова, делает речь ребёнка более понятной для окружающих, снимает коммуникативные барьеры.

Здоровьесберегающие технологии

Артикуляционная гимнастика.

Является основой формирования речевых звуков – фонем и коррекции нарушений звукопроизношения. Она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Пальчиковая гимнастика в сочетании с двигательными упражнениями с использованием различных предметов: прищепки, счетные палочки, игрушки

эспандеры, бусы, шестигранные карандаши, шишки, орехи, сухие бассейны и т.д.

Замечено, что игры и упражнения на развитие мелкой моторики оказывают стимулирующее влияние на развитие речи. Они являются мощным средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга. В процессе выполнения упражнений на развитие мелкой моторики у детей улучшаются внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность.

Су-джок терапия.

Цель: развитие мелкой моторики, тактильной сферы, развитие мотивации общения, коррекция различных сторон речи, снятие синкенизий и мышечных зажимов.

Компетенция личностного самосовершенствования.

Эффект использования: нормализация мышечного тонуса и коррекция дизартрических расстройств. Сохранение и укрепление здоровья детей. Развивает тактильные ощущения и мелкую моторику. Способствует снятию усталости, раздражительности. Повышает работоспособность, улучшает общее состояние воспитанников.

Биоэнергопластика.

Представляет собой со дружественное взаимодействие руки и языка (сопряжённая гимнастика). Применяется для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, а также чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей.

Цель: сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Компетенция личностного самосовершенствования.

Эффект использования: активизирует интеллектуальную деятельность, развивает координацию движений и мелкую моторику. Ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями. Позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало.

Фонетическая ритмика.

Представляет собой двигательные упражнения в сочетании с произнесением речевого материала.

Цель: развитие фонематического слуха; развитие умения выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, сохранение и укрепление здоровья детей.

Компетенция личностного самосовершенствования.

Эффект использования: способствует развитию фонематического слуха; правильному воспроизведению звуков и их сочетаний изолированно, в слогах, словах и фразах; умению выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами.

Дыхательная гимнастика.

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, достаточную громкость, соблюдение пауз, сохранение плавности речи и ее выразительности. Дыхательная гимнастика помогает выработать сильный, плавный, удлиненный выдох, сформировать целенаправленную воздушную струю. Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и четкое произношение звуков.

Дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой А. Н.

Цель: формирование правильного физиологического и речевого дыхания, сохранение и укрепление здоровья детей.

Компетенция личностного самосовершенствования.

Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха, что очень важно на этапе постановки и автоматизации звуков. Сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук. Формирование первичных произносительных умений, у детей с ОНР I, обусловленным стойким недоразвитием познавательной сферы и нарушениями по типу моторной алалии и дизартрии.

Компетенции, на которые направлена технология: коммуникативные, социально-личностные компетенции.

Эффект использования: способствуют возникновению первичных произносительных умений и навыков, формированию мотивации речевого общения, пополнению и активизации словаря у безречевых детей.

Зрительная гимнастика.

Обязательным компонентом работы с детьми логопатами, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня по 3-5 минут. Гимнастика для глаз имеет многоцелевое назначение: она обеспечивает улучшение кровоснабжения тканей глаза, повышает эластичность и тонус глазных мышц и глазодвигательных нервов, укрепляет мышцы век, снимает переутомление зрительного аппарата, развивает способность зрительного восприятия и оценки объектов окружающего пространства. Затраты времени на упражнения разных видов гимнастики измеряются минутами, а польза от подобного рода деятельности для здоровья ребенка неоценима.

Акватерапия.

Акватерапия – это метод коррекции различного вида нарушений в развитии детей, при котором используют воду.

Цель: – способствовать физическому развитию ребенка: закаливанию, развитию тактильно-кинестетической чувствительности и тонкой моторики;

- способствовать развитию речи;
- снижать проявления гиперактивности ребенка;
- формировать оздоровительные процессы в организме;
- стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка.

Педагогический прием «Маленький учитель».

Состоит в том, что ребёнок занимает на занятии ведущую роль – роль учителя.

Цель: развитие самоконтроля, познавательной деятельности и потенциальных возможностей ребёнка.

Компетенции, на которые направлена технология: коммуникативные, социально-личностные, когнитивные компетенции.

Помогает научить будущих школьников учиться и передавать свои знания другим детям. Более развитые воспитанники лучше усваивают материал, а у слабых появляется для этого стимул.

Разнообразие применяемых технологий не даёт воспитанникам привыкнуть к однотипным видам занятий и мотивирует их на получение новых знаний.

2.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений речевого развития у детей с ОНР

Основными чертами модели коррекционно-развивающего развития воспитания детей являются гуманизация и направленность на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Гуманизация выражается в организации щадящего режима жизнедеятельности детей и значительной дифференциации в образовательной деятельности. Это достигается гибким подходом к реализации Программы, рассчитанной на поэтапное продвижение детей, что позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка, его собственный темп развития, развивать позитивные личностные качества: активность, интерес к образовательной деятельности, уверенность в себе.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные

потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса. Она направлена на:

- коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также сопутствующих у них нарушений: речевого и познавательного развития.
- оказание помощи детям в освоении Программы для подготовки к обучению в школе.

В ДОО успешность осуществления психолого-медико-педагогической помощи детям во многом определяется индивидуально ориентированной направленностью и комплексным подходом к сопровождению детей.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ (рис.1).



Рис. 1. Модель организации коррекционно-развивающей работы.

Этапы коррекционно-образовательного процесса

1 этап: Исходно-диагностический. Занимает последнюю неделю августа и две первые недели сентября.

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
- Заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно-подготовительный. Охватывает сентябрь месяц и первые две недели октября.

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации коррекционно-образовательных задач, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленным планом работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Консультирование родителей: знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевых нарушений в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

3 этап: Коррекционно-технологический. С октября по май месяц.

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в рабочей программе и индивидуальных маршрутах коррекции речевых нарушений.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап: Итогово-диагностический. Приходится на последние 2 недели мая.

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка: оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей на следующий учебный год.

Результат:

- Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком или её продолжении, изменении характера логопедической работы.

Особенности организации образовательного процесса

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и в подготовительной к школе группе условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углублённой диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана на первый период работы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Две последние недели мая отводятся на итоговую диагностику воспитанников.

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР со второй половины сентября по май (включительно) проводится 17 фронтальных занятий в неделю продолжительностью по 30 минут каждое, в том числе 3 логопедических, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку (таблица 4).

Таблица 4

Фронтальные занятия логопеда		
1-ый период	2-ой период	3-й период
33	31	26

Фронтальные занятия для детей в подготовительной к школе группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, подготовку к обучению грамоте. Задачи каждого занятия подразделяются на три группы: коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные. Тем самым подчеркивается коррекционное направление работы. Фронтальные занятия содержат по десять этапов работы: игры, задания и упражнения для развития общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания и восприятия, формирования и совершенствования лексического состава языка и грамматического строя речи, развития связной речи и речевого общения, фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза, мимической, артикуляционной, тонкой, общей моторики и т.д. и обеспечивают занятия достаточной динамикой. Высокий темп, включение в работу всех анализаторов, смена видов деятельности делают занятия эффективными и интересными для детей.

Наряду с комплексными занятиями один раз в неделю проводятся занятия по развитию связной речи. В подготовительной к школе группе используются такие виды работы, как творческий рассказ по картине, завершение рассказа, начатого учителем-логопедом по картине, рассказ по

картине с описанием событий, предшествующих изображённому на картине или последующих за ними. Сюда же можно отнести занятия по рассматриванию пейзажей из цикла «Четыре времени года». Они предполагают наряду с развитием речи развитие эмоционального мира дошкольников.

В середине каждого занятия обязательно проводится динамическая пауза. Смена видов деятельности так же предусматривается на каждом занятии.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых нарушений и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Такие занятия считаются наиболее эффективными в преодолении речевых нарушений. Продолжительность и частота индивидуальных занятий зависит от степени тяжести нарушений артикуляционного аппарата и отставания в речевом развитии. Обычно индивидуальные занятия длятся не более 15 минут, проводятся дважды в неделю. По договорённости с логопедом родителям разрешается присутствие на занятии для ознакомления с логопедической методикой.

Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими одинаковые или сходные речевые недостатки. На занятии присутствует 4–6 детей примерно одного возраста. В течение учебного года состав мини-группы меняется, поскольку степень нарушения и эффективность преодоления у детей индивидуальны. Преимущество подгрупповых занятий в проведении совместных игр, работе с напарником. Дети развивают коммуникативную сторону речи. Для подгрупповых занятий отбираются, например, дети с такими нарушениями:

- схожие искажения звуков (или их замена, отсутствие);
- тахилалия или брадилалия: ускоренный и замедленный темпы речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие: неспособность определять звуковой состав слова;
- сложности в освоении звуко-слового анализа и навыка чтения.

Модель планирования ежедневных индивидуальных (подгрупповых) занятий приведена в таблице 5.

Используемые методы работы:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дошкольники воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом).

Все названные выше формы и методы работы находят свое выражение в принципе интегративности, в соответствии с которым целенаправленная работа по формированию речевых умений и навыков включается в целостный педагогический процесс с другими видами деятельности.

В речевой карте и индивидуальном маршруте речевого развития каждого ребёнка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях (допустимая продолжительность 30 минут).

В соответствии с комплексно-тематическим планированием разрабатывается перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда на учебный год (таблица 6).

Образовательная деятельность организована в соответствии с циклограммой (таблица 7).

Модель планирования ежедневных индивидуальных занятий

Таблица 5

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Развитие мелкое моторики.					
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти.					
Работа над слоговой структурой слова.					
Развитие подвижности артикуляционного аппарата.					

Коррекция звука (подготовка к постановке или постановка звука).					
Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений.					
Работа по автоматизации звука: 1.Изолированное произношение звука. 2.Звук в слове: ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях 3. Звук в слове: ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными. 4. Звук в предложении. 5. Звук в тексте. 6. Пословицы, стихи. 7. Скороговорки.					
Введение звука в самостоятельную речь.					

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда в
подготовительной к школе логопедической группе на 2019-2020 учебный год**

Таблица 6

Месяцы, недели обучения	Темы	Языковой анализ, грамота	Лексические темы	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Сентябрь 1, 2	1 – период обучения (сентябрь-декабрь)				
	<i>Обследование состояния речи и неречевых процессов у детей на материале лексических тем: «Наш детский сад», «Воспоминания о лете», «Семья».</i> <i>Выявление структуры и механизма речевых нарушений. Заполнение речевых карт.</i>				
3	Гласные звуки и буквы А, У, И, О, Ы, Э (2)	Выделение начального гласного звука в слове. Узнавание звука в звуковом ряду. Анализ и синтез сочетаний типа АУ, УА, ИА, УАО; их чтение и печатание. Выделение начального гласного звука в безударной позиции, последнего звука в слове.	Лес – наше богатство!	Словообразование ум.-ласкательных сущ. типа ДУБОК, ЛЕСОК, ГРИБОК. Образование относительных прилагательных. Составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением.	Сравнение репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна», Ф. Васильева «Болото в лесу».
4.	Звуки и буквы П, Т, К (2).	Понятие «согласный» звук и «твёрдые» - «мягкие» согласные. Звуковой анализ обратного слога. Воспроизведение слоговых рядов. Определение начального и конечного согласного в слове.	Золотая осень. Листопад.	Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Сложноподчинённые предложения с союзом <i>потому что</i> . Слова-антонимы (наречия).	Составление коротких рассказов на тему «Периоды осени» с опорой на репродукции картин русских художников.

Месяцы, недели обучения	Темы	Языковой анализ, грамота	Лексические темы	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Октябрь 1	Звуки «ы-и» (2 занятия).	Выделение гласных звуков из односложных слов. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Выделение гласных звуков из конца слов. Определение ударного гласного звука после согласного. Ударение.	Осенний урожай. Овощи – фрукты.	Образование существительных с ум.-ласк. суффиксами. Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными.	Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу «Мой любимый фрукт».
2	Звук и буква Х. Звуки К-Х.	Слоговой анализ слов. Выделение начального согласного звука перед гласным. Звуковой анализ прямого слога и слов ПУХ, ХИТ, КИТ. Выделение последнего согласного звука в слове.	Злаки. Хлеб. Труд взрослых на полях.	Составление сложно-сочинённых предложений с противительным союзом а.	Составление сравнительного описательного рассказа («Ржаной хлеб – белый батон»).
3	Звук и буква М. Звук и буква С.	Выделение начального согласного звука в слове. Анализ слова МАКИ. Чтение слов. Позиция звука в слове. Деление на слоги.	Человек. Здоровый образ жизни.	Образование сущ-ых множественного числа в творительном падеже.	«Составляем рассказ о себе» с опорой на личный опыт.
4	Звук и буква С (2 занятия).	Чтение, печатание слов. Преобразование слов СОМ-СОК-СУК-СУП. Звукослоговой анализ слов САМ, САМИ.	Одежда. Ткани. Ателье.	Образование относительных и притяж. прил-ых. Согласование сущ-ых с числительными.	Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу.

Месяцы, недели обучения	Темы	Языковой анализ, грамота	Лексические темы	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Октябрь 5	Мягкий согласный звук «сь». Звуки «с» – «сь», буква С.	Чтение и печатание простых предложений. Составление схем предложений. Работа с индивидуальными карточками «4-ый лишний». Ребусы.	Осенние одежда, обувь, головные уборы (материалы, из которых они сделаны).	Образование относительных прилагательных. Составление сложносочинённых предложений с придаточным времени. Образование ед. числа сущ.– названий обуви.	Пересказ сказки Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».
Ноябрь 1	Звук и буква Н. Звуки «м» - «н».	Анализ слова САНИ. Анализ предложений с предлогами. Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слов.	Наша квартира. Мебель. Труд столяра.	Образование и употребление относительных прил. Образование мн. числа сущ. – названий мебели. Составление сложноподчинённых предложений.	Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели.
2	Звук и буква З (2). .	Соотнесение схем со словами. Складывание из слогов слов, из слов простых предложений.	Игрушка – это быт в миниатюре.	Образование сущ-ых множественного числа в родительном падеже. Образование относительных прилагательных.	Составление рассказа «Моя любимая игрушка» с опорой на предварительно составленный план.
3	Звук «зь», буква З. Звуки С – З.	Соотнесение схем со словами. Допечатывание незаконченных слов ЗИ...(МА), КО (ЗА)... Звукослоговой анализ слов ЗОНТ, ЗИМА. Преобразование слов КОСА – КОЗА...	Домашние животные. Мои домашние питомцы.	Образование и употребление притяжательных прилагательных, глаголов голосоподачи.	Составление рассказа по серии картинок «Щенок».

Месяцы, недели обучения	Темы	Языковой анализ, грамота.	Лексические темы	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Ноябрь 4	Звуки «б», «бь», буква Б. Звуки Б-П.	Работа с кассами. Схемы предложений. Звукослоговой анализ слов БАНТ, БИНТ. Ребусы.	Животные наших лесов. Зимовье зверей.	Образование сущ-ых с суффиксами –онок, -ёнок, притяжательных сущ-ых. Употребление простых и сложных предлогов.	Пересказ рассказа А. Клыкова «Медведь».
Декабрь 1	Звук и буква В. Звук и буква Д.	Звонкие и глухие согласные звуки. Чтение и печатание предложений. Работа с кассами букв. Чтение и анализ слов со стечением соглас- ных: ЗВУК, ЗВОН.	Зима, зимующие птицы.	Составление предложе- ний с противопоставлени- ями. Употребление предложно-падежных конструкций. Относительные прил-ые.	Пересказ сказки «Как сорока клеста студила».
2	Звук и буква Г. Звуки «к-г».	Звуко-слоговой анализ трехсложных слов: БУМАГА, ВАГОНЫ. Чтение и печатание трёхсложных слов.	Животные Севера и жарких стран.	Использование в речи притяжательных прилага- тельных. Употребление глаголов движения с приставками и существительных в косвенных падежах.	Пересказ «Сказки про львёнка» О. Онисимовой или разыгрывание сказки по ролям.
3	Звук и буква Ш (2 занятия).	Слова-паронимы: МИШКА-МЫШКА, МОШКА-КОШКА. Правописание -ШИ-.	Традиции Нового года. Маскарад.	Предложный падеж множественного числа существительных. Предложения с противопоставлением.	Пересказ рассказа «Птичья ёлка» с опорой на предвари- тельно составленный план пересказа.
4	Подготовка к празднику. Новогодние подарки.				

Месяцы, недели обучения	Темы	Языковой анализ, грамота	Лексические темы	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Январь 1	Каникулы				
2			Зимние виды спорта.	Предложный падеж множественного числа существительных. Употребление простых и сложных предлогов.	Составление рассказов- зарисовок на тему «Зимняя прогулка».
3	Звук и буква Щ. Звуки «с-ш»	Слова-паронимы. Правописание -ШИ-. Преобразование слов МИШКА-МИСКА, КАСКА-КАШКА. Их чтение.	Профессии. Орудия труда и инструменты.	Образование и употребле- ние существительных в родительном падеже. Сложноподчинённые предложения со словами <i>для того чтобы</i> .	Составление загадок- описаний об инструментах и орудиях труда.
4	Звук и буква Л. Звуки «л» - «ль», буква Л.	Чтение слов и предложений. Схемы слов СТОЛ, ВОЛК. Цепочки слов. Работа с кассами букв. Печатание предложений.	Наша пища.	Предложения с противो- поставлением. Образование и использова- ние относительных прила- гательных.	Составление рассказов- описаний по плану-схеме.
5	Звук и буква Ж. Звуки Ш – Ж – З.	Преобразование слов. Работа с кассами букв. Правописание –ЖИ-, -ШИ-. Преобразование слов УШИ-УЖИ, КОЖА- КОЗА. Игры по типу «Рассели по домикам	Труд повара. Посуда.	Образование слов с суффиксами –ищ-, -к. Образование и использова- ние относительных прила- гательных.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с опорой на серию сюжетных картинок.

Месяцы, недели обучения	Темы	Языковой анализ, грамота	Лексические темы	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Февраль 1	Звук и буква Й (2 занятия).	Звуковой анализ слов типа СИНИЙ. Преобразование слов. Чтение и анализ небольших текстов.	Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения.	Образование глаголов движения префиксальным способом.	Составление загадок-описаний о транспорте.
2	Звуки «й – ль» (2 занятия).	Выделение согласных звуков на конце слов. Приём «Доскажи последний звук». Определение позиции звука в слове.	Водный и воздушный транспорт.	Родительный падеж множественного числа существительных.	Пересказ рассказа В. Суслова «Кто сильнее?» по опорным картинкам.
3	Буква Е (2 занятия).	Ударение. Чтение коротких текстов. Печатание предложений.	Военные профессии. Былинные богатыри.	Словообразование сущ-ых типа «моряк», «танкист»... Словоизменение сущ-ых мн. ч. по падежам (Р.п).	Развитие диалогической речи: беседа по картине Васнецова «Три богатыря».
4	Буква Ё (2)..	Вставка пропущенного слога. Печатание слов, чтение текста и его анализ. Звукослоговой анализ слов, типа КОТЁНОК. Печатание слов, чтение текста и его анализ.	Наш город. Моя улица, мой дом. Строители.	Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Согласование числительных с существительными, словоизменение сущ-ых множественного числа по падежам.	Составление мини-рассказов «Почему я люблю Прокопьевск?»

Месяцы, недели обучения	Темы	Языковой анализ, грамота	Лексические темы	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Март 1	Звук и буква Р. Звуки «р»-«рь»	Преобразование слов, кроссворд, ребусы. Анализ предложений. Количество звуков в словах. Порядковый номер звука в слове.	Профессии наших мам. Международный Женский день.	Закрепление навыка словообразования сущ-ых, обозначающие женскую профессию.	Составление рассказа о маминой профессии с использованием схемы.
2	Буква Ю (2).	Складывание из слогов слов, а из слов - предложений. Чтение небольших текстов.	Семья. Родственные связи.	Закрепление навыка словообразования притя- жательных прилагатель- ных, уменьшительно-ласк. существительных.	Составление рассказов о семье по рисункам или фотографиям «Вся семья вместе, так и душа на месте».
3	Буква Я. Звук «й», буквы Е, Ё, Ю, Я.	Кроссворд. Работа по индивидуальным карточкам и с кассами букв. Парные гласные. Чтение слов и предложений.	Комнатные растения.	Сложносочинённое пред- ложение со словами <i>для</i> <i>того чтобы</i> . Согласование числитель- ного, прилагательного и существительного.	Пересказ рассказа «Зелёные питомцы».
4	Неделя театра. Показ театральных постановок сверстникам.				
Апрель 1	Буква Ь (2 занятия).	Работа с кассами букв и индивидуальными карточками. Звукослоговой анализ и синтез слов типа, ПИСЬМО, ЗВЕРЬ.	Приметы весны. Животные весной. Первоцветы.	Сложноподчиненные предложения с союзом <i>потому что</i> . Согласование числитель- ного, прилагательного и существительного.	Составление пересказа рассказа «Золотой луг».

Месяцы, недели обучения	Темы	Языковой анализ, грамота	Лексические темы	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Апрель 2	Звук и буква Ч Звук и буква Ц. Звуки «с» - «ц».	Чтение «волшебных кругов», правописание –ЧА, ЧУ. Определение звука, отмеченного цифрой (по индивидуальным карточкам). Подстановка последнего согласного звuka в слова типа, АВТОБУС, ЗАЯЦ...	Космос. Солнечная система. Звезды.	Подбор родственных слов, слов-антонимов. Предложно-падежные конструкции.	Совершенствование диалогической речи.
3	Звук и буква Ф. Звук и буква Щ	Складывание из слогов слов. Определение звuka, отмеченного цифрой (по индивиду- альным карточкам). Правописание –ЩА, -ЩУ. Работа с кассами букв.	Перелётные птицы. Гнездовья птиц..	Словообразование притя- жательных прилагатель- ных. Сложноподчиненные предложения.	Пересказ рассказа «Грачи открыли весну» с опорой на одну сюжетную картину А.К. Саврасова «Грачи прилетели».
4	Звуки «ч-щ», буквы Ч, Щ. Буква Ъ.	Чтение небольших текстов. Правописание -ЧА-, -ЩА-, -ЧУ-, -ЩУ-. Работа с кассами букв и индивидуальными кар- точками. Чтение слов с Ъ.	Насекомые. Опасные и полезные насекомые.	Предложно-падежные конструкции. Сложноподчинённые предложения. Согласование числитель- ного с прилагательным и существительным.	Составление выборочного пересказа В. Бианки «Приключения муравьишки».
5	СПОРТ. ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ				

Месяцы, недели обучения	Темы	Языковой анализ, грамота	Лексические темы	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Май 1	Буква Ъ. Буквы родного языка.	Работа с кассами букв и индивидуальными карточками. Чтение слов с Ъ. Правильное название букв. Закрепление полученных навыков.	День Победы.	Согласование числитель- ного, прилагательного и существительного. Разные конструкции предложений.	Рассматривание картины «Праздничный салют» и беседа по ней. Беседа о войне и о Победе, рассматривание иллюстраций по теме.
2	Итоговые занятия.	Закрепление полученных навыков.	Пресные водоёмы, моря и их обитатели.	Согласование числитель- ного, прилагательного и существительного. Разные конструкции предложений.	Составление творческого рассказа на изучаемую тему.
3	Мониторинг.	Закрепление полученных навыков.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Совершенствование навыка словообразования. Разные конструкции предложений.	Пересказ рассказа Горецкого, Кирюшина, Шанько «После школы».
4	До свиданья, детский сад! Праздники, посвященные выпуску из детского сада. <i>Итоговый мониторинг речевого развития.</i>				

**Циклограмма работы учителя-логопеда ДОУ №2 «Сказка» Савельевой Яны Ивановны
на 2019-2020 учебный год**

Таблица 7

День недели	Количество часов	Время	Мероприятия	Место проведения
Понедельник	8	8.00-9.00 9.40-10.10 10.20-12.40 12.40-15.10 15.10-16.00	Работа с родителями и тетрадями рекомендаций учителя-логопеда. Фронтальная НОД. Индивидуально-подгрупповая работа. Методическая работа, консультирование воспитателей. Индивидуально-подгрупповая работа.	Приёмная группы, кабинет учителя-логопеда. Кабинет психомоторной коррекции. Кабинет учителя-логопеда. Групповые помещения, кабинет учителя-логопеда. Кабинет учителя-логопеда.
Вторник	8	8.00-9.00 9.00-9.25 9.35-12.40 12.40-15.10 15.10-15.40	Индивидуально-подгрупповая работа. Фронтальная НОД. Индивидуально-подгрупповая работа. Методическая работа, консультирование воспитателей. Реализация ДОП «Школа умелого карандаша».	Кабинет учителя-логопеда. Кабинет психомоторной коррекции. Кабинет психомоторной коррекции и кабинет учителя-логопеда. Комната психомоторной коррекции.
Среда	8	8.00-9.00 9.00-9.30 9.40-12.40	Индивидуально-подгрупповая работа. Фронтальная НОД. Индивидуально-подгрупповая работа.	Кабинет учителя-логопеда. Кабинет психомоторной коррекции. Кабинет учителя-логопеда.

		12.40-15.10	Систематизация раздаточного материала, работа с методической литературой.	Кабинет учителя-логопеда.
		15.10-16.00	Индивидуально-подгрупповая работа.	Кабинет учителя-логопеда.
Четверг	8	8.00-9.00	Индивидуально-подгрупповая работа.	Кабинет учителя-логопеда.
		9.00-9.25	Фронтальная НОД.	Кабинет психомоторной коррекции.
		9.35-12.40	Индивидуально-подгрупповая работа.	Кабинет учителя-логопеда.
		12.40-15.10	Методическая работа, написание методических рекомендаций для родителей.	Комната психомоторной коррекции, кабинет учителя-логопеда.
		15.10-16.00	Индивидуально-подгрупповая работа.	Кабинет учителя-логопеда
Пятница	8	8.00-9.00	Индивидуально-подгрупповая работа.	Кабинет учителя-логопеда.
		9.40-10.10	Фронтальная НОД.	Кабинет психомоторной коррекции.
		10.20-12.40	Индивидуально-подгрупповая работа.	Кабинет учителя-логопеда.
		12.40-15.10	Подбор информации для родительского уголка, написание методических рекомендаций для родителей	Групповые помещения, кабинет учителя-логопеда.
		15.10-16.00	Объяснение индивидуальных заданий в группах	Групповые помещения

Всего: 40 часов в неделю.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия учителя-логопеда и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж), так и нематериальными (новое знание, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у воспитанников новых умений и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Создавая разнообразные образовательные ситуации, побуждаю дошкольников применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она

выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в коррекционно-образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. По следам прослушанного произведения организуется работа по развитию связной речи воспитанников: диалогической и монологической.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

На логопедических занятиях рассматриваем картины известных русских писателей, составляем по ним рассказы-описания.

Музыкальная деятельность нередко организуется на занятиях учителя-логопеда – это элементы лого ритмики, слушание произведений известных композиторов с последующим рассказом о впечатлениях и переживаниях по поводу прослушанного.

Двигательная деятельность организуется на каждом фронтальном занятии в виде динамических пауз.

Культурные практики – это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося в период посещения ребёнком ДООУ. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам относятся исследовательские, социально-ориентированные, организационно-коммуникативные, художественные способы действий.

Учителем-логопедом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные, дидактические игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы

сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Целевые ориентиры (по ФГОС ДО) определяют на этапе завершения дошкольного образования следующие возрастные характеристики детей:

- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Инициативность и самостоятельность детей формируются в различных видах детской деятельности и определяют развитие ребёнка в образовательных областях, обозначенных в ФГОС ДО.

Виды детской инициативы (по классификации Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова):

- творческая инициатива (в сюжетной игре),
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности),
- коммуникативная инициатива (в совместной деятельности),
- познавательная инициатива как любознательность (в познавательно-исследовательской деятельности).

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи,

требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, достаточно просто посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, учитель-логопед обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Запланированы следующие формы поддержания детской познавательной инициативы:

1. Проектная деятельность.

Она как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях ДОО и семьи, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

В декабре месяце планируется проект «Ёлочка-звучковочка», участниками которого являются воспитанники, учитель-логопед, воспитатели и родители.

Весной воспитанники совместно с родителями станут участниками проекта «Книжка своими руками», «Огород на подоконнике».

2. Участие детей в творческих конкурсах разного уровня.

Воспитанники примут участие в конкурсах Международного, Всероссийского, областного и муниципального:

международный дистанционный конкурс-игра «Песочница» (январь 2020 г.) от ЦДО «Снейл», международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж» (февраль 2020) от ЦДО «Снейл».

Дистанционные конкурсы подпитывают детскую любознательность и дают возможность дошкольнику попробовать новый вид познавательной деятельности.

Участие воспитанницы в областном конкурсе «Профи-детки» (март 2020).

Кроме того, в марте пройдёт конкурс на лучшего чтеца ДОУ с последующим выходом на муниципальный конкурс.

3. Участие в городском театральном мини-фестивале «Мой любимый сказочный герой» (сентябрь 2020 г.).

4. Подготовка и участие воспитанников в роли актёров на Осенинах и новогодних утренниках, утреннике, посвящённом Международному женскому дню – 8 Марта в младших группах ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений

Успешное преодоление различных психических отклонений у детей в специальных (коррекционных) группах возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Цель такой работы в создании модели взаимодействия узких специалистов, педагогов и родителей в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжёлыми нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад № 2» сформировано единое коррекционно-образовательное пространство (Схема 1).

Создана служба, осуществляющая медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе и воспитанников с ОНР, которая ведёт ребенка на протяжении всего его обучения. В неё входят следующие специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальный руководитель и медицинские работники: медсёстры массажа, гидромассажа, физио-медсестра, врач педиатр, врач ортопед, врач невролог.

Единое коррекционно-образовательное пространство для ребёнка с ОВЗ

Схема 1



Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Её цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие выравнивание уровня интеллектуального, психического и физического развития ребенка.

Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.

Тесное взаимодействие участников коррекционного процесса позволяет обеспечить единый речевой режим, разработать интегрированной коррекционно-развивающий календарно-тематический план, построенный на основе комплексной диагностики, а также создать индивидуальные образовательные маршруты.

Работой в образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

Учитель-логопед составляет с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмального-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию

поставленных звуков и их дифференциацию, а также введение их в самостоятельную речь; обеспечивает практическое овладение детьми навыками словообразования и словоизменения, развитие связной речи детей. Кроме того, учитель-логопед способствует логопедизации режимных моментов.

В работе в образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей, возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие музыкальный руководитель, воспитатели и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. В свою очередь музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, развивает чувство ритма, совершенствует пластику движений, просодическую сторону речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса).

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструкторы по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Инструкторы по физической культуре решают задачи, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков.

Медицинские работники изучают и оценивают соматическое здоровье и состояния нервной системы детей в соответствии со средневозрастными критериями, оказывают им медицинскую помощь

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

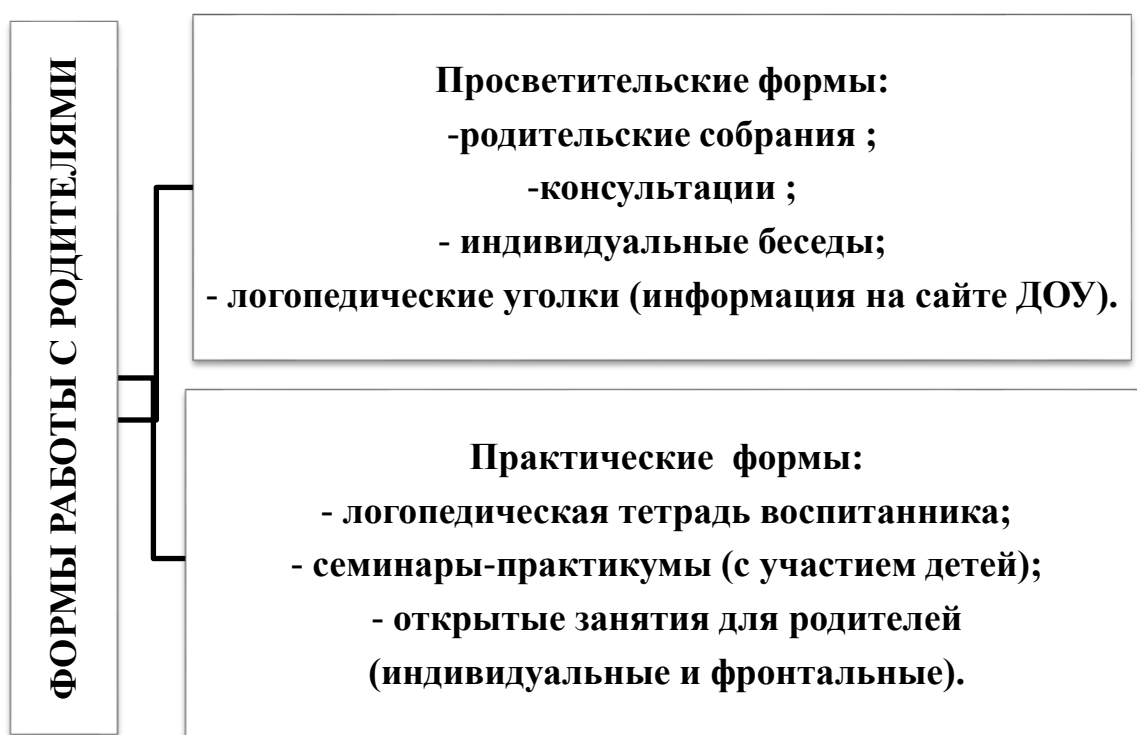
Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Особенности работы учителя-логопеда с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность в работе логопеда, воспитателей и родителей.

Формы работы с родителями

Схема 2



Первая организованная встреча логопеда с родителями в учебном году проводится в конце сентября – начале октября. На этом собрании учитель-логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

- 1). Необходимость специального направленного обучения детей с ОНР.
- 2). Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей.
- 3). Организация работы учителя-логопеда и воспитателя в течение года.

4). Информация о содержании логопедических и воспитательских занятий в первый период обучения.

Особо учитель-логопед отмечает роль родителей в успешности коррекции речевых нарушений у воспитанников:

- а) единство требований к ребёнку;
- б) исполнение рекомендаций учителя-логопеда; помощь в оформлении тетради ребёнка, его прописей;
- в) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, праздники, родительские собрания, конкурсы, оформление групповой комнаты, стендов для родителей и т.д.).

Таким образом, учитель-логопед создаёт установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Перспективный план работы с родителями на 2019– 2020 учебный год

Таблица 8

Месяц	Форма взаимодействия
Сентябрь	- Оформление уголка для родителей «Советы логопеда»: «Партнерство ДООУ и семьи в логопедической работе». - Индивидуальное консультирование (собеседования по результатам диагностического обследования).
Октябрь	- Организационное родительское собрание «Цели и задачи коррекционного обучения в подготовительной к школе логопедической группе». - Оформление «Экрана звукопроизношения».
Ноябрь	- Круглый стол для родителей «Речевая готовность к школе». - Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала.
Декабрь	- Оформление уголка для родителей «Ошибки, допускаемые взрослыми при обучении чтению в домашних условиях». - Совместный проект с родителями «Ёлочка-звуковочка». - Индивидуальные консультирования и открытые занятия по запросам родителей.

Январь	- Оформление «Экрана звукопроизношения». - Выставка пособий и методической литературы для родителей по подготовке детей к овладению грамотой. - Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Февраль	- Консультация «Дети и компьютер. За и против». - Индивидуальные консультации по запросу родителей.
Март	- Подготовка к Неделе театра. Вовлечение родителей. - Подготовка к конкурсу на лучшего чтеца группы и ДОУ.
Апрель	- Подготовка информации для родителей на сайт ДОУ «Игры на формирование грамматического строя речи». - Открытое занятие для родителей «Вот мы какие!»
Май	- Оформление «Экрана звукопроизношения». - Родительское собрание «Подводим важные итоги».

2.6. Иные характеристики Программы

При разработке Программы учитывались следующие значимые условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Климатические особенности

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Кемеровская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия (низкая температура воздуха) и т.д.

Социокультурные особенности

Ведущая отрасль экономики – угольная обуславливает тематику ознакомления воспитанников с трудом взрослых.

В зоне доступа расположены: детская библиотека, филиал № 16, художественная школа № 8, детская музыкальная школа № 57.

Особенности физического развития воспитанников

Все воспитанники имеют нарушения опорно-двигательного аппарата. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства таких детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект: задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. В связи с этим большое внимание на логопедических занятиях уделяется развитию моторной функции

артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, чётко соблюдается режим двигательной активности, смены видов деятельности на занятиях.

Учитывая особенности воспитанников, разработала модульную программу «Школа умелого карандаша», рецензированную в 2016 году М. Б. Федорцевой – кандидатом педагогических наук, заведующей кафедрой дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК Новокузнецкого института повышения квалификации.

«Школа умелого карандаша» направлена на развитие элементарных графических навыков у воспитанников с речевыми нарушениями. Фронтальная форма занятий с октября. В сентябре осуществляется индивидуальная подготовительная работа с воспитанниками.

Основной формой работы в соответствии с программой «Школа Умелого карандаша» является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Занятия, предложенные программой «Школа Умелого карандаша», имеют следующую структуру и особенности:

1. Для активизации пальцев руки ребёнка занятие начинается с пальчиковой гимнастики или самомассажа пальцев и кистей рук.
2. Работа в тетради (прописи).
3. Расслабляющие упражнения для глаз для профилактики нарушения зрения.
4. Зрительные и слуховые диктанты (в чередовании). Зрительные диктанты проводятся с использованием таблиц.
5. Динамические паузы для снятия утомления и смены видов деятельности.
6. Интерактивные игры на развитие пространственного восприятия, зрительного внимания и памяти.
7. В конце занятия проводятся занимательные упражнения по развитию мелких движений мышц руки (штриховка, проведение линий...).

Работа по модульной программе проводится во вторую половину дня 1 раз в неделю, её продолжительность 25 минут. Закрепление полученных навыков идёт в группе с воспитателями в нерегламентированное время.

Таблица 9

«Школа умелого карандаша»		
1-ый период	2-ой период	3-й период
9	15	6

С целью реализации индивидуальных особенностей психо-речевого развития детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты психо-речевого развития (ИОМ).

Индивидуально образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Индивидуально образовательный маршрут определяется:

- государственным заказом;
- потребностями и запросами родителями;
- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
- возможностями ДОУ

ИОМ отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка, его невозможно определить на продолжительный период времени. Наиболее оптимальный период работы – это планирование на полугодие.

Содержательная часть ИОМ включает в себя анкетные и диагностические данные, планирование коррекционно-речевой деятельности по периодам обучения. В разделе планирования отражаются направления коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на срок с _____ по _____

(Ф.И.О. ребёнка)

Анкетные данные

Дата рождения _____

Адрес места жительства ул. _____

Ф.И.О., номера телефонов родителей _____

Результаты диагностики (первичной и итоговой)

На начало учебного года:

Заключение ТПМПК, дата _____

Уточнённое заключение учителя-логопеда на начало учебного года:

Заключение учителя-логопеда на конец учебного года, дата:

Планирование коррекционно-речевой деятельности

Период обучения (сентябрь-декабрь).

Развёрнутая характеристика речи, дата _____

Направления работы		Содержание работы
Звукопроизношение		
М о т о р и к а	артикуляционная	
	мимическая	
	мелкая	
	общая	
Слоговая структура слов		
Лексика		
Грамматический строй речи		
Связная речь		
Фонематические процессы		
Развитие обще речевых навыков		
Развитие неречевых высших психических функций		

Результаты промежуточной диагностики на конец декабря (развёрнутая характеристика речи, дата)_____

Эффективная реализация ИОМ позволяет обеспечить позитивную динамику в личностном развитии детей.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

К концу учебного года воспитанники

- понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;
- владеют элементарными навыками пересказа;
- владеют навыками диалогической речи;
- владеют навыками словообразования: продуцируют названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;

- грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- используют в общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеют элементами грамоты: знают буквы, владеют навыками элементарного звуко-слогового анализа слов, навыками чтения слогов, слов и предложений в пределах программы.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 10

Перечень оборудования логопедического кабинета
Письменный стол и два мягких стула. Стол для логопедических занятий с зеркалом. Раковина. Зеркало над раковиной. Вешалка настенная с полочкой для одежды. Детская мебель: 2 стола, 7 стульев. Шкафы - 3 шт. Ковёр-1. Гардина -1 шт. Портьера-1 шт. Кушетка с чехлом-1 шт. Настенные часы. Аромолампа и набор масел. Мольберт с магнитной поверхностью и наборным полотном. Коврограф и комплект разрезного материала к нему. Центр индивидуальной коррекции речи. Центр развития мелкой моторики и графических навыков. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, иллюстративный материал, сюжетные и предметные картинки по основным лексическим темам. Дыхательные тренажёры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи. Логопедическое зеркало с отверстием – 1. Зеркала для индивидуальной работы – 14 шт. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики. Подборки методической литературы, дидактических разработок, консультаций для родителей и воспитателей. Картотеки упражнений с массажными мячиками, артикуляционными упражнениями, пальчиковой гимнастикой, речевыми упражнениями... Схемы предлогов, артикуляционные карточки и профили. Диагностический материал. Документация логопеда. ТСО: Магнитофон SANYO MP3, ноутбук (логопеда), доступ к общим МФУ Canon MF8080Cw, HP M1132, интерактивной доске, логопедическому

тренажёру для коррекции устной и письменной речи «Специальные образовательные средства 2.4», слухоречевому тренажёру «Соло-01 В», документ камере AVERVISION; цифровые информационные носители (аудиотека, диски с логопедическими играми, библиотекой звуков, обучающими презентациями, USB-накопитель).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 11

Материальные средства обучения	
Игрушки	- сюжетные игрушки: куклы, фигурки животных, мягкие игрушки, транспортные средства, посуда, продукты питания, мелкие игрушки из Киндер-сюрпризов;
	- дидактические игрушки: матрёшка – 1, пирамидка – 7, неваляшка – 1, юла – 2, мозаика – 6, магнитная мозаика – 1, «Почтовый ящик» – 1, весовой набор, настольные и печатные игры;
	- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячики попрыгунчики, мяч, набор тактильных игрушек и мячей, массажные шарики «Су-джок»), настенный лабиринт (ИСТОК), лабиринт «Спираль»;
	- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (барабаны – 2, гармошка – 2, дудка – 2, свистулька – 6, колокольчик – 1, погремушка – 2, бубен – 1);
	- театрализованные игрушки: настольные кукольные театры «Теремок» – 2, «Колобок», «Три медведя», «Три поросёнка»; перчаточные куклы: ворона с пищащим клювом – 2, вертепная кукла Петрушка.
	- строительные и конструктивные материалы: конструкторы «Lego», конструктор «Треугольники», «Квадратики», «Танграм», «Необычные цепочки» – 2, кубики, набор фигурок «Приведение»;

-дидактический материал:

муляж артикуляционного аппарата;
панель для развития мелкой моторики; магнитная азбука, цветные магниты;
сортёры «Животные жарких стран», «Геометрические фигуры», «Фрукты»;
деревянные пазлы «Божья коровка», «Сова»;
настольно развивающие игры:
кубики «Фрукты» – 2, «Овощи» – 1, «Игрушки» – 1, «Кто живёт в лесу?» – 1, «Сказки» – 1;
домино «Буквы и цифры» – 1, «Скороговорки» – 1, «Животные», «Детское», «Азбука» – 2;
лото «Читаем сами», «На четырёх языках» (на классификацию), «Зелёный друг», «У нас порядок», «Подбери и назови», «Звери», «Память»;
игры «Необычные цветы», «Буква за буквой», «А – арбуз, Б – барабан» – 2, «4-ый лишний» – 3, «Разрезные картинки» – 2, «Времена года» – 2, «Играйка-собирайка», «Читайка-1», «Читайка-2» Воскобовича, «Лабиринты букв» Воскобовича;
круговые тренажёры для подготовки к школе «Обучение грамоте»;
«Учимся читать быстро»-1;
логопедические карточки «Логопедка Ф», «Звуки Л, Ль», «Звуки С, Ш», «Звуки Р-Рь», «Ребусы»;
раздаточный иллюстративный материал «Играем и учимся» Т.С. Третьякова;
наборы «Мерсибо» «Артикуляционная гимнастика», «Сюжетные картинки для составления рассказов», «Лексические открытки»;

раздаточный материал:

фишки для проведения звуко-слогового анализа слов и составления схем предложений, дидактические рыбки и птички для определения места звука в слове (по количеству детей),
кассы букв (по количеству детей), цветные и простые карандаши, ручки, пластилин, тренажёры «Ручки-самоучки» для левшей и правшей, разнообразные прописи, альбомы и тетради, счётные палочки, наборы

	пуговиц, прищепки, фасолины. - интерактивные игры: <u>универсальный набор из 11 дисков с интерактивными играми «Всё включено»:</u> «Игроматика», «Игры на память», «Звуковой калейдоскоп», «Конструктор картинок 2», «Игровая карусель», «Раз, два, три, говори», «Речевой экспресс», «Звуки в порядке», «Читаем легко», «Читаем с логопедом», «Читаем по слогам»; <u>программно-дидактический комплекс «Логомер»,</u> включающий 60 интерактивных игр для проведения диагностики, а также для индивидуальных и групповых занятий по рубрикам: 1. Дыхание, воздушная струя (7 игр), 2. Фонематический слух, звуко-буквенный анализ слов (8 игр). 3. Неречевой слух (5 игр). 4. Грамматический строй речи (4 игры). 5. Слоговая структура слова (5 игр). 6. Звукопроизношение (7 игр). 7. Связная речь (6 игр). 8. Моторика (3 игры). 9. Логика и внимание (9 игр). 10. Чтение (6 игр).
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, детская художественная литература, в том числе книжки из серии «Читаем сами».
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Плакаты: «Улиткин домик. Звук Л», «Совиные сны. Звуки С, З», «Мишкины шарики. Звуки Ш, Ж», «Грибной лабиринт. Звук Р»; схемы: «Артикуляция звуков», «Звук – буква», «Гласный звук», «Согласный звук»; графические образцы штриховок; портреты поэтов, писателей, композиторов, сюжетные и предметные картинки на основные лексические темы, серии сюжетных картин для составления рассказов, «Цвет и форма», фотографии, в том числе

	основных артикуляционных упражнений, артикуляционные профили звуков, мнемодорожки и мнемотаблицы, коврограф и набор наглядного материала к нему.
Инструменты	Набор постановочных логопедических зондов, набор массажных логопедических зондов по типу методики Е. В. Новиковой (12 шт.); одноразовые шпатели, зонды, ватные палочки, стерильные салфетки, перчатки, спиртовые салфетки.

Методическая литература

Таблица 12

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.		http://www.fir-o.ru/?page_id=22731	2015
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи»	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова	Москва: Просвещение	2009
Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
Мой букварь.	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.	Быховская А. Н. Казова Н. А.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
Занимаемся вместе	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016

Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребёнком (Вызывание простых звуков).	Нищева Н. В.	СП.б: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребёнком (Вызывание фразовой речи).	Нищева Н. В.	СП.б: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
Блокнот логопеда. Секреты формирования навыков звукового анализа и синтеза.	Нищева Н. В.	СП.б: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
Рабочая программа логопеда.	Афонькина Ю.А	Волгоград: Учитель	2019
Логопедия в таблицах, схемах, цифрах.	Пятница Т.В.	Ростов-на-Дону: Феникс	2011
Свистящие звуки: называем и различаем.	Саморокова О. П. Кругликова Т. Н.	Москва: ГНОМ	2013
Сонорные звуки: называем и различаем.	Саморокова О. П. Кругликова Т. Н.	Москва: ГНОМ	2013
Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР.	Смирнова И. А.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Специальный педагог дошкольного учреждения.	Наумов А. А., Токаева Т. Э, Возняк И. В.	Волгоград: Учитель	2013
Современный логопедический урок.	Лапин Е. А., Фролова Н. Г.	Волгоград: Учитель	2011
Стрельниковская дыхательная гимнастика	Щетинин Н. М.	Москва: АЙРИС ПРЕСС	2008
Автоматизация и дифференциация звуков.	Епифанова О. В.	Волгоград: Учитель.	2010
Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.	Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В.	С.-Пб: СОЮЗ	2010
Методы и приёмы постановки звуков у детей с тяжёлыми нарушениями речи.	Загляда Л. И., Симкин М. Л.	Кемерово: КРИПКиПРО	2009
Играй, слушай, познавай!	Постоева Л. Д., Мартыненко Л.	С.-Пб.: РЕЧЬ	2010
Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников.	Мещерякова Н. П., Зубович Е. В., Леонтьева С.	Волгоград: Учитель.	2010
Большая книга логических игр.	Шалаева Г.П.	Москва: АСТ-СЛОВО	2011
Большая энциклопедия дошкольника.	Герасимова А.С. и др.	Москва: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»	2009
70 развивающих заданий для дошкольников (6-7 лет).	Куражева Н. Ю	Москва: РЕЧЬ	2016

Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (с 4 до 7 лет).	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013
Круглый год. Серия демонстрационных картин.	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2005
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство».	Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.	Четвертушкина Н. С.	Москва: Гном Пресс	2006
Тетради с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту (в двух частях).		Киров: Вятка	2016
Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
Серия «Школа умелого карандаша»	Подрезова И. А.	Москва: ГНОМ	2012

3.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей подготовительной к школе группы (дети седьмого года жизни) составляет 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую познавательной активности и умственного напряжения детей, к которой относят и занятия учителя-логопеда, проводят в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 6-7 лет не должна превышать 15 минут.

Режим дня детей (холодный период)

Таблица 13

Режимные моменты	7-й год жизни
<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Утренний приём, осмотр, термометрия, игры, общение, утренняя гимнастика (при наличии погодных условий осуществляются на улице)	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.10
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв)	9.10-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъём, воздушные, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности (при наличии погодных условий осуществляются на улице)	15.40-17.30
Ужин	17.30-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	До 19.00
<i>Дома</i>	
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Подготовка ко сну, ночной сон	20.40-6.30 (7.30)

Режим дня детей (тёплый период)

Таблица 14

Режимные моменты	7-й год жизни
<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Утренний приём, осмотр, термометрия, игры, общение, утренняя гимнастика <i>(при наличии погодных условий осуществляются на улице)</i>	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Совместная взросло-детская деятельность, самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъём, воздушные, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Прогулка, игры, досуги на улице, выбор самостоятельной или подгрупповой деятельности со сверстниками по интересам	15.40-17.30
Ужин	17.30-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	До 19.00
<i>Дома</i>	
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Подготовка ко сну, ночной сон	20.40-6.30 7.30)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание данного подраздела тесно связано с организацией в учреждении *культурно-досуговой деятельности* – важной части системы организации жизни воспитанников и взрослых, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях учреждения.

В дошкольном возрасте мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе совместно с родителями (другими членами семей воспитанников).

Содержание праздников и культурных практик планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом и другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования.

В основе лежит **комплексно-тематическое планирование** образовательной работы в учреждении. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное (таблица 15).

Комплексно-тематическое планирование

Таблица 15

Месяц	Старший возраст
<i>1 сентября – «День Знаний».</i>	
Сентябрь	1 – 2. Обследование детей (мониторинг на материале тем: «Наш детский сад», «Летние впечатления», «Семья»).
	3. Грибы и ягоды.
	4. Осень. Листопад.
Октябрь	1. Овощи, фрукты. Урожай.
	2. Сад, огород. Овощи, фрукты.
	3. Наше тело. Человек. ЗОЖ.
	4. Одежда. Ткани. Ателье.
	5. Обувь.
<i>5 неделя октября</i>	<i>Выставка поделок из природного материала. Праздник «Золотая Осень»</i>
Ноябрь	1. Наша квартира. Мебель.
	2. Игрушки.
	3. Домашние животные.
	4. Дикие животные наших лесов.
Декабрь	1. Зима. Помощь птицам.
	2. Животные Севера и жарких стран.
	3. Традиции Нового года.
	4. Новогодние сказки.

4 неделя декабря	<i>Выставка поделок «Ёлочная игрушка» Новогодний утренник.</i>
Январь	1. Каникулы. 2. Зимние забавы и виды спорта. 3. Профессии. Орудия труда и инструменты. 4. Наша пища. Труд повара. Посуда. 5. Повторение пройденного.
Февраль	1. Городской транспорт. Правила дорожного движения. 2. Водный и воздушный транспорт. 3. Наша Армия. Военные профессии. 4. Наш город. Моя улица, мой дом. Стройка.
23 февраля	<i>Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.</i>
8 марта	<i>Утренник, посвященный 8 МАРТА.</i>
Март	1. Профессии наших мам. Международный Женский день. 2. Моя семья. 3. Комнатные растения. 4. Неделя театра.
4 неделя марта	<i>Показ театральных постановок сверстникам.</i>
Апрель	1. Ранняя весна. Растения и животные весной. Первоцветы. 2. Космос. 3. Весна. Перелётные птицы. 4. Спорт. Олимпийские игры.
9 мая	<i>Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы.</i>
Май	1. Насекомые. 2. День Победы. 3. Моря и пресноводные водоёмы, их обитатели. 4-5. Мониторинг (итоговая диагностика).
4 неделя мая	<i>До свиданья, детский сад! Праздник, посвященный выпуску из детского сада.</i>

Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Группа воспитанников шестого года жизни с ОНР имеет возможность в соответствии с учебным планом посещать кабинет учителя-логопеда, комнату сенсомоторной коррекции, массажный, процедурный, медицинский кабинеты, кабинет физиолечения и гидромассажа, музыкальный и физкультурный залы, бассейн, сенсорную комнату.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- речевой центр,
- центр «Наша библиотека»,
- центр науки и природы «Мы познаём мир»,
- центр математического развития,
- центр конструктивно-модельной деятельности «Маленькие конструкторы»,
- центр художественного творчества «Юные художники»,
- музыкальный центр,
- театральный центр,
- центр сюжетно-ролевых игр «Мы играем»,
- центр «Умелые руки»,
- физкультурный центр «Маленькие спортсмены».

В логопедическом кабинете созданы все условия для своевременного исправления речевых нарушений и развития речи у детей дошкольного возраста.

Функции кабинета:

- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Центры развития логопедического кабинета

Таблица 16

№ п./п.	Направления образовательной деятельности / образовательные области	Условия, созданные в кабинете / центры развития	Реализуемые виды детской деятельности
1.	Речевое развитие	Центр индивидуальной коррекции речи: логопедический стол с большим зеркалом, где проводится значительная часть занятий, по постановке звуков и их автоматизации. Над зеркалом расположены фотографии детей, выполняющих основные артикуляционные упражнения. Сбоку от стола висит схема характеристики звука и схема «Звук – буква». В ящичках логопедического стола хранятся наборы постановочных и массажных зондов, салфетки, ватные палочки, разовые шпатели, стерильные медицинские перчатки, стерильные салфетки, медицинский спирт, дезинфицирующий раствор для обработки зондов. В левом отделе стола: резиновые игрушки для проведения артикуляционной гимнастики с малышами и индивидуальные материалы для развития воздушной струи: трубочки для коктейля и воздушные шарик.	Речевая

2.	Развитие мелкой моторики и графических навыков.	<i>Центр развития мелкой моторики и графических навыков:</i> два стола с подсветкой над ними и стульчики. Над столами – образцы штриховок, образцы для работы с клеткой. На столе – картотека упражнений с массажными шариками, картотека пальчиковых игр. В выдвижных ящичках столов – трафареты, лекала, цветные карандаши, пластилин, счётные палочки.	Двигательная
3.	Развитие речи и других ВПФ.	<i>Центр методического, дидактического и игрового сопровождения:</i> три шкафа с различным наглядно-дидактическим оборудованием, методической литературой, настольными играми на развитие ВПФ и речи игрушками (дидактическими, мягкими, игрушками из киндер-сюрпризов).	Игровая, речевая, познавательная.
4.	Подготовка к НОД, работа в рамках самообразования.	<i>Рабочее место логопеда:</i> стол с двумя выдвижными ящиками под документацию, стул, ноутбук, корзина для мусора.	Организационная деятельность.
5.	Санитарная обработка рук, инструмента.	<i>Центр санитарной обработки рук:</i> раковина, чистое полотенце, контейнер с жидким мылом; контейнер для обработки инструментов.	Соблюдение сан. норм.

Краткая презентация программы

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам АООП МБДОУ «Детский сад № 2».

Программа составлена с учётом АООП МБДОУ «Детский сад № 2», на основе интеграции комплексной образовательной программы «Детство» (авторский коллектив: преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова, Н. А. Ноткина и др.) и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" (автор Н. В. Нищева), является компонентом ДОУ в реализации АООП ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Необходимость введения Рабочей программы обусловлена несоответствием уровня речевого развития воспитанников группы требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа коррекционно-развивающей логопедической деятельности соответствует запросам коррекционно-развивающего обучения, а также характеризуется наличием полного методического оснащения, позволяющего максимально реализовать цели и задачи, согласовывать деятельность учителя-логопеда с воспитателями и узкими специалистами.

Программа ориентирована на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей

дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Главная задача Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психофизиологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов и реализации коррекционных мероприятий специалистами ДОУ;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ОВЗ, организация индивидуальной и (или) групповой непосредственно образовательной деятельности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционной работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи определяют **принципы**:

- этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- онтогенетический принцип;
- принцип обходного пути;
- принцип развивающего обучения;
- принцип интеграции усилий специалистов.

Подходы к формированию Программы:

- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, психических процессов и таких личностных качеств как любознательность, инициативность, самостоятельность; обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа, третий год обучения), имеющих тяжёлые нарушения речевого развития, и рассчитана на один год.

К концу обучения планируются следующие результаты по направлениям речевого развития:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;

- умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности:

- умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;

- умеет выделять первый и последний звук в слове, положение заданного звука в слове, придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками;

- активно использует слова, относящиеся к различным частям речи, понимает смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, подбирает однокоренные и образует новые слова, согласовывает слова в числе, роде, падеже;

- исправляет деформированное высказывание;

- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Формы организации деятельности дошкольников фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Используемые методы работы:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дошкольники воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивные методы обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом).

Все названные выше формы и методы работы находят свое выражение в принципе интегративности, в соответствии с которым целенаправленная

работа по формированию речевых умений и навыков включается в целостный педагогический процесс с другими видами деятельности.

