

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка..... 3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей Программы..... 3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы..... 4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики..... 5
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения рабочей Программы..... 7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях..... 10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы..... 15
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей..... 29
2.4.	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик..... 23
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы..... 24
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... 25
2.7.	Иные характеристики содержания рабочей Программы. Индивидуальный образовательный маршрут..... 26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей Программы..... 28
3.2.	Информационно-методическое обеспечение рабочей Программы..... 30
3.3.	Режим дня..... 32
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... 38
3.5.	Организация коррекционно-развивающей предметно- пространственной среды..... 39
	Краткая презентация рабочей Программы..... 42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата дошкольного учреждения, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В.Нищева),

Содержание рабочей программы, (далее Программы), адаптировано к условиям детей дошкольного возраста шестого, седьмого года жизни, пребывающих в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ориентирована на возрастные и индивидуальные психологические и физиологические особенности развития каждого ребенка и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Программа рассчитана на 2022-2023 учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.1.1. Цели и задачи программы.

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет, формирование всех компонентов речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов педагогического и медицинского профиля, работающих в группе, и семей воспитанников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников.

Одной из основных задач Программы является создание условий для

овладения детьми шестого года жизни самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе, осуществляет профилактику нарушений чтения и письма и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. В свою очередь работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Главная задача Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей и перекликается с годовыми задачами ДОО:

- сохранять и укреплять физическое, психическое и эмоциональное здоровье воспитанников;
- повышать качество и результативность коррекционно-развивающей работы ДОО в соответствии с требованиями Стандарта: оказывать квалифицированную помощь в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, особых образовательных потребностей, путем обогащения развивающей среды, использования современных технологий в образовательной и коррекционной деятельности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.2. Принципы построения программы

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться. Обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие, что отвечает принципу природосообразности.

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что способствует профилактике переутомления и дизадаптации дошкольников.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей речевой группы

Группы посещают дети 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II - III уровня речевого 2-й год обучения), имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и неврологическую патологию.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической, часто протекающей на фоне дизартрии, алалии.

Дизартрия – нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи детей, обусловленное органическим поражением головного мозга, точностью иннервации мышц речевого аппарата.

У дошкольников 5- 6 лет с общим недоразвитием речи I уровня отсутствуют общеупотребительные средства общения. В их речи присутствуют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а так же небольшое число глаголов, существенно искаженных в произношении («ку-ка»- кукла, «ата» - чашка). Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — машина, самолет, поезд, ехать, лететь). Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной

ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохраненными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (молоко — молоток, мишка — миска). До трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня, (2-й год обучения), обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Фонетико-фонематическая сторона речи сформирована относительно, но остаются нарушенными звуки позднего онтогенеза, сложные по артикуляции, наблюдаются трудности в автоматизации некоторых поставленных звуков (р,рь, л), имеются затруднения в произношении слов сложной слоговой структуры и некоторых со стечением согласных. Затруднения в умении составлять рассказы по сюжетной картинке, на заданную тему); неточности употребления существительных, прилагательных, глаголов, вербальные парафазии. Отмечается не сформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, мало прилагательных, сложных предлогов. В активной речи употребляются преимущественно простые и

распространенные предложения; недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования; аграмматизмы в согласовании слов в предложении в роде, числе, падеже. Отсутствует употребление в речи сложных предлогов («из-за», «из-под»). Не сформирован языковой анализ и синтез.

Контингент воспитанников речевых групп

Общая численность детей – 14

Таблица 1

Группа (возраст)	Группа здоровья		Речевое заключение					
	III	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	алалия	стертая дизартрия	дизартрия
Старшая № 3 5-6 лет	13	1	1	2	11	1	5	6

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровня речевого развития), на фоне стертой дизартрии и дизартрии средней степени тяжести, алалии. Ни один из воспитанников не имеет первой и второй группы здоровья. Все дети имеют те или иные нарушения опорно-двигательного аппарата и неврологические расстройства различной степени тяжести. У некоторых из них в той или иной степени страдает память, внимание. Отмечается замедленность восприятия, нестабильность в поведении.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы.

Целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения программы представлены в целевых ориентирах и конкретизируют требования Стандарта к ним с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы для детей:

5 - 6 лет:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и

- устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;
 - понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
 - без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
 - уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
 - уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
 - знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает

звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Инструментарий определения эффективности Программы

Инструментарием определения эффективности рабочей программы является мониторинг речевого развития воспитанников, который проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей). Обследование и диагностика осуществляется на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева.), и проводится по следующим показателям результативности и эффективности коррекционной работы:

1. Обследование уровня эмоциональной сферы, неречевых психических функций.
2. Развитие моторной сферы.
3. Развитие импрессивной речи: состояние фонематических процессов.
4. Развитие экспрессивной речи: состояние активного словаря
5. Развитие экспрессивной речи: состояние грамматического строя речи.
6. Развитие экспрессивной речи: состояние связной речи
7. Развитие экспрессивной речи: состояние фонетической стороны речи.

Результаты диагностируются относительно формирования навыка: сформирован, не сформирован, в стадии формирования. Оценка достижений осуществляется в баллах, которые характеризуют высокий, средний, низкий, уровни речевого развития. По результатам мониторинга составляются индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты, заполняются речевые карты и документация по итогам ПМПК, а так же осуществляется оптимизация работы педагогов с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, педагогом-психологом (подготовительная группа). Все педагоги заполняют диагностические

карты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* в речевых группах руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным.

Для детей с нарушениями речи осуществляется:

ОНР I уровень:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

ОНР II уровень

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

ОНР III уровень:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

Учитель-логопед проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия. Работу по дополнительной общеразвивающей деятельности по развитию словесно-логического мышления и речи «Умники и умницы», осуществляется как форма организации детей.

Воспитатель проводит:

- фронтальную (подгрупповую) образовательную деятельность по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы
- игры на развитие слухового и зрительного восприятия;
- упражнения на развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;
- игры на развитие слуховой и зрительной памяти;
- игры на развитие мышления и речи (активизация и обогащения словарного запаса).
- игры и упражнения на развитие артикуляционной, общей, мелкой моторики.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** в речевых группах являются воспитатели и учитель-логопед. Остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач по социально-коммуникативному развитию осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, в образовательной деятельности.

Для детей с нарушениями речи предусмотрено:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз в процессе всех видов детской деятельности с использованием речевой ситуации (оказание помощи при затруднении с опорой на ранее изученную лексику);
- использование глаголов, определений, предлогов по демонстрации действия;
- переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; обучать различению предметов по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (диалог в совместной деятельности, умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Учитель-логопед проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия.

Воспитатель проводит:

- фронтальную (подгрупповую) образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию с применением дидактических игр и упражнений;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- игры на развитие слухового и зрительного восприятия;
- упражнения на развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;
- игры на развитие слуховой и зрительной памяти;
- игры на развитие мышления и речи (активизация и обогащения словарного запаса).
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.

Основными специалистами в области **«Познавательное развитие»** в речевых группах выступают: воспитатели, учитель-логопед. Решение задач по познавательному развитию осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой, образовательной деятельности детей.

Для детей с нарушениями речи осуществляется:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Учитель – логопед использует в работе методы и приемы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи. Проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия.

Воспитатель работает над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Проводит:

- фронтальную (подгрупповую) образовательная деятельность по познавательному развитию с применением дидактических игр и упражнения на развития психических процессов;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы
- игры на развитие слухового и зрительного восприятия;
- упражнения на развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;
- игры на развитие мышления и речи (активизация и обогащения словарного запаса);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.

Основными специалистами в области **«Художественно-эстетическое развитие»** в речевых группах выступают: воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Решение задач по художественно-эстетическому развитию осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, в образовательной деятельности.

Для детей с нарушениями речи осуществляется:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия и пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Музыкальный руководитель использует:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Учитель-логопед проводит индивидуальные логопедические занятия.

Воспитатель проводит:

- фронтальную (подгрупповая) образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию с применением дидактических игр и упражнений на развитие творческих способностей;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- игры на развитие слухового и зрительного восприятия;
- упражнения на развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;
- игры на развитие слуховой и зрительной памяти;
- игры на развитие мышления и речи (активизация и обогащения словарного запаса).
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.

Основными специалистами в области *«Физическое развитие»* в речевых группах выступают: инструктор по лечебной физкультуре, плаванию, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Для детей с нарушениями речи осуществляется:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Музыкальный руководитель использует:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

Учитель-логопед проводит индивидуальные логопедические занятия

Воспитатель проводит:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации.

Кроме того, *невролог, ортопед, педиатр и старшая медицинская сестра* обеспечивают медицинское сопровождение развития ребёнка с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата, а так же ими разрабатывается комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий: массаж, гидромассаж, физиотерапевтическое, медикаментозное лечение, реализуемое медицинским персоналом учреждения. Взаимодействие с учителем-логопедом осуществляется через беседы и консультации.

Таким образом, Программа предусматривает преемственность в работе всех педагогов и специалистов.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, диагноза, особенностей и интересов детей, специфики их образовательных потребностей.

Таблица 2

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Игровая деятельность Самостоятельная деятельность	Наглядный: • Предметная наглядность • Расположение предметов по образцу, схеме, модели • Выкладывание последовательностей, серий • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку • Выкладывание логических цепочек • Рассматривание картин, рисунков Словесный: • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной	Центр речевого развития Центр моторного развития Материал по лексическим темам Демонстрационные картины Предметные картины Игрушки Дидактические игры Сюжетные картины Иллюстрации Аудиозаписи Мультимедийные презентации Обучающие фильмы

	работе • Придумывание слов на заданный звук • Проговаривание по образцу, договаривание • Комментирование собственных действий • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • «Что не так? объясни» • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я?» – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...) Практический: • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций • Выполнение действий по	
--	--	--

	символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе, на листе, доске • Графические диктанты Игровой: • Инсценировки и театрализация • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий Исследовательский: • придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов Репродуктивный: • воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков, <i>составление рассказов с опорой на схему</i> Эвристический: самостоятельное решение проблемных ситуаций Двигательно – кинестетический	
--	---	--

Формы организации образовательного процесса в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Основной формой организации логопедической работы в подготовительной речевой группе являются фронтальные и индивидуальные занятия.

На фронтальных занятиях осуществляется развитие:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;

- связной речи;
- звукопроизношения, развития фонематического слуха и слоговой структуры, обучение грамоте.

На индивидуальных занятиях осуществляется работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата и подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Фронтальные логопедические занятия проводятся в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в старшей и подготовительной возрастных группах дошкольного учреждения.

Формы планирования коррекционно-образовательной деятельности

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в Программе представлены в виде комплексно-тематического планирования (2 варианта: таблица и текстовый вариант) и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки).

Комплексно-тематическое планирование работы

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Включает праздники и развлечения, спортивные мероприятия ДОО.

Лексический материал отбирается с учетом этапа и периода коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Комплексно-тематический план на учебный год для детей 5-6, 6-7 лет согласуется с традиционными событиями праздниками и мероприятиями и отображает их. Так же модель планирования ежедневной

образовательной деятельности учителя логопеда отображает направления коррекционно-образовательной деятельности по формированию: фонетико-фонематических категорий, звуко-буквенного анализа и синтеза, зрительно-пространственных ориентировок, общей и тонкой моторики, графомоторики, лексико-грамматических категорий, общих речевых навыков.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В Учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушением речи и оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет.

Цель коррекционной работы:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства Учреждения, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Основные задачи коррекционной работы:

- выявлять тяжелые нарушения речи у детей дошкольного возраста;
- устранять дефекты звукопроизношения (артикуляции, слоговой структуры);
- развивать фонематический слух
- развивать навыки звукового анализа
- уточнять, расширять и обогащать словарный запас;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать тонкую моторику пальцев рук и основные психические процессы;
- развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- формировать лексико-грамматические категории.

Направления работы:

Диагностическое.

Проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях учреждения.

Это способствует:

- своевременному выявлению детей с нарушением речи;
- ранней диагностике отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении
- комплексному сбору сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследованию уровня актуального развития, определению зоны ближайшего развития воспитанника, выявлению его резервных возможностей;
- выявлению трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- изучению развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучению социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучению адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи;
- системному разностороннему контролю специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализу успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно - развивающее.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется своевременная специализированная помощь в освоении содержания обучения и коррекции недостатков речи у детей через создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития; проведение индивидуальной коррекции нарушений в развитии детей с нарушением речи, что способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий, подготовке детей с нарушением речи к обучению в школе.

Консультативное.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников через выработку единых рекомендаций для всех участников образовательного процесса; определения методов и приемов коррекционной работы с конкретным ребенком, в том числе для родителей.

Информационно-просветительское.

Направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками через различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, мастер-классы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), а так же тематических выступлений для педагогов и родителей, законных представителей).

Направления и содержание работы логопедического кабинета представлены в годовом плане учителя-логопеда.

Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве

Программа предусматривает преемственность в работе учителя-логопеда и других специалистов. И прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, повышение профессиональной компетенции специалистов и педагогов.

Осуществляя образовательную деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Взаимодействие *с воспитателями* осуществляется в разных формах:

- Это совместное составление перспективного тематического планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Календарное планирование воспитателя осуществляется в соответствии с перспективным планом по лексическим темам. В папках по совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя указывается примерная лексика по каждой изучаемой теме. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом и интегрируют их в повседневной жизни детей - игровой, трудовой, познавательной, в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Невролог и ортопед, педиатр и старшая медицинская сестра обеспечивают медицинское сопровождение развития каждого ребёнка с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата, а так же разрабатывается комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Таким образом, реализация принципа интеграции и преемственности предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога, воспитателей, медицинского персонала и родителей дошкольников, что способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей,

более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является *ситуативный подход*. В ходе непосредственно образовательной деятельности и в процессе организации индивидуальной коррекционной работы учителем-логопедом организуются *образовательные ситуации*, которые ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу и проявляется в образовательном результате в ходе взаимодействия с ребенком.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются:

- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов
- развитие зрительного восприятия, мелкой моторики;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении и сотрудничестве.

Для решения поставленных задач в непосредственно образовательной деятельности, используются виды деятельности, предусмотренные Стандартом.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, и представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и др. Она является основой для интеграции всех других видов деятельности ребенка.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач развития свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.

Познавательно-исследовательская деятельность направлена на познание детьми предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских

интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Двигательная активность организуется в процессе НОД в виде физминуток, применении здоровьесберегающих технологий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

В работе с детьми культурные практики предусматривают:

- Ситуации общения и накопление положительного социально-эмоционального опыта, через жизненную проблему, близкую дошкольнику.

- Применение системы игровых заданий в сенсорном и интеллектуальном тренинге для развития сенсорных эталонов – цвета, формы, пространственных отношений и др.; способов интеллектуальной деятельности – сравнения, классификации, обобщения, сериации и систематизации, умозаключений, с использованием логических упражнений, занимательных задач, речевых игр, в том числе в дополнительной общеразвивающей деятельности «Умники и умницы», как формы организации развития словесно-логического мышления и речи.

- Совместную игру педагога и детей.

- Литературную гостиную восприятия литературных произведений.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные Основной образовательной программой Учреждения, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности.

В 5-6 лет

Приоритетной сферой является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для их осуществления ставятся и решаются следующие задачи:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;

- привлекать детей к украшению кабинета к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни кабинета на день, опираться на их желание.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, которое осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. Главным моментом является личностное взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе воспитания ребенка.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами и медперсоналом по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и вопросам коррекции ортопедических, неврологических, речевых и слухоречевых нарушений.

Условия взаимодействия:

- активное участие, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, (родители участвуют в мероприятиях и подготовке к ним);
- помощь со стороны родителя ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями:

- изучение семьи, сбор анамнеза (беседа - заполнение речевых карт),
- информирование родителей (буклеты, родительские собрания, информационные стенды),
- консультирование родителей (устные консультации по различным вопросам, на сайте ДООУ в разделе «Консультации логопеда»),
- просвещение и обучение родителей (практикумы, мастер-классы).

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Таблица 3

Учитель-логопед		Родители
Диагностика уровня речевого развития составление календарно-тематического плана работы с родителями	→ ←.....	Знакомство с результатами диагностического обследования
Формирование психологической базы речи	←.....→	Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных знаний, умений и навыков
Развитие общей мелкой и артикуляционной моторики	←.....→	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи и движения. Работа в развивающих прописях.
Устные и письменные консультации, мастер классы.	→ ←.....	Посещение родителями занятий с детьми. Участие в мероприятиях группы и ДООУ

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

Индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуально образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута: это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Индивидуально образовательный маршрут определяется:

- государственным заказом;
- потребностями и запросами родителями;
- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;

-возможностями ДОУ

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется во всех видах деятельности, в любое время при помощи разнообразных методов и приемов:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально – личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающим, снятия страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций) ;
- занятия, игры и упражнения на развития психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- приемы арт.- терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабления мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и др).

В Учреждении карта индивидуального образовательного маршрута заполняется учителем-логопедом по результатам диагностики и на основании речевой карты воспитанника:

Ф. И ребенка, возраст, группа _____

Учебный год, период обучения _____

Речевое заключение _____

Учитель-логопед _____

Таблица 4

Коррекционно-развивающие задачи	Индивидуальная коррекционная работа	Динамика

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализуемой рабочей программы

В кабинете учителя-логопеда представлены развивающие центры в реализуемых видах детской деятельности

Таблица 6

№	Направление образовательной деятельности / области	Условия, созданные в кабинете / центры	Реализуемые виды детской деятельности
1	Речевое развитие	Центр речевого и креативного развития	Коммуникативная, речевая, игровая
2	Развитие психических процессов и качеств	Центр сенсорного развития	Познавательная-исследовательская, речевая, музыкально-ритмическая
3	Развитие артикуляционной, тонкой, общей моторики.	Центр моторного и конструктивного развития	Игровая, речевая, двигательная

Предметно пространственная развивающая среда логопедического кабинета включает методические материалы: перечень методической литературы, необходимой для реализации Программы учителя-логопеда; перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, инвентарь, инструменты; учебно-наглядные пособия; компьютеры, информационно-коммуникационные сети; аппаратно-программные и аудиовизуальные средства; печатные, электронные, образовательные и информационные ресурсы необходимые для образовательной деятельности. На основании вышесказанного составлен Паспорт кабинета с учетом компонентов предметно-развивающей среды по образовательной области «Речевое развитие».

Таблица 6

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда Коррекционно - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности.	Детская мебель: столы (3 шт.), стулья (7 шт.) согласно ростовым показателям детей. Зеркала настенные (3 шт) с подсветками и жалюзи, для индивидуальной и подгрупповой работы. Шкафы для игрушек, игр, пособий – 4 шт.

Индивидуальная и подгрупповая работа. Дополнительная общеразвивающая деятельность «Умники и Умницы» Совместная деятельность с родителями по коррекции и развитию: мастер-классы, консультации, беседы, открытые занятия.	Кушетка – банкетка, кран с раковиной. Стол (1 шт.) и стулья для взрослых (2 шт.) Паласы (2 шт.) Набор фотографий артикуляции детей. Центр речевого и креативного развития. Центр сенсорного развития. Центр моторного и конструктивного развития. Мольберт, фланелеграф и комплект разрезного материала к нему. Магнитная доска, раздаточные дощечки и комплект материала к нему (азбука, мозаики, магниты, звуковые схемы). Панно на липучках для составления сюжетов. Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными, гендерными особенностями и речевым развитием детей: наборы развивающих и дидактических пособий, игр и игрушек; раздаточный и демонстрационный материал; детская литература, развивающая и художественная; наборы детских конструкторов, мозаик, тренажеров для развития моторики и дыхания. Материал для развития графомоторных навыков: карандаши, прописи, тетради, трафареты и обводки, мел. Подборка методической литературы, дидактических разработок, диагностического материала, речевые карты; материалы для родительских уголков и по совместной деятельности с педагогами и специалистами. Документация ТПМПК и логопедического кабинета, перспективные и календарные планы коррекционно-образовательной деятельности, рабочая программа, журнал посещаемости логопедических занятий, циклограмма, расписание занятий, график работы. Паспорт кабинета с перечнем пособий, игр, игрушек.
---	---

3.2. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.

Перечень учебно-методического комплекта.

Программы и методические пособия.

Для реализации задач программы используются методические пособия и дидактические материалы, отражающие современные коррекционно-образовательные технологии:

- Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. www.firo.ru
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. Электронный вариант.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2010.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Агранович З. Е. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа ВРЕМЕНА ГОДА. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи Фронтальные логопедические занятия по лекско-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. (Весна, Осень)
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи Фронтальные логопедические занятия по лекско-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. (Весна, Осень)
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: издательство ГНОМ, 2013. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
- Гомзяк О. С. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». – М.: издательство ГНОМ, 2013.
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. – М.: издательство ГНОМ, 2013.
- Кирьянова Р. А. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2010.
- Мухина А. Я. Речедвигательная ритмика – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2013
- Алябьева Е. А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Лалаева Р. И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, СПб: Союз, 2004.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение: Кн. Для учителя. – М.: Дрофа. 2008.

- Воскобович В. В. Лабиринты букв. Теремок с буквами. Развивающие игры для детей 4-8 лет. – С-Петербург. 2009.
- Липакова В. И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – РГПУ им. А. И. Герцена СОЮЗ. 2011.
- Воробьева Т. А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом Литера, 2008
- Воробьева Т. А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский Дом Литера, 2009.
- Савельева В. А. Пальчиковые игры в комплексе с логопедическими упражнениями для детей от рождения до 6 лет. – М.: Школьная пресса, 2011.

Учебно-методическая литература.

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2006.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
3. Иншакова И.Б. «Альбом для логопеда».- М.: ВЛАДОС: 2005.
- 4.Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Мещерякова Н.П., Жуковская Л.К., Терешкова Е.Б. – Волгоград : Учитель, 2009.
5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. Логопедия / под ред. Л.С.Волковой — М. 2005.
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
8. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пособие для логопедов. - СПб.: КАРО, 2009.
9. Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О. А. Романович. – Волгоград : Учитель, 2013.
10. Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6 – 8 лет : речевой материал, задания, упражнения. – Волгоград : Учитель, 2011.
- 11.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

3.3. Режим дня.

В учреждении разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня установлен ДООУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;

- действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.

Режим дня для детей (холодный период)

Таблица 7

Режимные моменты	6-й год жизни
<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Утренний приём, осмотр, термометрия, игры, общение, утренняя гимнастика <i>(при наличии погодных условий осуществляются на улице)</i>	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе <i>(общая длительность, включая перерыв)</i>	9.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00

Постепенный подъём, воздушные, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности <i>(при наличии погодных условий осуществляются на улице)</i>	15.40-17.30
Ужин	17.30-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	До 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Подготовка ко сну, ночной сон	20.40-6.30 (7.30)

Режим дня (теплый период)

Таблица 8

Режимные моменты	6-й год жизни
<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Утренний приём, осмотр, термометрия, игры, общение, утренняя гимнастика <i>(при наличии погодных условий осуществляются на улице)</i>	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Совместная взросло – детская деятельность, самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	9.00-10.00

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Прогулка, игры, досуги на улице, выбор самостоятельной или подгрупповой деятельности со сверстниками по интересам	15.40-17.30
Ужин	17.30-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	До 19.00
<i>Дома</i>	
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Подготовка ко сну, ночной сон	20.40-6.30 (7.30)

Режим работы учреждения – пятидневная рабочая неделя в режиме 12 часового пребывания. Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 часов; суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные дни. В середине учебного года (январь), учреждение закрыто на календарные каникулы. В июне - августе коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Выявление детей с тяжелыми нарушениями речи для зачисления в речевую группу проводится с 15 по 31 мая. Все дети, зачисленные в речевую группу по итогам проведения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, имеют соответствующее речевое заключение. На каждого ребенка составляется речевая карта. Так же для всех детей в течение учебного года составляются индивидуальные маршруты коррекции и развития с учетом их уровня речевого развития. Мониторинг состояния речевого развития так же проводится в конце учебного года и позволяет определить нуждается ли данный воспитанник в дальнейшей логопедической помощи.

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР с середины сентября по май (включительно) проводится в неделю 17 фронтальных занятий, продолжительностью 30 минут каждое, в том числе 3 логопедических (обучение грамоте, формирование лексико-грамматических категорий, связной речи), что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Так же 3 раза в неделю предусмотрены индивидуальные занятия с логопедом и 1 раз с воспитателем. Продолжительность фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий обуславливается общим их количеством в неделю. На основании расписания непосредственно-образовательной регламентированной деятельности в дошкольном учреждении, составляется циклограмма работы учителя-логопеда на учебный год, (см. Приложение № 4)

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Таблица 9

Старшая группа	Месяц	Кол-во недель	Количество занятий в неделю		Общее колич-во занятий
			Формирование лексико-грамматич-ких средств языка и связной речи	Формирование фонетической стороны речи. Подготовка к обучению грамоте.	
	1 период обучения				
	1-14 сентября	2 недели	Логопедическое обследование		
	15	11недель	1 занятие в	1 занятие в	22

	сентября -30 ноября		неделю	неделю	
	2 период обучения				
	1 декабря - 28 февраля	11 недель	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	22
	3 период обучения				
	1 марта- 31 мая	12 недель	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	24

**Учебный план группы компенсирующей направленности
детей 5-6 лет (старшая группа)**

Таблица 10

Занятия	Содержание работы	Количество занятий	
		неделя	год
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	-составление разных типов предложений; -подготовка к овладению диалогической и монологической формами общения; -усвоение навыка составления короткого рассказа; -закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения; -составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций; - пересказ текстов.	1/25 минут	34/850 минут
Формирование фонетической стороны речи. Подготовка к обучению грамоте	-закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; -дальнейшее освоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава; -формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость; -дифференциация звуков по участию голоса, твердости-мягкости, месту образования; - овладение навыком звукового анализа и синтеза;	1/25 Минут	34/850 минут

	-овладение элементарными навыками чтения (знакомство с графическим образом печатных букв, чтение слогов)		
--	--	--	--

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей группе с учетом НОД

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Таблица 11

Старшая группа		5–6 лет	
Максимальная продолжительность НОД		25 мин	
Максимальный объём НОД в день	1-ая половина дня	50мин	
	2-ая половина дня	После дневного сна	25 мин
Максимальное количество НОД в неделю		14	
Минимальные перерывы между НОД		10 мин	
Проведение физкультурных минуток		Проводятся в середине НОД статического характера и между НОД	
Дополнительные условия		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в 1ю половину дня	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы вложен примерный перечень событий (праздников), который основывается на традициях учреждения и организуется в различных формах.

Формы проведения досуговой деятельности

Таблица 12

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Проводятся совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 1. Весёлые страты 2. Олимпиады	1. Флэш-мобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

Календарь знаменательных дат

Таблица 13

Содержание	Сроки
День Знаний	1 сентября
День работника леса	18 сентября
День дошкольного работника	27 сентября
Международный день пожилого человека	1 октября
День здоровья	24 октября
День народного единства	4 ноября
День матери в России	25 ноября
День Инвалидов	3 декабря
Рождество Христово	7 января
День проявления Доброты	17 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 Марта
День театра	27 марта
Всемирный день здоровья	7 апреля
Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 Мая
Международный день защиты детей.	1 июня
Международный день друзей	9 июня
Всемирный день семьи, любви и верности	8 июля
День Физкультурника	11 августа

Содержание праздников и культурных практик планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, и другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования. В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы учреждения и, соответственно, находит отражение в содержании комплексно-тематического плана учителя-логопеда.

3.5. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.

Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.

Задачи:

- Создать атмосферу эмоционального комфорта.
- Создать условия для физического развития.

- Создать условия для творческого самовыражения.
- Создать условия для проявления познавательной активности детей.
- Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы.

Принципы организации предметно-пространственной развивающей среды:

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей
- соответствие требованиям СанПиН.
- Открытость среды для преобразований
- Современность среды
- Эстетика среды
- Комфортность среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Образовательное пространство, которого, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и соответствует требованиям к материально-техническим условиям реализации Программы:

- санитарно-эпидемиологическими правилами нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников;
- оснащённости предметно-развивающей средой;
- материально-техническому обеспечению Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка в основном соответствует требованиям Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, автор Нищева Н.В.) и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Групповое помещение

Группы имеют огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

В групповом помещении для воспитанников с 5 до 6 лет представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- речевого развития «Говорящий Гном»
- «Книжкин дом»;
- науки и природы - «Лаборатория Всезнайки»,
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- театрального творчества;
- сюжетно-ролевых игр;
- Сенсомоторный «Ловкие пальчики»;
- физкультурный;
- психологический - «Хорошее настроение»

Компоненты предметно-развивающей среды по образовательной области *«Речевое развитие»* и требования к зонам соответствуют Адаптированной основной образовательной программе дошкольного учреждения.

Группы воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, невропатолога, ортопеда, педиатра, массажный, физио кабинет, процедурный кабинет, зал ЛФК, физкультурный, тренажерный, музыкальный; бассейн, сенсорную комнату, комнату познавательно-речевого развития.

Краткая презентация Программы

Рабочая программа учителя – логопеда для детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» Прокопьевского городского округа (далее - Программа) разработана на основе:

-Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» Прокопьевского городского округа;

-Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева).

Программа отражает систему коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) и предусматривает комплексное педагогическое воздействие всех специалистов педагогического и медицинского профиля, работающих в группе и семьей воспитанников, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, индивидуализации и социализации с учетом структуры речевого дефекта (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы, адаптировано к условиям детей дошкольного возраста шестого и седьмого года жизни, пребывающих в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; ориентирована на возрастные и индивидуальные, психологические и физиологические особенности развития каждого ребенка, и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Программа определяет пути достижения целевых ориентиров с учетом личностно-ориентированного подхода и присущих для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы обеспечивает максимально возможную коррекцию речевых нарушений, способствует мотивации детей к преодолению речевых трудностей во всех направлениях речевой деятельности, формирует предпосылки школьной успешности.

В Программе представлены формы и способы ее реализации, организация деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений, информационно-методическое обеспечение, которое направлено на реализацию ее целей и задач.

**Календарно-тематическое планирование направлений речевого
развития в старшей группе на 2022-2023 учебный год**

	Формирование звукового анализа и синтеза		Формирование лексико- грамматического строя	Формирование связной речи
Дата	Тема занятия	Закрепляемы е навыки		
День знаний	1 сентября – праздник «День знаний»			
Сентябрь 1,2 неделя	Мониторинг речевого развития на примере тем «Летние впечатления», «Здравствуй, детский сад!»			
3-я неделя	Развитие слухового внимания	Выявление умения вслушиваться и понимать обращенную речь; различать громкие и контрастные звуки (Ткаченко упр.1 «Что звучит?»); определять направление звука- «Где звучит?». Определить, какой лексической единицей оперируют дети (слово, словосочетание, предложение);	Выявить словарь детей по теме. Использовать возможности детей в употреблении простого распространенного предложения; называния одушевленных и неодушевленных предметов по вопросам Кто это? Что это? Развитие сознательного восприятия речи, слухового внимания при чтении рассказа педагогом.	Тема: «Грибы, ягоды» Беседа по рассказу Я. Тайца «По ягоды» с опорой на картинки
4-я неделя	Развитие слухового внимания	Дифференциация звуков окружающего мира и речи, понятий «звук речи» – «слово». Умение слышать ритмический	Формировать понятие о предмете и действии (<i>Природа увядает. Листья опадают.</i>); умения согласовывать сущ. и глаголы ед. и множ. числа 3 лица (<i>лист падает – падают, птица улетает - улети,</i>	Тема: «Осень. Листопад» Рассказывание стихов об осени. Беседа по рассказу Н.Сладкова «Осень на пороге»

		рисунок слова. Использование графического изображения слова в предложении.	<i>дожди идут ...)</i>	
5-я неделя	Звук А	Закрепление понятий «слово», «звук речи»; выделение заданного гласного в звуковом потоке. Выделение и определение первого гласного звука в словах. Схематическое обозначение звука в слове. Буквенный образ звука.	Словообразование существительных с уменьшительно- ласкательными суфф. Составление предложений с использованием слов- признаков (Лимон овальный, желтый, кислый ...). Различение категорий слов: существительное, прилагательное, глагол, обозначение их на схеме предложения.	Тема: «Огород, овощи» Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему
Октябрь 1-я неделя	Звуки У, А-У	Определение наличия – отсутствия гласного звука в словах, подбор слов разной категории с заданным гласным звуком. Анализ сочетаний АУ, УА	Закреплять различение слов разной категории: сущ., глаг., прилагат. Образование и употребление относительных прилагательных к материалу, из которого сделан предмет (овощной, яблочный, томатный, сливовый...). Употребление союза «и», «а» в сложном предложении и уровень понимания обращенной речи. (Сравнение погоды летом и осенью)	Тема: «Сад, фрукты» Составление описательного рассказа о фруктах

2-я неделя	Звук И	Анализ и синтез сочетаний АИ, ИА, УИ, ИУ Отхлопывание ритмов и ритмического рисунка слов.	Определение одушевленных и неодушевленных предметов по вопросам Кто это? Что это? Согласование сущ. с прилагательными при описании. Употребление предлогов за, из-за, под, из-под. Подбор однокоренных слов к слову <i>игра</i>	Тема: «Наше тело. Человек ЗОЖ» Составление описательных рассказов с опорой на наглядность.
3-я неделя	Звук О	Различение сходных по звучанию слов (<i>воз-нос, рот-крот...</i>) Определение в словах последнего гласного. Обозначение на схеме.	Образование и употребление сущ. превосходной степени с увеличительными суффиксами (<i>рука-ручка-ручища</i>), сложных прилагательных (<i>голубоглазый...</i>)	Тема: «Одежда» Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата»
Выставка поделок из природного материала. Праздник «Золотая Осень»				
4-я неделя	Звуки А –О –У- И	Закрепление полученных навыков. Выделение гласных звуков в односложных словах (<i>мак, дом, лук, сок...</i>)	Совершенствование навыков словообразования, подбор однокоренных слов (<i>обувь, обуваться, обувной</i>). Употребление прилагательных в сравнительной степени (<i>короче-длиннее. теплее..</i>) Употребление и согласование личных местоимений <i>мой, мои</i> в простом предложении с сущ-мы. Обучение составлению рассказов по серии картин.	Тема: «Обувь». Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии картин.
Групповые мероприятия, концерт ко Дню Матери				

Ноябрь 1-я неделя	Звук Ы	Выделение последнего ударного гласного в слове. Анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков.	Образование существительных с уменьшительными суффиксами. Понимание предложных отношений, практическое употребление сложных предлогов (<i>В, на, под, из-под, за, из-за, со</i>). Подбор однокоренных слов (<i>Мебель-мебельный-мебельщик</i>). Упражнять в употреблении простого распространенного предложения с дополнением (<i>Мама купила мягкий, удобный, красивый диван: Оле, в комнату, вчера...</i>)	Тема: «Наша квартира, мебель» Составление сравнительного рассказа-описания по плану «Стол письменный и обеденный».
2-я неделя	Звуки Ы-И	Дифференциация звуков Ы – И. Закрепление полученных навыков.	Определение одушевленных и неодушевленных предметов по вопросам Кто это? Что это? Согласование сущ. с прилагательными при описании. Употребление предлогов за, из-за, под, из-под. Подбор однокоренных слов к слову <i>игра</i>	Тема: «Игрушки» Беседа по картине «Дочки-матери» О. Гофмана
3-я неделя	Звуки М-МЬ	Закрепление понятия «согласный звук». Определение в словах первого и последнего согласного звука. Анализ и	Образование и употребление антонимов в предложении: <i>длинная-короткая, рогатый-безрогий</i>. Образование притяжательных прилагательных: <i>гусиный, бараний...</i>	Тема: «Домашние животные, птицы и их детеныши» Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Котенок»

		синтез слов <i>ам, ум, мы, му.</i>	Подбор родственных слов: <i>кот, котик</i> Согласование сущ. с числительными	
4-я неделя	Звуки Н-НЬ	Анализ и синтез слова <i>он</i>	Употребление сущ. единственного и множ. числа, Р.падежа в предложении. Закреплять образование и употребление притяжательных прилагательных: <i>лисья морда, заячий хвост...</i> Формировать умение самостоятельно ставить вопросы.	<i>Тема:</i> «Зимовье зверей». Составление близких к тексту пересказов по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»
Декабрь 1-я неделя	Звуки В-ВЬ	Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком. Анализ и синтез слова <i>вы</i>	Образование, согласование и подбор определений к предмету: <i>холод-холодный-холодная-холодные.</i> Работа с простым рассогласованным предложением. Предлог <i>на</i> : «Найди и исправь ошибку». Формировать умение выделять предлоги в рассказе. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе (<i>зимняя погода, зимние облака...</i>)	Тема: «Зима, зимующие птицы» Составление рассказа «Синица» по серии картин. Объяснение пословиц и поговорок о зиме.
2-я неделя	Звуки Ф-ФЬ	Дифференциация звуков В-Ф. Определение двух гласных звуков в двусложных словах. Усвоение понятий «звонкие -	Обогащение и активизация словаря. Составление предложений по картинкам с предлогами: <i>на, с(со), под, по, из-под, за, из-за.</i> Употребление существительных в Д.п, в согласовании с	Тема: «Животные холодных и жарких стран» Составление описательных рассказов по картинкам

		глухие согласные звуки».	глаголом Пр. времени (<i>Взрослый слон был маленьким слоненком. Раньше тигр был полосатым маленьким тигренком...</i>)	
3 - я Неделя	Звуки В-Ф	Дифференциация звуков В-Ф. Определение двух гласных звуков в двусложных словах. Усвоение понятий «звонкие - глухие согласные звуки».	Отработка стихов и элементов сценария к новогоднему утреннику: выразительность речи, речевое дыхание, артистизм, закрепление поставленных звуков.	Тема «Сказочный Новый год» Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии картин. (Интегриров-е занятие)
4-5 я Неделя	Новогодние утренники			
Январь 1- неделя	К а н и к у л ы			
2-я неделя.	Звуки Б-БЬ	Определение наличия – отсутствия звука Б в начале и середине слова. Анализ и синтез слов <i>бак, бык, бок</i> .	Обогащение и активизация словаря. Образование однокоренных слов (<i>лыжи-лыжник, хоккей-хоккеист</i>); притяжательных прилагательных (<i>лед-ледяной, снег-снежный</i>)	Тема: «Зимние забавы и виды спорта» Составление рассказа по картине «Общая горка» с проблемным сюжетом
3-я неделя	Звуки П-ПЬ	Анализ и синтез обратных слогов (ап, оп, уп). Выделение последнего согласного звука в слове.	Составление предложений с местоимениями: <i>мой, моя, мои, мной, мне, нас, наша, наши, нами</i> . Употребление формы единственного числа сущ в Д. падеже: (<i>пожарную машину - пожарнику, рубанок-</i>	Тема: «Профессии. Орудия труда». Составление описательных рассказов из опыта детей о профессиях работников

			<i>плотнику...)</i>	детского сада по плану.
4-я неделя	Звуки Б-П	Дифференциация звуков Б – П. Подбор слов с заданным согласным звуком. Закрепление знаний о звонких и глухих согласных.	Образование и употребление приставочных глаголов: <i>налить, перелить, отлить..., жарить, пожарить</i> . Образование притяжательных прилагательных от существительных: <i>молоко-молочные, мука-мучные, мясо-мясные...</i> Формировать навык построения связных монологических высказываний.	Тема: «Наша пища, труд повара. Посуда» Составление рассказа по картине «Повара» Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»
Февраль 1-я неделя	Повторение пройденного	Закрепление понятия «гласный-согласный» Подбор слов с изученными согласными. Выделение ударного гласного в конце слова. Интерактивные игры программн. дидактического комплекса «Логомер»	Закреплять употребление сущ. в Тв. падеже, умение отвечать на вопрос педагога полным предложением, . находить и исправлять ошибки в деформированном предложении. Образование приставочных глаголов.	Тема: «Транспорт в городе. ПДД» Пересказ рассказа Г.Цыферовой «Паровозик»
Неделя безопасности				
2-я неделя	Звуки Д-ДЬ	Определение позиции согласного в слове (начало, середина). Подбор слов с заданным звуком.	Закреплять умение употреблять в речи распространенные, описательные предложения по образцу и самостоятельно. Составлять	Тема: «Водный и воздушный транспорт». Беседа о транспорте

			предложения по картинкам с заданным количеством слов.	
3-я неделя	Звуки Т-ТЬ	Определение позиции согласного в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным звуком.	Подбор синонимов к предмету: <i>смелый, храбрый, отважный...</i> Употребление существительных в ед. и множ.ч Р. падежа. Составление предложений по опорным словам: <i>моряк-корабль...Моряк служит на корабле. Смелый моряк служит на военном корабле.</i> Формировать умение ставить вопросы с интонацией.	Тема: «Наша Армия. Военные профессии». Составление рассказа о профессиях по картинкам.
День Защитни ка Отечеств а	Спортивно-музыкальные праздники, посвященные Дню Защитника Отечества			
4-я неделя	Звуки Д – Т	Анализ и синтез слов <i>дом, том, дым, там.</i> Дифференциац. Д - Т	Обогащение и активизация словаря по теме. Образование и употребление антонимов. Составление предложений с предлогами <i>к, по, через, от, за, из.</i> Формировать умение противопоставлять формы глаголов: <i>иду-идешь; изменять формы глаголов: иди-идешь-иду</i>	Тема: «Наш город. Моя улица. Мой дом» Рассказывание о Прокопьевске по серии фотокартин (интегрированное занятие)
Март 1-я неделя	Звуки Г-ГЬ	Закрепление полученных навыков	Расширение и активизация словаря. Закреплять составление	Тема: «Международный женский день. Профессии наших

			предложений с противительным союзом <i>а</i> . Подбор существительных женского и мужского рода с опорой на личные местоимения <i>он, она</i> .	мам». Составление коллективного рассказа «Чем я могу порадовать свою маму». (По плану)
Мамин праздник	Утренники, посвященные 8 МАРТА			
2-я неделя	Звуки К-КЪ	Анализ и синтез слов <i>кот, ток</i> .	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дифференциация глаголов единственного и множ. числа и согласование их с сущ. (<i>папа спит, дети спят</i>) Согласование сущ. с прилагат в И. падеже и их распространение личными местоимениями <i>мой, моя, мои, наш, наша (моя любимая мамочка, наша дружная семья)</i>	Тема: «Моя семья». Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин с элементами творчества.
3-я неделя	Звуки Г - К	Дифференциация Г-К Закрепление полученных навыков.	Уточнение, расширение, активизация словаря. Упражнение в употреблении глаголов Пр.вр. Закрепление умения строить полное предложение. Упр. в подборе имен сущ. к прилагательным	Тема: «Комнатные растения» Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»

4-я неделя	Звуки Х-ХЬ	Анализ и синтез слов <i>пух,</i> <i>мох, муха</i>	Обогащение активного и пассивного словаря. Отработка умения составлять распространенные предложения. Согласование глаголов с сущ. единственного и множ. числа. Составление предложений с различными предлогами. Формирование умения составлять вопросы.	Тема: «Ранняя весна. Перелетные птицы» Пересказ рассказа В. Чаплиной «Скворец»
Театр и сказки	Показ театральных постановок сверстникам и родителям Конкурс чтецов			
Апрель 1-я неделя	Звуки К – Г- Х	Дифференциаци я звуков К – Г- Х. Закрепление полученных навыков.	Обогащение пассивного и активного словаря. Образование притяжательных прилагательных и согласование их с сущ. единственного и множ. числа (<i>рыбий хвост,</i> <i>рыбьи жабры...</i>). Употребление противительного союзаа в сравнительных предложениях. Образование приставочных глаголов во фразе (<i>плыть</i>)	Тема: «Весна: Пресноводные водоемы и их обитатели. Аквариумные рыбы. Беседа- рассуждение
2-я неделя	Звуки З-ЗЬ	Анализ и синтез слов <i>зубы, козы.</i>	Обогащение пассивного и активного словаря. Подбор антонимов.	Тема: «Космос» Беседа по картинам: Планета «Земля»,

			Упражнение в согласовании слов в деформированном предложении.	«Космический полет»
3-я неделя	Звуки С-СЬ	Анализ и синтез слов <i>суп, сок, сын, сом.</i> Слоговой анализ двух- и трех- сложных слов с выделением гласных.	Образование сущ. множ. числа в разных падежах в простом и распространенном предложениях. Определение последовательности действия по картинкам, придумывание конца рассказа	Тема: «Весна- первоцветы» Сравнительное описание картинок
4-я неделя	Звуки З - С	Дифференциация С – З. Анализ и синтез слов <i>козы, косы.</i> Закрепление полученных навыков	Обогащение словаря. Образование родственных слов (<i>спорт- спортивный спортсмены...</i>) Ответы на вопросы связными монологическими высказываниями.	Тема: «Спорт. Олимпийские игры» Беседа «Олимпийская символика» (Интегрированное занятие)
Малые Олимпийские Игры				
5-я неделя	Звук Ц	Закрепление полученных навыков	Закрепление употребления приставочных глаголов и существительных в превосходной степени в предложении.	Тема: «Насекомые» Заучивание стихотворения Н.Красильникова «Берегите природу»
День Победы	Мероприятия, посвященные празднованию Дню Победы			
май 1-я неделя	Повторение пройденного	Составление, чтение, слогов, слов с пройденными звуками типа: МАК, КОТ, ПУХ, МОХ. Работа с	Уточнение и активизация словаря. Подбор синонимов и антонимов, существительных, прилагательных, глаголов.	Тема: «День Победы» Беседа по картинам Сухомлинского «В атаку!» «Ветеран»

		магнитными азбуками.	Закрепление навыка построения связных высказываний.	
2-я неделя	Повторение пройденного	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза; составление звукослоговой схемы слов; работа над схемой предложения. Чтение слогов, слов.	Подбор определений, глаголов к предметам. Закрепление полученных навыков свободного владения лексико-грамматическими конструкциями в устной речи.	Тема: «Скоро лето. Обитатели луга» Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине
3 - 4-неделя	Мониторинг речевого развития Подготовка и проведение ТПМПК			
1 июня	Мероприятия, посвященные Дню Защиты Детей			

Перспективное планирование направлений речевого развития в старшей группе на учебный год РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой?какая? какое?*,

обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков всех групп в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию

Сформировать правильные уклады шипящих, свистящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки: а, у, и, о, ы

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях: м-мь, н-нь, в-вь, ф-фь, в-ф, б-бь, п-пь, б-п, д-дь, ть-ть, д-дъ, г-гь, к-кь, г-к, х-хь, к-г-х, з-зъ, с-сь, з-с, ц, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков,

гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Познакомить с буквенным образом изучаемых звуков. Составлять и читать прямые и обратные слоги. Придумывать слова с этими слогами.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Календарно-тематическое планирование направлений речевого
развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)
на 2019-2020 учебный год**

Дата	Формирование звукового анализа и синтеза		Формирование лексико-грамматического строя	Формирование связной речи
	Тема занятия	Закрепляемые навыки		
День знаний	1 сентября – праздник «День знаний»			
сентябрь 1,2 неделя	Мониторинг речевого развития на примере тем «Летние впечатления», «Здравствуй, детский сад!»			
3-я неделя	Звук и буква «А».	Различение понятий «звук» и «буква». Определение позиции звука в слове (начало, конец). Закрепление понятия «гласные звуки». Знакомство с буквой.	Уточнение и активизация словаря по теме. Упражнение в согласовании сущ. с числит. Образование и употребление сложных слов: <i>подосиновик, мухомор...</i>	Тема: «Грибы, ягоды» Уроки доброты Пересказ рассказа В.П. Катаева «Грибы» по опорным сигналам
4-я неделя	Звук и буква «У»	Различение понятий «звук» и «буква». Определение позиции звука в слове (начало, конец). Закрепление понятия «гласные звуки». Знакомство с буквой. Анализ, синтез, чтение сочетаний типа АУА, УАУ, АУ, УА, АУА, УАУ.	Формирование распространенного предложения в связном тексте. Подбор определений и действий к предметам, их согласование. Употребление сложноподчиненного предложения с противительным союзом <i>а</i>	Тема: «Осень, листопад». Составление сравнительного описательного рассказа о дереве.
5-я неделя	Звук и буква «О»	Позиция звука «О» (начало, середина, конец). Знакомство с	Закреплять образование и употребление относительных	Тема: «Урожай» Беседа «Хлеб - наше

		буквой О.	прилагательных от сущ. (<i>зерно, пшеница, рожь</i>); родственных слов от слова <i>хлеб</i> ; синонимов (<i>зреет, спеет, наливаются</i>). Составлять сравнительные описания пшеничного и ржаного хлеба. Воспитывать уважение к хлебу	богатство».
октябрь 1-я неделя	Звуки «М, МЬ», буква М	Закрепление понятия « <i>согласные звуки</i> ». Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ, синтез, чтение слогов АМ, ОМ, УМ	Совершенствовать пересказ сказки с элементами творчества и артистизма; закреплять умение распространять предложения определениями; развивать словесно-логическое мышление; самоконтроль за речью.	Тема: «Овощи» Пересказ р. н. сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.
1-я неделя	Звуки «Х, ХЬ», буква Х	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ, синтез, чтение слогов АХ, ОХ, УХ.	Закреплять в речи обобщение: люди, мужчина, женщина. Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i> , предлогами <i>о</i> , <i>за</i> . Использование в речи антонимов, сущ. с уменьшит.-ласкательными суффиксами.	Тема: «Человек». Уроки доброты. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внук»
Праздник «Золотая Осень»				
3-я неделя	Звуки «П, ПЬ»,	Определение позиции звуков в словах (начало,	Расширять и активизировать словарь антонимов	Тема: «Одежда» Составление

	буква П	середина, конец). Анализ, синтез, чтение слогов типа АП, ОП, УП	(старая-новая, аккуратная – неряшливая...). Упражнять в употреблении распространенных предложений. Формировать вопросительную форму предложения об одежде.	описательного рассказа по наглядной схеме. «Да-нетки».
4-я неделя	Звуки «Т,ТЬ», буква Т	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Закрепление понятия о звонких и глухих согласных. Анализ, синтез, чтение слогов АТ, ОТ, УТ, слова ТОМ	Способствовать логическому обобщению, умению классифицировать и конкретизировать. Развивать диалогическую речь. Употреблять в речи сущ. Р.п. мн.ч.	Тема: «Осенняя обувь, головные уборы» Беседа-диалог. Решение речевых логических задач.
День Матери	Групповые мероприятия ко Дню Матери			
ноябрь 1-я неделя	Звуки «К, КЬ», буква К	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ, синтез, чтение слогов АК, ОК, УК, слов МАК, КОТ, ТУК, КОМ, ТОК составление звуковой схемы слова.	Употребление сущ-х в родительном падеже, ед.числа с предлогами <i>у, без</i> (<i>стол без ножки, спинка у кровати...</i>). Словообразование: числит.+сущ-е (однокомнатная, пятикомнатная...) Согласование существительных с числительными (<i>шесть стульев, две кровати, четыре ножки...</i>)	Тема: «Квартира, мебель». Составление рассказов из опыта: «Моя квартира», «В моей комнате»
2-я неделя	Звуки «С,СЬ» буква С	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ, синтез, чтение прямых и	Образовывать и употреблять качественные прилагательные (<i>деревянная, глиняная,</i>	Тема: «Игрушки» Составление рассказа «Народная игрушка- Матрешка»

		обратных слогов со звуком «С», слов СУП, СУК, СОК.	<i>фарфоровая, соломенная, тряпичная, расписная, нарядная, лакированная).</i> Уметь делать грамматически правильные словесно-логические умозаключения	
3-я неделя	Закрепление пройденного	1.Звуковой анализ, синтез, чтение слогов с согласными. Анализ, синтез, чтение слов МАК, КОТ, СУП, СУК, ТУК. Составление звуковой схемы слова. 2. Анализ, синтез, чтение слов СОМ, ТОМ, КОМ, МУХА, МУКА, МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА. Деление слов на слоги, слогаобразующая роль гласных.	Развивать умение строить последовательно свое высказывание. Активизировать словарь по теме.	Тема: «Домашние животные – наши питомцы». Составление рассказа по серии «Неудачная охота»
4-я неделя	Звуки «Н, НЬ» буква Н	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ, синтез, чтение слов НАТА, НОТА, ОКНА, НОС, СОН	Формирование умения строить синтаксически верное предложение, употребление имен существит-х в разных падежах; образование и употребление притяжат-х прилагательных	Тема: «Животные наших лесов. Зимовье зверей» Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «В берлоге».

декабрь 1-я неделя	Звук и буква «Ы»	Определение позиции звука в слове (середина, конец). Анализ, синтез, чтение слов УСЫ, ОСЫ, КОСЫ, СУПЫ, СЫН.	Образование родственных слов к слову «зима», «снег». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Тема: «Приметы зимы, зимующие птицы» Составление рассказа «Кормушка» по серии картин
2-я неделя	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. Интерактивные дидактические игры: программно- дидактический комплекс «ЛОГОМЕР».		Активизировать словарь существительных. Дифференцировать животных по среде обитания. Употреблять сложноподчиненны е предложения с союзом потому что, и словосочетания с предлогами с, со, за.	Тема: «Животные холодных и жарких стран» Пересказ рассказа Б.Жидкова «Как слон спас хозяина от тигра».
3-я неделя			Отработка стихов и элементов сценария к новомуднему утреннику: выразительность речи, речевое дыхание, артистизм, закрепление поставленных звуков.	Тема «Сказочный Новый год» Составление рассказов «Как мы готовимся к празднику»
4-5 неделя декабря	Выставка поделок «Новогодняя игрушка» Новогодние праздники			
январь 1 неделя	К а н и к у л ы			
январь 2-я неделя.	Звуки «Л, ЛЬ», буква Л	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ, синтез, чтение слов:ЛАК, ЛУК, ПОЛ, КОЛ, ЛАМА, ЛАПА,	Закреплять умение составлять распространенные предложения, активизировать словарь прилагательных.	Тема: «Зимние забавы и виды спорта» Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние

		ЛУПА, ЛУНА		забавы»
3-я неделя	Звук и буква «Ш» Составление графической схемы слова	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ, синтез, чтение слов ШУМ, ШУТ, МА-ША, ПА- ША, КАША; ШАП-КА, ЛАП- КА; КОШ-КА, МОШ-КА; МЫШ-КА, ПЫШ-КА	Совершенствовать бразование названийсущ. профессий по действию и предмету (<i>часовщик,</i> <i>регулирущик</i>). Составление предложений типа: Варит сталь сталевар, а добывает уголь шахтер...	Тема: «Профессии, орудия труда». Пересказ рассказа К.Нефедовой «Две косы»
4-я неделя	1.Дифференц иация «С» - «Ш». 2.Звуки «Б- БЬ», буква Б	1. Анализ, синтез, чтение слов ШУТ, СУК; МЫШКА, МАСКА 2. Определение позиции звука в словах (начало, середина,).Анал из, синтез, чтение слов БАНАН, БАТОН, БАНКА, БУЛКА.	Закреплять умениесоставлению рассказа по заданному плану, используя распространенные и сложные предложения (с опорой на опыт и иллюстрации)	Тема: «Наша пища. Труд повара» Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
5-я неделя	1.Дифферен- циация «Б» - «П» 2. Звук и буква «Р»	1. Анализ, синтез, чтение слов БОТЫ, ПОЛ; БАНКА, ПАЛКА; БУЛКА, ПУШКА. 2. Анализ, синтез, чтение слов РАК, РАМА, РАНКА	Составление предложений с однородными членами. Употребление качественных и относительных прилагательных.	«Посуда» Составление рассказа «Накрываем на стол» по плану и совершаемому действию
февраль 1-я неделя	1.Дифференц иация «Р»-«Л». 2. Звук и буква В.	1. Анализ, синтез, чтение слов РАК, ЛАК; РАМА, ЛАМА. Чтение предложений без предлогов. 2. Анализ,	Составление предложений с предлогами <i>на,</i> <i>между, за, из-за,</i> <i>из-под.</i> Употребление приставочных глаголов	Тема: «Наземный транспорт. ПДД» Составление и заучивание коротких рассказов о

		синтез, чтение трехсложных слов и предложений из двух слов.	совершенного вида: <i>объехать, под..., пере..., за..., вы...</i>	профессиях на транспорте.
Неделя Безопасности				
2-я неделя	1. Звук и буква З. 2. Дифферен- циация «З» - «С».	1. Анализ, синтез, чтение слов РОЗА (Ы), КОЗЫ, ЗУБЫ, ЗАБОР, БАЗАР. Чтение предложений из двух-трех слов. 2. Сравнительный анализ слов КОЗЫ - РОЗЫ, ЗУБЫ – СУПЫ. Составление слоγο-звуковой схемы слов	Составление предложений с предлогами <i>над- под, на-под, за, из- за, из-под</i> . Употребление приставочных глаголов совершенного вида: <i>подплыть, от..., пере..., за..., вы...;</i> <i>вылететь, пере...,</i> Употребление слов- антонимов	Тема: «Водный и воздушный транспорт». Словесно- логическая беседа
3-я неделя	1. Звук и буква «И». 2. Дифферен- циация «Ы» - «И»,	1. Анализ, синтез, чтение слов с данным гласным (ИРА, ИВА, ИВАН, ИСКАЛ), чтение предложения из двух-трех слов. Мягкие согласные. 2. Твердые и мягкие согласные, составление слов из слогов. Анализ, синтез, чтение слов МЫШКА- МИШКА. Составление, чтение	Уточнение и активизация словаря. Подбор синонимов (<i>боец, воин, солдат... Отечеств о, Отчизна, Родина</i>). Закрепление грамматически правильного, связного и последовательного высказывания.	Тема: « Наша Армия. Мужчины воины, спортсмены». Ведение диалога.

		предложений с предлогом.		
Спортивно-музыкальные праздники, посвященные Дню Защитника Отечества				
4-я неделя	1.Звук и буква «Д». 2. Дифференциация «Д» - «Т».	1. Анализ, синтез, чтение слов со звуком «Д» (ДОМ, ДЫМ, ВОДА...) 2. Сравнительный анализ, синтез. Чтение слов ТОМА – ДОМА, КАТУШКА – КАДУШКА. Работа с деформированным текстом.	Активизировать и уточнить словарь названий достопримечательностей, улиц, зданий города Прокопьевска, его историей. Составлять короткие рассказы о своем доме по готовому плану. (В.Коноваленко)	Тема: «Наш город, моя улица, мой дом». Составление короткого рассказа о своем доме по готовому плану.
март 1-я неделя	1. Звук и буква Ж. 2. Дифференциация «Ж» - «Ш» Правописание жи-ши	1. Анализ, синтез, чтение слов с данным звуком (ЛУЖА, ЖУК, ЖАР...). Чтение коротких текстов, насыщенных данным звуком. 2. Сравнительный анализ, синтез, чтение слов (ЖАР - ШАР, УШИ – УЖИ, ЖИЛ – ШИЛ)	Закрепить и расширить словарь. Способствовать развитию словесно-логического мышления в работе с пословицами и поговорками о труде.	Тема: «Профессии наших мам. Женский день 8 марта». Составление коротких рассказов по плану, «Что я знаю о профессии мамы, бабушки»
Утренники, посвященные 8 МАРТА				
2-я неделя	1. Дифференциация «Ж» - «З»	1. Закрепление полученных навыков.	Словообразование родственных слов (от слова <i>род</i>). Составление грамматически правильных высказываний.	Тема: «Моя семья». Чтение и заучивание рассказа Л. Толстого «Отец и сыновья»

3-я неделя	1. Звук и буква «Г». 2. Дифференциация «Г» - «К».	2. Анализ, синтез, чтение слов различной слоговой структуры (РАДУГА, ГЛУБИ, БУМАГА) Закрепление полученных навыков	Активизировать предметный и глагольный словарь по теме. Использовать в речи предложения с однородными членами.	Тема: «Комнатные растения» Составление рассказов «Уголок природы в нашей группе»
4-я неделя	Звук и буква Э	Закрепление полученных навыков.	Обогащение и активизация словаря по теме.	Неделя театра Театральные профессии
Театр и сказки	Показ театральных постановок сверстникам Конкурс чтецов			
апрель 1-я неделя	1. Буква Я. 2. Буква Е	1. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация «А»—«Я». 2. Дифференциация «О»—«Е»	Формировать последовательные словесно-логические высказывания и причинно-следственные связи	Тема: «Весна. Растения и животные весной» - беседа-диалог
2-я неделя	1. Буква Ю. 2. Буква Е.	1. «Дифференциация твердых и мягких согласных, «У» – «Ю», «Э»—«Е»	Развитие словесно-логического мышления. Образование прилагательных от различных частей речи.	Тема: «Космос» Беседы по картинам. Читаем С.Михалкова «От кареты до ракеты»
3-я неделя	1. Звук и буква «Й» 2. Буква Ь.	1. Закрепление полученных навыков. 2. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями в рассказе. Употреблять в диалоге сложноподчиненных предложений с придаточными причины. Пересказы	Тема: «Перелетные птицы весной» Пересказ рассказа «Грачи открыли весну»

			вать рассказ по коллективному плану	
4-я неделя	Повторение пройденного		Уточнение и активизация словаря. Словообразование существительных. Употребление сравнительных наречий.	Тема: «Спорт. Олимпийские игры» Диалог о физкультуре и спорте: «Если хочешь быть здоров». (Интегрированное)
Малые Олимпийские Игры				
5-я неделя	1. Звук и буква Ч. 2. Дифференциация «Ч» - «ТЬ»	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза; составление слога-звуковой схемы слов; чтение коротких предложений и текстов; работа с деформированным текстом (вставь букву)	Подбор определений, глаголов к предметам, рифмованных слов по смыслу. Закрепление навыков связного речевого общения.	Тема: «Скоро лето. Насекомые» Составление рассказа по серии «Муравей». Читаем К. Чуковского «Тараканище», «Муха-цокотуха»
май 1-я неделя	1.Звук и буква «Ц». 2.Дифференциация «Ц» - «С».	Задачи предыдущего занятия	Уточнение и активизация словаря. Подбор синонимов и антонимов, существительных, прилагательных, глаголов. Закрепление навыка построения связных высказываний.	Тема: «День Победы» Беседа по картинам Сухомлинского «В атаку!» Читаем С. Михалкова «Три товарища»
День Победы	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы			

2-я неделя	1. Звук и буква «Щ». 2. Дифференциация «Щ» - «Ч» 1. Звук и буква «Ф». Дифференциация «В» - «Ф»	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза; правописание и чтение <i>чу –щу, ча-ща</i> ; составление слогозвуковой схемы слов; чтение коротких предложений и текстов; работа с деформированным текстом (вставить букву)	Употребление синонимов, определений в предложениях различной сложности. Закрепление связного речевого высказывания в диалоге»	Тема: «Рыбы, обитатели морей и океанов» Беседа-диалог: «Удивительный мир дельфинов»
3-я неделя	Буква Ъ.	Разделительная функция «Ъ» Закрепление полученных навыков		
3-4 неделя	Мониторинг речевого развития. Подготовка и проведение ПМПК			

**Перспективное планирование направлений речевого развития
в подготовительной группе на учебный год**

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с

простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения в свободной речевой деятельности звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных с закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч, Й, Е, Ё, Ю, Я, Р, Ъ, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой *а*, *чу-щу* с буквой *у*).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих

изображенному или последующих за ним событием.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Модель планирования ежедневной образовательной деятельности учителя логопеда в старшей группе

Дата с _____ по _____ 20____ г

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование навыков звукового анализа и синтеза
-Обогащение и активизация предметного словаря по лексической теме: -Активизация глагольного словаря: -Обогащение и активизация словаря признаков: -Активизация словаря наречий: -Другие части речи:	-Работа над предложением (составление, анализ, распространение) -Игры и упражнения на словоизменение и словообразование -Согласование притяжательных и относительных прилагательных.	-Работа над пониманием и исправлением ошибок в речи. -Развитие диалога Умение задавать вопросы кратко и полно отвечать на них. -Составление рассказов описаний и загадок описаний по образцу и плану - Рассказывание по серии картин и сюжетной картинке -Пересказы знакомых сказок и текстов -Составление	Игры и упражнения на развитие: -восприятия, -зрительно-пространственного восприятия и ориентировок, -внимания, памяти, мышления, словесно-логического мышления, -тонкой и общей моторики	Все виды работы над гласными и согласными звуками

		коллективных рассказов		
--	--	---------------------------	--	--

Коррекция фонетической стороной речи

Фамилия имя ребенка	Нарушен- ный звук	Этап постановки	Дата	Коррекционная деятельность
		Подготовитель- ный Постановка звука Автоматиза- ция Дифференциа- ция Введение в речь	С__ по__	-Картотека артикуляционных упражнений для постановки свистящих, шипящих, соноров, аффрикат и др. -Мимические упражнения. -Логопедический массаж. -Упражнения и тренажеры для выработки воздушной струи и речевого дыхания. -Картотека пальчиковых игр. -Упражнения в интонационной выразительности речи. -Упражнения в использовании слов различной звукослоговой структуры. - Логоритмические упражнения, речь с движением -Картотека занятий на постановку звуков. -Альбомы упражнений на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Модель планирования ежедневной образовательной деятельности учителя логопеда в подготовительной группе

Дата _____ Обучение грамоте

Зрительно-пространственные ориентировки. Общая, тонкая моторика, графомоторика	Формирование звукового анализа и синтеза.
<i>Содержание деятельности, задания и упражнения:</i> <i>«Узнай фигуру»</i> Припоминание геометрических фигур. <i>На что похожа буква?</i> <i>Найди заданную букву</i> («Теремок», «Лабиринты букв» Воскобовича», За шумленные буквы, изографы. Узнай букву на ощупь. <i>Физминутки:</i> Покажем стих руками. Упражнения для глаз. Пальчиковые игры и кинезиологические упражнения Элементы общеразвивающих упражнений с речевым сопровождением <i>Работа в прописях и тетрадях:</i> «Рисуем по клеточкам», «Изучаем грамоту» Штриховка и печатание букв, слогов, слов, предложений; раскрашивание соответствующих предметов, графика «созвездий», графические и грамматические диктанты.	<i>Изучаемый звук и буква.</i> (Согласно перспективно-тематическому планированию и индивидуальному маршруту) <i>Содержание коррекционно-развивающей деятельности:</i> <i>Игры на слуховое внимание.</i> <i>Дифференциация звуков (виды)</i> <i>Выкладывание звуко-слоговых схем.</i> <i>Работа с предложением и его языковой анализ и синтез.</i> <i>Работа с кассами букв и слогов.</i> <i>Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов. Работа над пониманием прочитанного. Преобразование слов.</i> <i>Игры:</i> «Доскажи словечко», «Вставь пропущенную букву», «Собери слово из букв» Разгадывание ребусов, изографов.

Словарная работа	Психические процессы. Общие речевые навыки.	Грамматический строй	Связная речь
Активизация и уточнение предметного словаря Активизация и обогащение признаков Активизация глаголов Употребление наречий и других частей речи Согласно календарному планированию	Содержание коррекционно-развивающей деятельности: - Психогимнастика. - Игры на развитие восприятия. - Развитие слухового внимания, мышления. - Отгадывание загадок - Исключение 4-го лишнего - Работа над темпом и ритмом речи, четкостью дикции - Работа над физиологическим и речевым дыханием, интонационной выразительностью речи. Вопросительная и восклицательная интонация. Тихая и громкая речь (Проговаривание и заучивание чистоговорок и скороговорок, поговорок, считалок, стихов, ролевых текстов; использование логоритмической и фонетической ритмики).	Согласно перспективному и календарно-тематическому планированию	Согласно перспективному и календарно-тематическому планированию

**Взаимодействие специалистов в группе детей
с общим недоразвитием речи**

Специалисты	Задачи	Виды деятельности
Учитель-логопед	ОНР II уровень: -осуществление мониторинга речевого развития ребенка; -активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;	Проведение фронтальной (подгрупповой), индивидуальной Образовательной деятельности.
Воспитатель	- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; -постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов; - развитие понимания речи; -активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; - развитие произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной фразовой речи. ОНР III уровень: - развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - развитие и совершенствование произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.	Проведение фронтальной (подгрупповой) образовательной деятельности по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; -экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; -беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы -игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -упражнения на развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; -игры на развитие слуховой и зрительной памяти; -игры на развитие мышления и речи (активизация и обогащения словарного запаса). -игры и упражнения на развитие артикуляционной, общей, мелкой моторики.
Музыкальный руководитель	-осуществление мониторинга развития детей - развитие слухового восприятия,	-музыкально-ритмические игры; -упражнения на развитие

	музыкального слуха, фонематического восприятия; - развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение) - формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса; - активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными; - развитие зрительного восприятия и пространственных ориентировок; - воспитание произвольного внимания и памяти; - тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).	слухового восприятия, двигательной памяти; -этюды на развитие выразительности мимики, жеста; -игры-драматизации. -музыкально-ритмические игры; -упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; -этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
Инструктор по физической культуре	- формирование полноценных двигательных навыков; - нормализация мышечного тонуса; - исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; - упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; - развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.	-игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; -упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; -подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; -игры на развитие пространственной ориентации.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
на 2019-2020 учебный год

Содержание работы	Сроки выполнения
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. Проведение первичного обследования и диагностики детей. 2. Проведение ТПМПК и комплектование речевых групп. 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника 4. Мониторинг усвоения Адаптированной основной образовательной программы 5. Перспективное и календарное планирование коррекционной работы. 6. Составление циклограммы методической и коррекционной НОД логопедического кабинета на <u>2020 – 2021 учебный год</u>. 7. Участие в медико-педагогических консилиумах по итогам диагностики. Аналитический отчет по результатам коррекционной деятельности с воспитанниками. II. РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ 1. Консультации по итогам диагностики и дальнейшей коррекционной работе «Индивидуальные особенности детей с ОНР», «Методы коррекционно-педагогического воздействия» в <u>старшей и подготовительной группах детей с ОНР</u> 2. Совместное тематическое планирование: <u>уточнение тематики</u> Ознакомление с новым материалом по совместной деятельности Ведение тетрадей с заданиями <u>еженедельно</u> 3. Консультации: «Использование Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой» <u>в работе с детьми старшей и подготовительной групп. «ФГОС для детей с ОВЗ, требования к учебно-воспитательному процессу»-группа с осложненным ортопедическим и неврологическим статусом</u> 4. Совместная организация и проведение утренников и праздников, «День знаний», «Неделя театра», «Малые Олимпийские Игры», «Дни здоровья», конкурсы, выставки - <u>«Осенний коллейдоскоп», «Новогодняя сказка» «Конкурс чтецов» посвященных 75-летию Победы», «Кузбасс- кладовая России»</u> 5. Проведение консультации: «Использование кейс-технологии в индивидуальной работе с детьми по заданию логопеда» группа <u>1,3</u> 6. Строительство снежного городка. Участие в городском конкурсе.	май, сентябрь май сентябрь январь, май август, сентябрь сентябрь май сентябрь ноябрь в течение года годовой план ДОУ октябрь декабрь

7. Оформление страницы поздравительного альбома к Юбилею	сентябрь
III. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	
1. Индивидуальные беседы и консультации с родителями вновь поступивших детей, сбор анамнеза.	октябрь
2. Участие в родительских собраниях: «Итоги диагностики. Задачи на учебный год»	
3. Привлечение к оснащению занятий: <u>Приобретение развивающих прописей и тетрадей по обучению грамоте – «Рисуем по клеточкам», «Изучаем грамоту», «Тетрадь с заданиями для развития речи», «Логопедические домашние задания» Н. Теремковой</u>	октябрь
4. Проведение консультаций и индивидуальных бесед по запросу: <u>«Развитие графомоторных навыков», «Звуко-буквенный анализ и синтез»</u>	в течение года
5. Оформление родительских уголков по лексическим блокам: «Осень. Зима. Весна. Лето. Мы в детском саду и дома. Окружающий мир».	март
6. Размещение материалов для родителей на сайте ДООУ: <u>«Как помочь ребенку развить связную речь», «О заданиях»</u>	июнь
7. Совместная подготовка детей к «Конкурсу чтецов».	в течение года
IV. РАБОТА В КАБИНЕТЕ	
1. Подготовка кабинета, комнаты эмоционально-речевого развития к началу учебного года - <u>оформление, ремонт, создание предметно-развивающего пространства на территории ДООУ.</u>	
2. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды <u>Использование интерактивных дисков «Мерсибо» - «Читаем по слогам», «Читаем с логопедом»; тренажеры «Мыльные пузыри»; «Круговые тренажеры» по обучению грамоте</u>	в течение года
3. Приобретение игровых развивающих пособий: <u>шнуровки: «Маша и Медведь» «Коровка». Колокольчики различного звучания; Конструкторы из фетра: «Дикие животные»; «Животные Африки», «Ребусы»-развивающая игра-пазл</u>	сентябрь
V. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	сентябрь
1. Составление комплексно-тематического плана в старшей, подготовительной группах детей с ОНР	в течение года
2. Участие в педагогических советах, часах, ШКП, мастер-классах. Школа молодого педагога - «Особенности развития речи у воспитанников с ОВЗ – практика работы с безречевыми детьми в условиях ДОО».	август
4. Составление рабочей программы учителя-логопеда для детей с ОНР 5-6, 6-7 лет, Для детей с нарушением познавательного развития	октябрь,
5. Участие в работе городского территориального методического объединения учителей-логопедов.	декабрь,
6. Обогащение и обобщение личного педагогического опыта по теме: <u>Дополнительная общеразвивающая программа развития словесно-логического мышления у детей с ОНР в старшей группе</u>	февраль,
	апрель
	в течение года

--	--