

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Сказка»

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 2»
протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2»
_____ И.Н. Запольских
приказ от 29.08.2019г. № 89

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
С ОСЛОЖНЕННЫМ ОРТОПЕДИЧЕСКИМ И
НЕВРОЛОГИЧЕСКИМ СТАТУСОМ
№8 «Колобок»
на 2019-2020 учебный год**

Составители:
воспитатели
Глухова О.А.,
Девяткина Е.В.

Проклопьевский городской округ, 2019

Содержание.

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики....	16
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	27
2. Содержательный раздел.....	39
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	39
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	47
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	69
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	96
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	102
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	110
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	114
3. Организационный раздел.....	119
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	119
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	125
3.3. Режим дня.....	130
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	132
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	134

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа» разработана в соответствии: с адаптированной образовательной Программой МБДОУ «Детский сад № 2» города Прокопьевска, Законом «Об образовании в Российской Федерации», с введением в действие ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью рабочей программы является создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группе, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации данной Программы - обеспечение условий для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Задачи благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;

- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психологопедагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со

стороны психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» ,

что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутриспредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа как правило строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления, пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и

т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально - типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для

каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы мотивации, программирования и контроля, и образовательной деятельности.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

С вышеуказанным принципом органично связан *принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные

взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.

Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и

коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому содержание программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы.

Тесно связан с предыдущим *принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ

коррекционно - развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодоления актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней. - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); - профилактического; - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В

период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, а от трех до семи лет – игровая. После семи лет ведущей является учебная деятельность. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно - операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т.д.). Для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. В период до трех лет происходит морфо-функциональное созревание

мозга и закладывается основной объем условных связей. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому

нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом. При разработке рабочей программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы. Еще Л.С.Выготский в качестве одной из принципиально важных выдвинул концепцию развивающего обучения, подчеркивая, что обучение должно вести за собой развитие. Если рассматривать дошкольный этап как начальный этап образования (в соответствии с ФГОС ДО), то следует исходить из того, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка

принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Разновозрастную группу посещают 10 детей из них 3 девочки и 7 мальчиков Дети 2012 – 2015 гг. разнородной категории детей с ЗПР. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация познавательной деятельности и т. д. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуальноорганическая недостаточность. ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления. Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР

обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);
- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. В соответствии с классификацией К.С. Лебединской (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления

стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (И.Ф. Марковская, 1993): В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной,

речевой). Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности. Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И.Мамайчук, 2004):

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебральноорганического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебральноорганического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой и т.д.). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. И. Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления.

Детям трудно устанавливать причинноследственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны

соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования, заложенных в ФГОС ДО.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и **специфические образовательные потребности** и возможности каждой категории детей.

В свою очередь недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей. **Особые образовательные потребности** определяются **как общими, так и специфическими** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; - целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы; дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;
- обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире.

- развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития;
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предložно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- обеспечение щадящего, здоровьесберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. - приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры ДО.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода,

сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

Целевые ориентиры ребенка с ЗПР при освоении Программы.

Целевые ориентиры ребенка ЗПР к трем годам жизни

Первый уровень предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы.

- Адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Стремится к общению со взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике. Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками.

- Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

- Активно реагирует на простую и 2-3х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой

структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег). Включается в диалог — отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств). Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусложия. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

— Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства. Выполняет орудийные действия — использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях.

— Овладевает поисковыми способами в предметной деятельности — практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы ит. п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой — маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета. Ориентируется в количестве (один — много). Действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения.

— Эмоционально реагирует на музыку. Воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы. Проявляет интерес к изобразительным средствам. Осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии). Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.);

– С удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.). Способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

Второй уровень:

– использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи взрослого;

– осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги; нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто - без учета величины; вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны; - осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью взрослого сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

– коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны; редко обращается с просьбой, включается в диалог; в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

– ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости; пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны взрослого; - действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь взрослого;
- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотношению;
- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого; затрудняется в прыжках на одной ноге; не удерживает равновесие, стоя и в движении;
- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой;
- графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (к 5 годам жизни)

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки действий, способен к созданию

элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие.

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по

артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трех-сложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигур, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает по предмету форму ("Доска Сегена", "Почтовый ящик" ит. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения

предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие.

Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие.

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми
с ЗПР (к 7-8 годам)*

Социально-коммуникативное развитие:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и
- персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к

разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- ребенок стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира,
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и

звукопроизносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной

деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к способности к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координация и чувства ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

В зависимости от результатов динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков, происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

К каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с квалифицированной коррекцией являются:

- развитие имитационных способностей, подражания;
- развитие эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми;
- развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми;
- развитие совместной с взрослым предметно-практической и игровой деятельности,
- развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
- развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка;

Необходимо создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызвать положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в детском саду, учитывать индивидуальные особенности адаптации. На первых порах можно предложить гибкий режим посещения группы, приносить любимые игрушки, находиться в группе вместе с мамой. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации важно следить за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживать постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляют возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим дня.

Основная цель – преодоление отставания детей с ЗПР в развитии общения со взрослым и выведение их на уровень оптимальных возрастных возможностей.

Важно установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простые инструкции, создавать условия для преодоления речевого и неречевого негативизма. Развивать эмоциональное и ситуативно-деловое общение. Закреплять желание и готовность к совместной со взрослым предметно-практической и предметно-игровой деятельности. Расширять диапазон совместной со взрослым деятельности в играх с элементами сюжета «Накормим куклу», «Построим дом»; использовать элементарные драматизации в играх с использованием малых фольклорных форм (песенок, потешек). Учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т.д.; понимать жесты и выразительные движения.

Формировать у детей образ собственного «Я», учить узнавать себя в зеркале, на фотографиях. Вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и

музыкальных играх; учить приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы; объединять детей в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко). Объединять детей в процессуальных играх и вводить элементы сюжета и т. п.; Побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот» и т. п.;

Если вербальное общение невозможно, используют средства невербальной коммуникации. Взрослый целенаправленно формирует у ребенка культурно-гигиенические навыки, учит проситься в туалет, одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами. При этом используются не только совместные действия ребенка и взрослого, но и подражание действиям взрослого, выполнение по образцу, с опорой на картинки и пиктограммы, в том числе, отражающие правила безопасности жизнедеятельности. Взрослый стимулирует детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с элементарными правилами этикета.

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой являются:

- развитие ориентировочно - исследовательской активности и познавательных способностей;
- развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине;
- ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим опытом ребенка окружением.

– овладение орудийными и соотносящими предметными действиями, способность к поиску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно-действенного мышления;

В сфере сенсорного развития у детей развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. Взрослые учат детей практическому соотнесению предметов по форме, цвету, величине. Знакомят с объемными геометрическими телами и плоскостными и геометрическими фигурами.

Учат понимать инструкции «Дай такой же», постепенно подводят к пониманию инструкций, содержащих словесные обозначения этих признаков. У детей развивают тактильно-двигательное восприятие, стереогноз (узнавание знакомых предметов на ощупь), соматопропространственный гнозис (локализация прикосновения в играх «Поймай зайку»), особое внимание уделяет развитию слухового и зрительного сосредоточения.

В сфере ознакомления с окружающим миром детей знакомят с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогают освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей поощряют любознательность и ориентировочно-исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, как предметами быта, так и природного, бросового материала, специальных дидактических развивающих игрушек.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексикограмматического строя в специально организованных играх и занятиях.

Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь взрослого, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с игрушками, предметами быта, с близкими людьми, животными; В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов. Важно учить употреблять слова, простые по слоговой структуре (1 и 3 классов слоговых структур по А. К. Марковой), названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны; Учить в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения, распространять фразу за счет звукоподражаний. В плане развития фонетико-фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

Художественно-эстетическое развитие.

Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- развитие у детей эстетических чувств в отношении к окружающему миру;
- приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;
- приобщение к музыкальной культуре,
- коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения, развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.

Привлекать внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекать в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.

Познакомить детей с лепкой, с пластическими материалами (глиной, тестом, пластилином), учить выполнять с ними различные действия, знакомить с их свойствами. Привлекать внимание к лепным поделкам взрослого, обыгрывать их. Учить выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно со взрослым, а затем по наглядному образцу. Учить приемам обследования предметов-образцов: ощупыванию, обведению контура пальчиком, учить соотносить готовую поделку и образец. Учить раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, приемам вдавливания, сплющивания. Учить пользоваться клеенками, салфетками. Побуждать называть предметы-образцы, поделки. Вызывать интерес к выполнению аппликаций. Знакомить с материалами, инструментами и правилами, и приемами работы при их выполнении. Побуждать к обследованию и называнию предмета-образца и его частей, привлекать к совместной со взрослым деятельности по наклеиванию готовых деталей, соотносить предмет и его изображение-предметную аппликацию.

Пробудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами и простейшими изобразительными приемами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветных пятен. Учить соотносить графические изображения с различными предметами и явлениями. Привлекать к обследованию предметов для определения их формы, величины, цвета, побуждать отражать в рисунке эти внешние признаки. Учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой. Учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях.

При этом целесообразно использовать приемы копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях. Конструирование. Формировать у детей интерес к играм со строительным материалом. Развивать способность к оперированию пространственными признаками предметов, побуждать к конструированию, сначала по подражанию, потом по предметному образцу, который педагог выстраивает, закрывшись экраном, а затем предъявляет ребенку. Учить вместе со взрослым выполнять элементарные постройки из 3-4х элементов, обыгрывать их, соотносить их с реальными объектами. Закреплять понимание названий элементов постройки (кубик, кирпичик), одно-двусоставных инструкций, выраженных глаголами в повелительном наклонении (поставь, возьми, отнеси).

Музыку органично включают в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов,

экспериментировать с звучащими предметами и инструментами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку в заданном темпе; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, режиссерских играх.

Физическое развитие. Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни;
- развитие различных видов двигательной активности;
- совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;
- формирование навыков безопасного поведения.

Организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.

Важно целенаправленно развивать праксис позы при имитации отдельных движений взрослого (присесть, встать, поднять руки вверх и т. п.).

Нормализовать тонус мелких мышц; развивать моторику рук; важно совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие – одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к «пинцетному» захвату мелких предметов. При выполнении соотносящих действий в дидактических

играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию; Развивают динамический праксис, учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики).

Важно развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и шнуровки. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх – драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и на словесную инструкцию. Если дети хорошо усвоили движение или действие, полезно использовать инструкции, противоречащие показу. Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координации движений, правильную осанку.

В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в Организации безопасную среду, а также предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному познанию окружающего мира.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации Программы осуществляется в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в различных видах деятельности.

**Для детей дошкольного возраста
(3 года - 8 лет)**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, развивающую предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие воспитанников в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместной деятельности с детьми, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения

развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы реализации Программы

Таблица №2

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
- Непосредственно образовательная деятельность по форме (индивидуальная, подгрупповая, групповая) - непосредственно образовательная деятельность по содержанию	- Утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - дежурства, коллективный труд - игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые,	- Спонтанная игровая деятельность - свободная творческая, продуктивная деятельность - рассматривание книг, иллюстраций и т.п. - самостоятельная двигательная активность

(комплексные, интегрированные) - целевые прогулки - экскурсии - тематические встречи (гостиные) - викторины - конкурсы - презентации - путешествия - занятия –фантазии - занятия-сомнения (поиск истины) - спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	подвижные, театрализованные и др.) - активный отдых - физкультурные минутки - динамические паузы - чтение художественной литературы - коллекционирование - мастерская	- уединение
--	---	-------------

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

Таблица № 3

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение; чтение; игра; игровое упражнения — проблемная ситуация;	— Игровое упражнение; — совместная с воспитателем игра; — индивидуальная игра;	— Сюжетно-ролевая игра; — игры с правилами; — творческие игры

— беседа; — совместная с воспитателем игра; — совместная со сверстниками игра; — индивидуальная игра; — праздник; — экскурсия; — ситуация морально-го выбора; — проектная деятельность; — интегративная деятельность;	— ситуативный разговор с детьми; — педагогическая ситуация; — беседа; — ситуация морального выбора; — проектная деятельность; — интегративная деятельность	
---	---	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Таблица № 4

<i>Формы образовательной деятельности</i>	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
— совместные действия; — наблюдения; — поручения; — беседа; — чтение; — совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; — рассматривание; — дежурство;	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

— игра;	
— экскурсия;	
— проектная деятельность	

**Формы образовательной деятельности по реализации образовательной
области «Познавательное развитие»
Познавательно – исследовательская деятельность**

Таблица №5

Формы образовательной деятельности		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
- Сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	— Рассматривание; — наблюдение; — чтение; — игра-экспериментирование; — развивающая игра; — ситуативный разговор с детьми; — экскурсия; — интегративная деятельность; — конструирование; — исследовательская деятельность; — рассказ; — беседа; — создание коллекций; — проектная деятельность; — экспериментирование; — проблемная ситуация	- Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

**Формы образовательной деятельности по реализации образовательной
области «Речевое развитие»
Коммуникативная деятельность**

Таблица №6

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
- чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; — чтение; — беседа о прочитанном; — инсценирование; — викторина; — игра-драматизация; — показ настольного театра; — разучивание стихотворений; — театрализованная игра; — режиссерская игра; — проектная деятельность;	— ситуация общения в процессе режимных моментов; — дидактическая игра; — чтение (в том числе на прогулке); — словесная игра на прогулке; — наблюдение на прогулке; — труд; — игра на прогулке; — ситуативный разговор; — беседа; — беседа после чтения; — экскурсия; — интегративная деятельность; — разговор с детьми; — разучивание стихов, потешек; — сочинение загадок;	— сюжетно-ролевая игра; — подвижная игра с текстом; — игровое общение; — общение со сверстниками; — хороводная игра с пением; — игра-драматизация; — чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; — дидактическая игра

— интегративная деятельность; — решение проблемных ситуаций; — разговор с детьми; — создание коллекций; — игра	— проектная деятельность; — разновозрастное общение; — создание коллекций	
--	---	--

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность

Таблица №7

Формы образовательной деятельности		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
- Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); — изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; — экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; — игры (дидактические,	— Наблюдение; — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; — игра; — игровое упражнение; — проблемная ситуация; — конструирование из песка; — обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); — создание коллекций	— Украшение личных предметов; — игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; — самостоятельная изобразительная деятельность

строительные, сюжетно-ролевые); — тематические досуги; — выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций		
---	--	--

Музыкальная деятельность

Таблица № 8

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
- Слушание музыки; — экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; — беседа интегративного характера; — интегративная деятельность; — совместное и индивидуальное музыкальное испол-	— Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; — музыкальная подвижная игра на прогулке; — интегративная деятельность; — концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

нение; — музыкальное упражнение; — попевка; — распевка; — двигательный пластиче- ский танцевальный этюд; — творческое задание; — концерт-импровизация; — танец; — музыкальная сюжетная игра		
---	--	--

Конструирование из различного материала

Таблица № 9

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Непосредственно образова- тельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
— НОД (конструирование и художественное кон- струирование); — экспериментирование; — рассматривание эстети- чески привлекательных объектов; — игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); — тематические досуги; — проектная деятельность; — конструирование по об-	— Наблюдение; — рассматривание эстетически привле- кательных объектов природы; — игра; — игровое упражнение; — проблемная ситуация; — конструирование из песка; — обсуждение (про- изведений искусства, средств выразительности и	— Игры (дидактиче- ские, строительные, сюжетно-ролевые); — рассматривание эстетически привле- кательных объектов природы, быта, про- изведений искусства; — самостоятельная конструктивная дея- тельность

разцу, модели, условиям, теме, др.) замыслу; — конструирование по простейшим чертежам и схемам		
--	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Таблица № 10

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
— Чтение; — обсуждение; — рассказ; — беседа; — игра; — инсценирование; — викторина	— Ситуативный разговор с детьми; — игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); — продуктивная деятельность; — беседа; — сочинение загадок; — проблемная ситуация	— Игра; — продуктивная деятельность; — рассматривание; — самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Двигательная деятельность

Таблица № 11

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; — игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	— Игровая беседа с элементами движений; — интегративная деятельность; — утренняя гимнастика; — совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; — игра; — контрольно-диагностическая деятельность; — экспериментирование; — физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; — спортивные состязания; - проектная деятельность	— Двигательная активность в течение дня; — игра; — утренняя гимнастика; — самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.
---	---	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Таблица № 12

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки
наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);	подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;	экспериментирование с объектами неживой природы
трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
беседы и разговоры с детьми по их интересам	элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада
рассматривание дидактических	свободное общение воспитателя с

картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания	детьми
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	
двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья	

Формы работы по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Таблица №13

Физическое развитие		Социально-коммуникативное	
Дошкольный возраст (3 -4 года)	Дошкольный возраст (5 – 8 лет)	Дошкольный возраст (3 -4 года)	Дошкольный возраст (5 – 8 лет)
Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Тематическая прогулка	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение. Беседа. Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия

	взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Активный отдых	Экскурсия Ситуация морального выбора	Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие		Познавательное развитие	
Дошкольный возраст (3 -4 года)	Дошкольный возраст (5 – 8 лет)	Дошкольный возраст (3 -4 года)	Дошкольный возраст (5 – 8 лет)
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра	Чтение. Беседа Рассматривание	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра	Чтение. Беседа Рассматривание

Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественное эстетическое развитие	Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)	
	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.	

	Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая. игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец. Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Методы и средства реализации Программы
Реализация Программы предполагает использование широкого спектра
методов и средств:

Таблица № 14

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, - образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, словесная игра, речевая ситуация, ситуативный разговор	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	
Непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт,

	репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики, трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления

Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.

Особенности контингента воспитанников, образовательные запросы их родителей и профессиональные интересы педагогов определили

дополнительные парциальные программы, методики и формы организации образовательной работы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие парциальные программы, которые реализуются с воспитанниками:

1. *Осокина Т.И. "Обучение детей плаванию в детском саду";*
2. *Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. "Безопасность жизнедеятельности детей";*
3. *Рыжова Н.П. "Наш дом - природа" (с 5 лет);*
4. *Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду»;*
5. *О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»*

Вышеуказанные парциальные программы лежат в основе рабочих программ педагогов дополнительного образования и направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- программа «Обучения детей плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной позволяет рационально использовать материально – технические ресурсы дошкольного учреждения – бассейн, а также дополняет содержание образовательной области «Физическая культура» и удовлетворяет особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

- программа «Безопасность жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»;

- программа «Наш дом – природа» Н.П. Рыжовой дополняет содержание раздела «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие»;

- программа «Изобразительная деятельность в детском саду» Г.С. Швайко дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в разделе ИЗО деятельности;

- программа О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в разделе «Музыкально – художественная деятельность».

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

МБДОУ осуществляет помощь детям с отклонениями в физическом развитии. Профилактика и коррекция функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата у детей наиболее эффективна в условиях детского сада.

Многофункциональность деятельности ДОУ позволяет комплексно решать проблемы здоровья, воспитания, образования детей, помогает в пересмотре традиционного отношения к детям с отклонениями в развитии, как к неполноценным членам общества.

В дошкольном учреждении осуществляется организация педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных и просветительских мероприятий.

Реализация комплексного сопровождения при работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата требует акцента на некоторых значимых факторах:

- необходимости максимально тщательных усилий специалистов на этапе диагностики;
- необходимости сочетания образовательной, коррекционной и лечебной деятельности;
- дополнительных усилий по адаптации детей в непривычных условиях;

- кропотливой работы врачей, зачастую с привлечением высококвалифицированных специалистов извне;
- четкого взаимодействия специалистов учреждения на всех этапах сопровождения с особым учетом рекомендаций врачей;
- отработанной динамической системы гибкого перевода с одного варианта обучения на другой в зависимости от динамики и возможностей ребенка;
- включение родителей в деятельность учреждения как участников реабилитационного процесса.

Деятельность в дошкольном учреждении направлена на обеспечение двух согласованных процессов:

- индивидуальное сопровождение детей, направленное на создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска» (то есть дети, находящиеся под воздействием одного или нескольких факторов риска) и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются.
- системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для всех воспитанников ДООУ в целом.

Координация действий всех участников образовательного и лечебного процесса помогает решить вопросы успешного развития, обучения и социализации каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, состоянием соматического и психического здоровья.

Специфика сопровождения в МБДОУ такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании благоприятного развития ребенка.

Анализ деятельности системы комплексного сопровождения в детском саду позволяет выделить основные результаты:

- реализация системы лечебно-профилактической, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей работы, что способствует

сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию здорового образа жизни;

- организация оптимального взаимодействия между участниками лечебно-педагогического процесса;
- решение индивидуальных проблем развития воспитанников;
- адаптация воспитанников к новым условиям жизни, воспитания и обучения (при поступлении в детский сад, изменении образовательного маршрута);
- выбор или изменение образовательного маршрута;
- защита интересов и прав детей с ограниченными возможностями здоровья; социальная защита воспитанников из неблагополучных семей;
- повышение квалификации работников МБДОУ, участвующих в сопровождении.

Содержание деятельности по осуществлению квалифицированной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата детей

В режиме дошкольного учреждения главное место занимают мероприятия по реабилитации и адаптации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Дети нуждаются в строгой индивидуализации режима физических нагрузок и двигательной активности. Лечебно-педагогический процесс в нашем дошкольном учреждении построен с учетом специфики заболеваний. При всем разнообразии нарушений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Это отклонение в развитии сенсомоторных функций и познавательной деятельности в целом. Это патология развития речи. Это эмоциональная лабильность и психологическая пассивность, порождаемая гиперопекой в семье. Важным обстоятельством является то, что в дошкольном возрасте у многих детей саморазвитие патологии еще не остановлено.

В связи с этим осуществляется систематическое лечение детей, как в дошкольном учреждении, так и, по мере необходимости, в медицинском учреждении. Это во многом определяет специфику коррекционно-педагогического процесса, где учитывается не только характер заболевания, но и возраст ребенка. Вся коррекционная работа построена таким образом, что коррекция проводится ненавязчиво в процессе тех видов деятельности, которые привлекательны для ребенка.

Ранняя целенаправленная коррекционно-развивающая работа позволяет максимально скорректировать имеющиеся нарушения, существенно ускорить темп развития ребенка, способствует профилактике вторичных личностных нарушений и более успешному школьному обучению

Таблица № 15

Организация коррекционной работы		
Направления коррекционной работы	Функционирование служб	Специалисты
Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата	ЛФК, лечебное плавание	Инструктор по физической культуре,
	Медицинская служба	инструктор по плаванию, медицинский персонал
Коррекция нарушений речи	Логопедическая служба	Учитель-логопед
Коррекция развития ребенка в образовательном процессе по результатам диагностики, во взаимодействии со специалистами и медицинским персоналом	Возрастные группы компенсирующего вида	Воспитатели возрастных групп

Физкультурно-оздоровительное направление

Как правило, дети, имеющие заболевания опорно-двигательной системы, физически ослаблены. Здоровье ребенка является важнейшим показателем, отражающим его биологические и личностные характеристики, определяет его способность справляться со всеми предъявляемыми ему требованиями. Дети, имеющие функциональные нарушения костно-мышечной системы относятся ко II, III, IV, V группам здоровья, часть из них имеет инвалидность. Как правило, кроме ортопедической патологии дети имеют по несколько сопутствующих хронических заболеваний, которые являются следствием поражения в той или иной степени центральной нервной системы.

Система комплексной оценки физического и психического развития ребёнка при поступлении в МБДОУ врачами специалистами:

1. Физическое развитие:

- Антропометрия (рост, вес, окружность головы и грудной клетки);
- Спирометрия.

2. Осмотр врачом педиатром.

3. Осмотр врачом ортопедом:

- Осанка, измерение длины конечностей;
- Подвижность суставов, наличие мышечной атрофии;
- Изучение механизма ходьбы, плантография.

4. Осмотр врачом неврологом: Выявление неврологического статуса (мышечный тонус, рефлексы, механизм ходьбы, реакция).

5. При необходимости осмотр другими специалистами (диспансеризация).

Все данные о состоянии здоровья ребёнка, выявленные врачами специалистами, отражаются в медицинской карте ребёнка, при повторных осмотрах выявляется динамика развития ребёнка и динамика течения заболевания.

Врачебный контроль за состоянием здоровья детей дает оценку эффективности лечения ортопедических заболеваний в Детском саду, выявляет динамику изменений в заболеваниях детей.

Анализ состояния здоровья показывает, что у детей прекращается прогрессирование заболевания, улучшается двигательная функция, улучшается развитие двигательных качеств, поднимается мышечный тонус, наступает значительное улучшение и стабилизация состояния здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Педагогический коллектив успешно решает основные задачи физического развития детей. Организацию и проведение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении осуществляет инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию в тесном взаимодействии с воспитателями и другими специалистами, медицинским персоналом МБДОУ.

Инструктор по физической культуре использует разнообразные формы организации физической активности детей, применяя здоровьесберегающие технологии: игровые, сюжетно-игровые физкультурные занятия в помещении и на улице, подвижные игры по диагнозам, недели здоровья, оздоровительные праздники и досуги, динамические паузы, физические упражнения на прогулке, обучение детей плаванию в бассейне. Занятия и физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся фронтально и индивидуально, с использованием коррекционных упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. Все физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся с учётом рекомендаций врача-ортопеда, врача-невролога, врача педиатра, старшей медсестры.

Система физкультурно-оздоровительной работы на группе

1. Создание экологически благоприятных условий в помещении для занятий и игр детей:

- соблюдение правил санитарии и гигиены;

- организация проветривания (3-5 раз в отсутствии детей);
- подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющие фитониды, увлажняющие воздух;
- поддержание температуры воздуха;
- организация питьевого режима (согласно графику).

2. Культура гигиенического обслуживания детей.

3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в МБДОУ.

4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов с учетом здоровья, развития детей, условий и традиций семейного воспитания.

5. Оптимальный двигательный режим (объем двигательной активности, продолжительность):

- организация двигательной активности;
- утренняя гимнастика (5-10 мин);
- занятия ЛФК (3 раза в неделю);
- занятия в бассейне (2 раза в неделю);
- двигательная активность на прогулке (индивидуальная работа, трудовая деятельность, подвижные игры, соревнования, экскурсии);
- физкультурные минутки в НОД;
- организация двигательной активности в блоке совместной деятельности;
- игры подвижные и малоподвижные;
- трудовая деятельность;
- выполнение поручений, связанных с передвижением по Детскому саду;
- экскурсии по Детскому саду;
- самостоятельная двигательная активность.

6. Закаливание.

- Сквозное проветривание;

- Сон с доступом воздуха;
- Воздушные ванны;
- Приём детей на свежем воздухе;
- Прогулки, игры на свежем воздухе;
- Солнечные ванны;
- Умывание прохладной водой;
- Обливание рук до локтя;
- Полоскание рта прохладной водой;
- Купание в бассейне.

В практику работы педагогов давно вошли разнообразные методики по оздоровлению и закаливанию детского организма, выверенные и согласованные с врачами:

- дыхательная гимнастика;
- гимнастики по профилактике зрения,
- по развитию мелкой моторики,
- коррекционно-оздоровительная гимнастика после сна,
- закаливающие процедуры

Организация питания

- Сбалансированность рациона;
- Разнообразие рациона;
- Соблюдение технологии при кулинарной обработке продуктов;
- Учет индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, аллергических реакций. Обеспечение санитарно – гигиенической безопасности питания.

МБДОУ осуществляет помощь детям с отклонениями в физическом развитии. Профилактика и коррекция функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата у детей наиболее эффективна в условиях Детского сада. В ДОУ созданы необходимые медико-педагогические условия

восстановительного лечения, коррекции физического развития детей, основой которых является своевременность воздействия различных средств и методов, позволяющих получить реабилитационный эффект при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Ранняя коррекция предупреждает возникновение вторичных дефектов в развитии ребёнка

Организация восстановительного лечения

У дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата недостаточно развита костно-мышечная система, общая и мелкая моторика, нарушена координация движений; они физически ослаблены, быстро утомляются. Под влиянием различного рода физических нагрузок заболеваемость быстро прогрессирует, а это ведет к деформации скелета, сопровождающейся болями в мышцах и суставах, смещением внутренних органов. Восстановительное лечение предупреждает возникновение вторичных и последующих дефектов развития.

В МБДОУ организовано комплексное оказание медико-педагогической помощи детям при взаимодействии специалистов и воспитателей.

Система работы по организации восстановительного лечения и физического развития в МБДОУ

Таблица № 16

Лечебно-профилактическая работа	Физкультурно-коррекционная работа	Физкультурно-оздоровительная работа
І. Средства лечебной физкультуры - Лечебная гимнастика /подгрупповые, индивидуальные занятия/ Лечение положением Занятия на тренажерах	Утренняя гимнастика Музыкально-коррекционная гимнастика Корригирующая гимнастика после дневного сна	Соблюдение режима дня Снятие перегрузки в образовательном процессе Прогулки на свежем воздухе Закаливание Сбалансированность и

Занятия в сухом бассейне Занятия и игры на свежем воздухе Адаптированные спортивные игры и развлечения - Лечебный массаж - Плавание в бассейне - Релаксация II. Физиотерапия теплолечение /озокерит электро-, свето- магнитолечение/. III. Ортопедические мероприятия ортопедически рациональная мебель ортопедически рациональная обувь гипсовые корсеты и лонгеты применение «конторок» /сколиоз/ разгрузка в течение дня	Подвижные игры по диагнозам Элементы спортивных игр - <i>ходьба на лыжах – сколиоз</i> - <i>игры с мячом</i> Коррекция осанки и стопы в течение дня /использование оборудования коррекционно- физкультурного уголка/ Развитие мелкой моторики: -пальчиковая гимнастика - массаж - мозаика Активный отдых: - <i>физкультурные досуги</i> - <i>праздники</i>	разнообразие питания Витаминно- Фитотерапия Элементы дыхательной гимнастики Гимнастика для глаз Ионизирование воздуха: - <i>оздоровление воздуха с помощью комнатных растений</i> Психогимнастика
--	--	--

Коррекционная работа включает в себя: медицинское наблюдение, обследование, диагностику развития ребенка, восстановительное лечение, функционирование медико-педагогических служб, коррекцию отклонений в развитии. В Детском саду ребенок имеет рациональный режим, кадровую поддержку, своевременное воздействие различных средств и методов, позволяющих получить реабилитационный эффект.

Основой восстановительного лечения в детском саду являются:

- Комплекс средств лечебной физкультуры (ЛФК);
- Физиотерапия;
- Ортопедические мероприятия

Таблица № 17

Средства ЛФК	Физиотерапия	Ортопедические мероприятия
1. Лечебная гимнастика: -подгрупповые и индивидуальные занятия -лечение положением -занятия на тренажерах -занятия в сухом бассейне -занятия по диагнозам заболеваний на свежем воздухе. 2. Лечебный массаж 3. Релаксация	1. Электrolечение-амплипульс частотный, -лекарственный электрофорез 2. Теплолечение (озокерит)	1. Соблюдение ортопедического режима 2. Рационально организованная двигательная активность. 3. Рациональная обувь, мебель - конторки при сколиозе, кровать с угольником 4. Гипсовые корсеты и лангеты

Организация работы инструктора по физической культуре в МБДОУ

Таблица № 18

Взаимодействие с воспитателями	Фронтальные, подгрупповые процедуры	Индивидуальные процедуры	Взаимодействие с родителями
1. Консультации по организации ортопедического режима. 2. Помощь в составлении	Задачи: 1. Общее оздоровление организма. 2. Формирование и развитие основных	Задачи: 1. Общее оздоровление организма. 2. Стимуляция процессов	1. Беседы с родителями на собраниях. 2. Консультации для родителей по вопросам

комплексов утренней гимнастики и коррекционно-оздоровительной гимнастики после дневного сна. 3.Консультации по использованию тренажеров в режиме дня. 4.Участие в разработке индивидуальных планов по оздоровлению и реабилитации детей. 5.Ежегодные отчеты по физическому развитию детей. 6.Разработка методических пособий.	двигательных качеств с учетом противопоказаний. 3.Стимуляция процессов саногенеза. 4. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата. 5. Формирование навыков: принятия правильной осанки, ходьбы, бытовых навыков. 6.Выработка механизма компенсации.	саногенеза. 3.Улучшение функций поврежденных конечностей. 4.Формирование компенсаций. 5.Адаптация к бытовым нагрузкам. 6.Создание благоприятных условий для успешной адаптации и перевода ребенка с индивидуальной формы занятий к подгрупповой, фронтальной.	ЛФК. 3.Оформление наглядных пособий по ЛФК. 5. Дни открытых дверей для родителей. 6.Проведение открытых мероприятий для родителей.
---	--	--	--

Особенности осуществления образовательного процесса

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра

становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

Образовательный процесс с детьми строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения; режим двигательной активности детей, индивидуальные карты развития, индивидуальные маршруты оздоровления.

Компенсируя развитие детей, педагоги используют личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, гибкий режим дня, индивидуальное расписание, дифференцированный подход.

В обучении детей используются информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа, компьютер), средства технического обучения, теле-, видео - аудиоаппаратура, оборудование для опытно-экспериментальной работы, репродукции картин, энциклопедическая и художественная литература, слайды, различные виды конструкторов, центры - художественно-речевого развития, коррекционно-развивающей деятельности, научно-познавательные.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Коррекционная работа направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата), оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основная цель коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности – способствовать их социальной адаптации и интеграции в общество на основе актуализации и реализации имеющихся у воспитанников возможностей.

МБДОУ «Детский сад № 2» ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) комплексность, в тесном взаимодействии всех специалистов: воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального работника, педагога дополнительного образования, медсестры по массажу);
- 2) с опорой на актуальный уровень развития воспитанника и зону его ближайшего развития;
- 3) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанника;

- 4) интегрируя усилия ближайшего окружения ребенка (обязательное включение родителей (законных представителей) в процесс коррекции);
- 5) с применением деятельностного подхода к развитию личности ребенка;
- 6) с учетом принципа единства диагностики и коррекции;
- 7) учитывая принцип доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала.

Таблица № 19

Задачи физического развития		
<i>Оздоровительные:</i> - обеспечить охрану жизни и укрепление здоровья ребенка; - способствовать совершенствованию всех функций детского организма	<i>Образовательные:</i> - формировать основы физической культуры; - формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни	<i>Воспитательные:</i> - Воспитывать интерес к различным доступным видам двигательной деятельности; - способствовать воспитанию положительных нравственно-волевых качеств у ребенка
<i>Средства физического развития</i>		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
<i>Методы физического развития</i>		
<i>Наглядные:</i> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений,	<i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения, указания - подача команд,	<i>Практические:</i> - повторение упражнений без изменения и с

использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме
---	--	---

Двигательный режим в течение дня:

- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей;
- Утренняя гимнастика;
- Корректирующая гимнастика;
- НОД по физической культуре в помещении;
- НОД по физической культуре на прогулке;
- Физкультминутки;
- НОД по музыкальному воспитанию;
- Прогулка;
- Прогулка за пределы участка;
- Корректирующая гимнастика после сна;
- Физкультурный досуг;
- Спортивные упражнения, игры;
- Спортивный праздник;
- Каникулы.

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Закаливание (солнце, воздух, вода);

- Лечебные мероприятия (витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; напиток из шиповника, употребление йодобаланса);
- Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- Нетрадиционные методы (выращивание и употребление зеленого лука);
- Психогимнастика;
- Пропаганда ЗОЖ (наглядно-печатная информация, курс лекций и бесед для родителей).
-

Система закаливающих мероприятий

В ДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие требования:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы,

а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или НОД по физической культуре (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность работы обеспечивается совместными усилиями администрации ДООУ, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, других педагогов и родителей.

Формы работы по закаливанию

Таблица № 20

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при	Воздушная ванна	Индивидуально		

комфортной температуре в помещении				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий		
Дневной сон	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных	В соответствии с действующими СанПиН		

	особенностей ребенка			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание рук.	5-15		
Оздоровительные НОД по плаванию	Водные процедуры	2 раза в неделю		

Двигательный режим

Таблица № 21

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Ежедневно утром	Группа, спортивный зал, музыкальный зал.
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, учитель- логопед,	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной	Группа, кабинеты специалистов

		деятельности	
Динамические паузы	Воспитатель, учитель-логопед,	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Инструктор по физической культуре	По расписанию	Спортивный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка, спортивный зал, музыкальный зал
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	4 раза в месяц, во второй половине дня	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Физкультурные праздники	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	2 раза в год	Спортивный зал, игровая площадка
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста,

	учитель-логопед,		игровая площадка
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги	1 раз в месяц	Музыкальный зал, спортивный зал, игровая площадка

Характеристика оптимальной двигательной активности:

1. Удовлетворение биологической потребности в двигательной активности
2. Рациональное соотношение разных видов занятия, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Целенаправленная двигательная активность, отвечающая интересам, желаниям дошкольников, индивидуальному опыту.

Оздоровительный режим

Таблица № 22

№ п/п	Формы организации	Особенности организации
1	Организация жизни воспитанников в адаптационный период.	В течение адаптационного периода
2	Физиолечение (электросон, гальванизация, электрофорез, тубус кварц, озокериталечение, УВЧ терапия, амплипульс)	По рекомендации врача в течение года
3	Лечебный массаж, аромотерапия	По рекомендации врача 2 -3 раза в год.
4	Гидромассаж	По рекомендации врача 2- 3 раза в год.
5	Дыхательная гимнастика в игровой форме	2 раза в день: во время утренней гимнастики, корригирующей гимнастики

		после сна.
6	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, музыкальная терапия.	Ежедневно, 2 – 3 раза в день
7	Прием воспитанников на воздухе	Ежедневно: до – 15 ⁰ С
8	Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно, 2 раза в день.
9	Воздушно-температурный режим	В группе + 21° С. В спальне: +19° С.
10	Одежда воспитанников в группе	Облегченная соответствует сезону года
11	Сквозное проветривание	2 раза в день в течение 5 – 10 минут, до +14 ⁰ ...+16 ⁰
12	Водные процедуры после дневного сна (закаливание)	Ежедневно с учетом состояния здоровья детей
13	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно после дневного сна
14	Хожение босиком по водно-солевой дорожке	Ежедневно после дневного сна
15	Плавание в бассейне	По расписанию НОД
16	Гимнастика для глаз	Во время занятий на физминутках
17	Пальчиковая гимнастика	3 – 4 раза в день
18	Корригирующая гимнастика в сочетании с закаливанием	Ежедневно, после сна.
19	Физкультурно-ритмические упражнения, музтерапия.	На физкультурных, музыкальных занятиях
20	Индивидуальные занятия в бассейне	Ежедневно, с воспитанниками со сложными диагнозами: нарушение ОДА и неврологической патологии
21	Совместная деятельность по	Ежедневно с детьми со

	лечебной физкультуре	сложными диагнозами нарушений ОДА и неврологической патологией.
23	Цикл игр – занятий по формированию ЗОЖ и ОБЖ	По расписанию НОД
24	Участие родителей в оздоровительных мероприятиях	Во время проведения дней здоровья, праздников, досугов
25	Неделя здоровья «Малые олимпийские игры»	1 раз в год
26	Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок (с апреля по ноябрь на улице, с декабря по март – в помещении)
27	Витамиотерапия	Ежедневно
28	Профилактика гриппа, оксолиновая мазь.	Ежедневно, 2 раза в период эпидемии
29	Ингаляция аппаратом «Муссон – 3»	По назначению врача
30	Кварцевание	По графику
31	Пополнение среды нестандартным оборудованием для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (тренажеры, утяжелители, корректоры осанки, лечебные укладки «Помощник», оборудование для коррекции движений, формирование свода стопы)	Индивидуальная, подгрупповая работа с дошкольниками в НОД, в совместной и самостоятельной видах деятельности, во время процедуры лечебного массажа.

Организация логопедической службы.

Заболевания опорно-двигательного аппарата у детей взаимосвязаны с нарушениями речевой функции. Ежегодное логопедическое обследование детей, вновь поступающих в МБДОУ показывает, что почти все дети имеют

речевую патологию. Кроме того, у данных детей наблюдается невысокий уровень сформированности грамматически правильной и связной речи, а также норм лексического словаря.

Реализация коррекционной работы в ДОУ планируется с использованием следующих программ:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО).
- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- «Программа обучения и воспитания детей с недоразвитием фонетической стороны речи (подготовительная к школе группа)» под ред. Каше Г.А. и др.

Нормативные сроки освоения программы – 2-3 года

Коррекционно – развивающая работа в группе компенсирующей направленности ведётся учителем – логопедом и воспитателями, где основными задачами являются:

1. Понимание речи и лексико – грамматических средств языка.
2. Развитие произносительной стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи детей.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
5. Укрепление здоровья детей, предупреждение утомляемости, развитие волевых качеств.
6. Воспитание навыков культурно – гигиенического поведения.

7. Обогащение содержания игровой деятельности детей через речевое общение.

8. Расширение представлений детей о родной стране, родном крае, государственных праздниках, о предметах и явлениях окружающей действительности.

9. Формирование эстетического восприятия.

10. Развитие художественно – творческих способностей.

11. Всестороннее развитие личности ребёнка.

12. Обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников в школе.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Совместная коррекционная работа учителя – логопеда и воспитателя

Таблица №23

Задачи учителя - логопеда	Задачи воспитателя
Коррекционная работа	
Создание условий для речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей через экскурсии, целевые прогулки,

	наблюдения, предметно-практическую деятельность просмотр мультфильмов, спектакли, чтение худ. литературы
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине, цвете предметов (сенсорное воспитание)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений.
Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направления	
Организация жизни и деятельности детей	
Распределение детей на подгруппы для занятий	Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
Составление рационального расписания занятий	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
Использование фронтальных, подгрупповых, индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции
Создание необходимых условий	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение групп наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с программы воспитания и коррекционного обучения детей
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций,	

показа открытых мероприятий, занятий, практических приёмов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и

морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление

имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- *Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)*
- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду
- Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- *Литературно-творческая гостиная* – это гибкая форма организованного общения, импонирующая ребенку. Формирование у детей дошкольного возраста интереса и потребности в чтении книг. Она может быть тематической, мемориальной или жанровой. Литературно-творческая гостиная - удобная форма организации творческой деятельности. Она позволяет в максимальной степени раскрывать любой, даже самый смелый замысел, поскольку объединяет в себе драматическое действие, музыку и

пение, литературную игру, диалог со зрителем и даже дискуссию на любом возрастном этапе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми с ЗПР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ЗПР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобщается и овладевает культурными практиками.

Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка, участвуя в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия важно принимать ребенка таким, какой он есть, верить в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях, старается избегать запретов и наказаний. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

От раннего к младшему дошкольному возрасту постепенно меняется тип общения ребенка со взрослым и его интересы к предметной деятельности, и собственно, к предметным действиям. Педагоги используют

опосредованное общение «ребенок — действия с предметом — взрослый». Такая форма общения со взрослым становится важным условием преодоления речевого и неречевого негативизма ребенка.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым педагоги стимулируют ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению. Взрослый играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называет детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства,

осознанию своих прав и свобод. Особое внимание уделяется развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги расширяют представления детей с ЗПР о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, помогают им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает их в случае обиды, комментирует и называет положительные чувства. Благодаря этому дети овладевают социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, стимулируют детей с ЗПР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия,

организуют и поощряют участие детей в дидактических, творческих и других играх; поддерживают творческую импровизацию в игре, воспитывают умение соблюдать в игре правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка уважения к себе и другим, чувства уверенности, т.к. ребенок не боится делать ошибки, быть самим собой, быть искренним. Ребенок учится адекватно проявлять свои чувства, выражать их словами, содействуют формированию умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Характер взаимодействия с другими детьми. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий.

Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Дети младшего возраста, общаясь со сверстниками, чаще всего используют неречевые средства взаимодействия. В

ходе коррекционно-образовательной работы особое внимание уделяется стимулированию речевого взаимодействия детей, желания вступать в общение со сверстниками, используя даже отдельные общеупотребительные слова.

Важно включать детей с ЗПР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми, на начальном этапе взаимодействия детей с ЗПР очень важна роль взрослого. Дети с ЗПР дошкольного возраста проявляют желание вступать в контакт с другими детьми, способны сами организовывать общение, умеют слушать сверстника, выходить из конфликтных ситуаций, начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил коммуникаций.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Для детей с ЗПР характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения. Педагоги в ходе эмоционального общения создают условия для того, чтобы ребенок стал проявлять потребность в таком общении, стремился к получению разнообразных впечатлений, был чувствителен к эмоциям и смыслам слов взрослых, проявлял избирательное отношение к близким и посторонним людям, стремился подражать действиям взрослых.

Инициатива ребенка постоянно поддерживается взрослым, так как это является показателем познавательного развития ребенка. Для формирования «картины мира» ребенка педагоги привлекают его к слушанию песенок, потешек, стихов, звучанию детских музыкальных инструментов, рассматриванию картинок. Важно, чтобы ребенок узнавал, что на них изображено, по просьбе взрослого мог показать названный предмет. Для ребенка значимо в этот период овладение изобразительными средствами (рисование мелками, карандашами), стремление проявлять

самостоятельность при овладении навыками самообслуживания, проявлять двигательную активность.

Важно формировать у детей понимание речи взрослых, знание названий окружающих предметов и игрушек, стимулировать желания обращаться с вопросами и просьбами. Педагоги стимулируют желание детей с ЗПР взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, наблюдать за действиями детей и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ЗПР во всем его многообразии, а этому способствует слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Ребенок проявляет эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включается в продуктивные виды детской деятельности, проявляет двигательную активность. Дети с ЗПР учатся сначала совместно со взрослыми, а затем самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка с ЗПР 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ЗПР, формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной

регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ЗПР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ЗПР, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита общая и тонкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с задержкой психического развития.

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников детского сада.
- Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенка детского сада.

- Оказание психолого - педагогической поддержки семьям детей с ЗПР
- Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

***В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения
заложены следующие принципы:***

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа воспитателя с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Таблица №24

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i>	
Цель: Создание системы изучения,	• Распространение информации о работе

анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения. ● Сбор информации: - о ребенке: – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика – протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) – индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) – выявление детей и семей группы «риска» - о семье: – состав семьи – материально-бытовые условия – психологический микроклимат, стиль воспитания – семейные традиции, увлечения членов семьи – заказ на образовательные и оздоровительные услуги – позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту – социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) Опрос, анкетирование, патронаж,
--	---

	интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт, анализ информации.
--	---

Организационно-методический этап

Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.	• Просветительская деятельность: -наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), - передвижная библиотека (методическая и художественная литература), - консультации, - индивидуальные беседы; - родительские собрания, круглые столы. - «Школа для родителей» • Вовлечение родителей в педагогический процесс: - дни открытых дверей; - подготовка к культурно-массовым мероприятиям; - совместное планирование; - организация досуговой деятельности; - совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги); - оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОО • Участие родителей в управлении ДОО: -участие родителей в работе Совета ОУ; - работа родительского комитета
---	--

Контрольно-оценочный этап

Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.	• Родительские собрания • Круглые столы • Анкетирование
--	---

2.7. Иные характеристики содержания программы

Индивидуальный образовательный маршрут

В целях индивидуализации и вариативности образования каждого конкретного ребенка с ЗПР в разновозрастной группе №8 разработан и апробирован индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) дошкольника с ОВЗ, учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности.

Наличие ИОМ позволяет:

- на основе комплексной диагностики описать специальные условия, специфичные для конкретного ребенка с ОВЗ;
- структурировать и систематизировать воспитательно-образовательный процесс;
- определить основные направления коррекционной работы и индивидуальные планируемые результаты (целевые ориентиры);
- сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка в определяемый период времени;
- определить ресурсы обучающегося с ОВЗ и опираться на них при

реализации программы.

При проектировании ИОМ ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в Организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики уровня развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников, осуществление мониторинга результатов освоения ИОМ;

определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материальнотехнических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

ИОМ проектируется на основании адаптированной основной образовательной программы обучающегося с ОВЗ (АООП ДО), рекомендованной в заключении ТПМПК с учетом психофизиологических особенностей ребенка.

В случае если ребенок имеет инвалидность, ИОМ разрабатывается на основании ООП ДО и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида. ИОМ определяет общую стратегию и конкретные шаги педагогов и родителей в организации поддержки ребенка с ОВЗ в освоении АООП ДО, развитии, социальной адаптации и интеграции в социум. ИОМ проектируется на определенный период: один учебный год — подразделяется на два этапа: 1 этап — с октября по декабрь, второй — с

февраля по апрель. В процессе реализации ИОМ могут корректироваться его цели и задачи, расписание коррекционных занятий, формы и методы работы.

Цель ИОМ - максимальная социальная и образовательная адаптация обучающегося с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. Основная задача при проведении коррекционной работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Реализация выделенных в ИОМ образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Общая структура ИОМ полностью соответствует структуре АООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2» по конкретной нозологии ребенка с ОВЗ. Однако в ИОМ сохраняются только те компоненты, которые уточняют специальные условия, необходимые этому ребенку, определены образовательные цели на этапе реализации ИОМ (планируемые результаты освоения ИОМ), направления и формы работы.

Характеристика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При разработке Программы учитывались следующие значимые условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные.

Город Прокопьевск, на территории которого находится ДОУ, является исторически сложившимся местом проживания людей разных национальностей. Но в группе преимущественно русские. Анализ этнического состава обучающихся показал, что в группе из 10 человек русских - 10. Основной язык общения – русский.

Знакомство с родным краем его достопримечательностями, традициями, животным и растительным миром реализуется через совместную деятельность педагога с детьми: целевые прогулки, наблюдения в природе, чтение художественной литературы, знакомство с

произведениями писателей родного края, разучивание национальных подвижных игр, рассматривание иллюстрационного материала; развивающую среду, способствующую развитию интереса к окружающей действительности; работу с родителями.

Социальные.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (90%) и неполных (10%) семей. Многодетных семей нет.

В группе 7 мальчиков и 3 девочки. Количественное соотношение девочек и мальчиков определяет специфику гендерного воспитания.

Климатические.

Климат в городе Прокопьевске близок к умеренно-холодному. В городе в течение года выпадает значительное количество осадков. Зимы снежные, сильные морозы. В феврале морозы сопровождаются сильными ветрами, но уже в конце месяца температура воздуха становится теплее.

Прогулки в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ в холодный и теплый период проводятся два раза в день. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на свежем воздухе: прием детей, утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная, двигательная, продуктивная, игровая, музыкальная деятельность. Зимой при температуре воздуха ниже -15С и скорости более 7м\с прогулка сокращается до минимума.

Мониторинг освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения данной рабочей программы (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за

ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Система мониторинга разработана на основе:

1) «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР»

2) Методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и подготовки детей с задержкой психического развития, авторские программы подготовки к школе детей ЗПР (3-6 и 3-7 лет);

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель мониторинга:

изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

Объект мониторинга:

физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Предмет мониторинга:

интегративные качества ребёнка, освоение образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Периодичность мониторинга детского развития – с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Длительность педагогического обследования детей –

2 недели в сентябре и 2 недели в мае.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в

дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Основные задачи мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

МБДОУ «Детский сад № 2» расположен в жилом массиве города, здание - капитальное, типовое, двухэтажное.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: правилам пожарной безопасности.

В учреждении имеется физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя- логопеда.

для осуществления медицинских осмотров и профилактических оздоровительных мероприятий в наличии: изолятор, физио - кабинет, процедурный кабинет.

На территории детского сада имеются 4 групповых прогулочных участков, оборудованные игровым оборудованием, снарядами для лазания, метания.

Ежегодно материально-техническая база учреждения пополняется мягким инвентарём, детской мебелью, игрушками.

Материально-техническое обеспечение группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, а также территории, прилегающей к или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таблица №25

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.	Детская мебель: 3 стола, 11 стульев, 1 стол с песком. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Магазин», «Шоферы», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Пожарные». Центр конструктивной деятельности «Маленькие строители»; Центр науки и экспериментирования «Начинающий исследователь»; Центр ряженья «Модники»; Центр экологии и труда «Экология и природа»; Центр математики «Я учусь считать»; Центр изобразительной деятельности «Талантливые пальчики»; Центр музыки «Веселые нотки»; Центр театра «В гостях у Сказки»; Речевой центр «Говори красиво»; Центр книги «Библиотека юного читателя»;

	Центр игры «Мы играем»; Центр безопасности; Центр релаксации (рыбки, водопад); Двигательный центр «Юные спортсмены»; Центр коррекционного и нестандартного, спортивного и игрового оборудования. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель, согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы - 2. Водонагреватели-1. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, изоматериал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
--	---

	В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.
<i>Спальное помещение</i> Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	В спальнях установлены отдельные кровати. Стол для воспитателя. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация
<i>Приемная группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Коробка забытых вещей», выносной материал для прогулок.
<i>Умывальная комната</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-

	бытового труда (стирки, мытья). Оборудование для закаливания водой.
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<i>Участок группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	Участок для прогулок: беседка, песочница, домик со скамейкой, детский игровой комплекс «радуга» для лазанья.
<i>Зона зеленых насаждений</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.

Психологическая разгрузка детей и взрослых	
Индивидуальная работа с детьми	

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания

Обеспеченность Программы методическими материалами

Группировка пособий по направлениям развития детей дошкольного возраста является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

Таблица №26

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет	О.А.Романович
Игра для дома и детского сада. На снижение психо-эмоционального и мышечного напряжения.	Т. П. Трясорукова
Занятия для детей с ЗПР.	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева
Сюжетно-ролевые игры	Н.В.Краснощекова
Сказки и игры с «особым» ребенком	Е.Л.Набойкина
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с ЗПР на этапе предшкольного образования.	Ю.А.Афонькина, Н.В.Колосова.
Безопасность.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР.	Е.В. Рындина
Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева

Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева
Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева
Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева
Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева
Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева
Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками ЗПР.	С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова
Рисующий гномик. Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста ЗПР.	М.А. Косицина
Формирование мышления у детей с отклонением в развитие.	Е.А. Стребилева
Образовательная область «Речевое развитие»	
Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.	К.Е.Бухарина
Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР.	К.Е.Бухарина
Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Старшая группа.	Т.В. Бойко
Пальчиковые игры и упражнения	Т.В. Калинина
Нетрадиционные приемы логопедической работы с детьми 6-10 лет.	В.В. Коноваленко

Учимся по сказке	Т.В. Большева
Играем пальчиками и развиваем речь	В.В. Цвентарный
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ	Н.А.Борисова, Э.В.Бутенко, Н.А.Якименко
Пластилиновая сказка	Е.Л.Нуйкина
Сказки и игры с «особым» ребенком.	Е.Л. Набойкина
Песочная терапия в развитии дошкольников.	О.Б. Сапожникова, Е.В. Горнова
Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	О.Ю. Епанчинцева
Песочное рисование.	А. Войнова
Изобразительная деятельность в детском саду.	И.А. Лыкова
Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности.	Ю.В. Рузанова
Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет.	О.Ю. Старцева
Изобразительная деятельность и художественный труд. Комплексный занятия.	О.В. Павлова
Лепка с детьми 3-4 лет	Д.Н. Колдина
Лепка с детьми 4-5 лет	Д.Н. Колдина
Аппликация с детьми 5-6 лет	Д.Н. Колдина
Формирование эмоционально-волевой сферы у дошкольников с проблемами средствами арттерапии	М.С. Вальдес Одрисолло
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Л.С. Сековец

Материальные средства обучения

Таблица №27

Игрушки	
Дидактические игрушки	Народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры. Игрушки-забавы: смешные фигурки животных, людей, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами. Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений(волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр.
Театрализованные игрушки	куклы - театральные персонажи, различные виды театров, куклы би-ба-бо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски и др
Сюжетные (образные) игрушки	куклы, фигурки изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.
Музыкальные игрушки	имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки); сюжетные игрушки с музыкальным устройством(пианино); наборы колокольчиков и свистулек.
Технические игрушки	фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы
Строительные и конструктивные материалы	наборы строительных материалов, конструкторы с крупными и мелкими деталями, лёгкий модульный материал.
Игрушки -	неоформленных (бумага, ткань, фольга, картон, нитки,

самоделки из разных материалов	пуговицы), полуоформленных (коробки, пробки, пластмассовые бутылки), природных материалов (шишки, жёлуди, глина, солома, ветки)
Дидактический материал	«Дети и дорога», «Не играй с огнём!», портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактические пособия: «Дни недели», «Дикие животные», «Овощи» «Фрукты» «Насекомые», «Домашние животные», «Животные севера», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Цветы», «Грибы» и др.
Оборудование для опытов	лупы, колбы, пробирки, ёмкости разного размера
Художественные средства	
Детская художественная литература	в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников
Произведения национальной культуры	народные песни, танцы, фольклор и др.
Произведения искусства	Произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптуры, предметы декоративно - прикладного искусства
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	
	Картины, фотографии, наборы открыток, предметно-схематические модели, календари природы, плакаты по темам: «Безопасность», «ПДД», «Овощи-фрукты», «Геометрические фигуры» и др.

3.3 Режим дня.

Режимы дня в группах разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; и

скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учреждение работает: с 7.00-19.00ч – 12 часовое пребывание детей. Пятидневная рабочая неделя установлена законодательством Российской Федерации. Выходные дни- суббота, воскресенье, праздничные дни. Ежедневная организация жизни и деятельности детей, осуществляется в зависимости от их возрастных, индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня предусматривает следующие виды деятельности в течении дня: специально организованную образовательную деятельность, проведение режимных моментов, организацию прогулок, различных видов деятельности в утренний и вечерний отрезки времени, самостоятельную деятельность детей.

– Приём пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

– Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо

проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

– Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

– Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

– Непосредственная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% общего времени, 50% отведённого на непосредственно образовательную деятельность познавательного и речевого цикла.

– Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и т.д. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.

В группе компенсирующей направленности разработаны режимы на холодный/тёплый период года.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДООУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и

достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Традиции МБДОУ «ДС№35»:

- День знаний (1 сентября)
- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
- День пожилого человека (1 октября)

- День матери (последнее воскресенье ноября)
- Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (последняя неделя октября)
- Новый год (декабрь)
- Фольклорное развлечение «Масленица» (февраль-март)
- День защитников Отечества (февраль)
- Международный женский день 8 марта
- Неделя театра (март)
- Олимпиада (апрель)
- День шутки, смеха и веселья (1 апреля)
- День космонавтики (12 апреля)
- 9 мая (май)
- День Защиты детей (1 июня)
- Дни рождения воспитанников
- До свидания, детский сад

Праздники внутри регионального и городского значения:

- 26 января – День рождения Кемеровской области.
- Последнее воскресенье августа – День Шахтёра и День города;
-

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности воспитанников.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ обеспечивается реализация:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных парциальных программ с учетом национально-культурных, климатических и других условий.

Работая над созданием среды для организации жизнедеятельности воспитанников, коллектив учитывает принципы ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).

Развивающая предметно-пространственная среда выстраивается с учётом времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации, а также пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов и соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПин. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО классифицируется предметное содержание на функциональные группы (центры), нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Создание и обновление предметно-развивающей среды в соответствии с образовательными областями

Таблица № 28

Направление развития	Помещение и оснащение
Физическое развитие.	Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). Спортивная площадка. Медицинский кабинет. Массажный кабинет
Социально- коммуникативное развитие	В каждой группе: Центр музыкально-театрализованной деятельности Игровые центры (сюжетно-ролевых игр) Центр художественно-эстетической деятельности (творчества, музыкального развития, театра)
Познавательное развитие	Познавательный центр в каждой группе Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. Центр конструирования (во всех возрастных группах). Уголки природы (во всех возрастных группах).
Речевое развитие	Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете
Художественно- эстетическое развитие	Музыкальный зал. Центры Творчества и искусства во всех возрастных группах. Центр Музыки во всех возрастных группах. Костюмерная.

Центр Спорта и Здоровья «Юные спортсмены»

Задачи центра: Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний. Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.

Содержание центра: мячи, скакалки, игрушки-каталки, обручи, колебросы, кегли, атрибуты к подвижным играм, картотеки подвижных игр, массажные коврики, альбомы для рассматривания «Спорт и дети», «Виды спорта» и др., гимнастические палки, фитболы, сухой бассейн, нетрадиционное спортивное оборудование, мешочки с песком и др.

Центр Музыки «Веселые нотки» и Театра «В гостях у сказки»

Задачи центра: Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов. Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации. Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.

Содержание центра: музыкальные инструменты, куклы-неваляшки, музыкальные игрушки, портреты композиторов, аудиотека, атрибуты для танцевальных движений, ширма, фланелеграф, различные виды театров (пальчиковый, настольный, кукольный и др.), иллюстрации к сказкам, костюмы для драматизации, музыкально - дидактические игры, альбом.

Игровые центры «Мы играем», «Модники»

Задачи центра: Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие этически ценных форм,

способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Содержание центра: куклы, одежда для кукол, мебель для кукол, наборы кукольной посуды, машины, сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей («Магазин», «Салон красоты», «Больница» и др.), коляски, муляжи фруктов, продуктов питания, сумки и др.

Центр Книги «Библиотека юного читателя»

Задачи центра: Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание эмоционального отношения к героям. Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей.

Содержание центра: энциклопедии, художественная литература разных жанров, детские журналы, портреты писателей, альбомы для рассматривания, книжки-самоделки.

Центр природы и исследовательской деятельности «Начинающий исследователь»

Задачи центра: Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. Развитие системы элементарных экологических и естественнонаучных представлений. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника. Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества. Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями.

Содержание центра: комнатные растения, календарь природы, лейки, фартуки, салфетки, палочки для рыхления почвы, коллекция семян, альбомы для рассматривания «Животные Кузбасса», «Птицы» и т.д., природный материал (шишки, веточки, желуди, камешки и т.д.), кукла в сезонной одежде и обуви, муляжи овощей и фруктов, дидактические игры, дневники наблюдений (старший дошкольный возраст), мини-огороды (весна, осень). Лупы, мерные ложки, микроскопы, одноразовые стаканчики разного объёма, весы, безмены, песочные часы, пипетки, компас, магниты, картотека опытов, коллекции (ракушек, камней и др.), разные виды ткани и бумаги, зеркала.

Центр отдыха - уголок уединения

Задачи центра: Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия. Обеспечение для ребёнка возможности уединения. Формирование умения самоорганизации. Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других.

Содержание центра: Детское кресло или диван, столик, телефон, мягкие подушки, мягкие игрушки.

Центр математического развития «Я учусь считать»

Задачи центра: Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка. Развитие системы элементарных математических представлений, развитие логического мышления.

Содержание центра: пирамидки, мозаика, цифры, часы, счеты, счетные палочки, линейки, дидактические игры, блоки Дьениша, палочки Кюизинера, игры-головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо»; шашки, шахматы, кубик Рубика, геометрические фигуры, мелкие игрушки для счета, математические загадки в картинках, математические тетради.

Центр Искусства и творчества «Талантливые пальчики»

Задачи центра: Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование

индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.

Содержание центра: краски (гуашь, акварель), цветные карандаши, фломастеры, кисти, простые карандаши, восковые мелки, сангина, губки, трафареты, шаблоны, листы для рисования разного размера, салфетки, цветная бумага, картон, клей, клеенки для клея, пластилин, глина, доски для лепки, непроливайки, стеки, палитра, альбомы по декоративно-прикладному искусству («Гжель», «Хохлома», «Дымка» и др.), образцы игрушек и предметов народного промысла (жостовские подносы, хохломские ложки, дымковские и филимоновские игрушки, гжельские чашки и пр.), пошаговые схемы рисования популярных объектов (человек в разных позах, кошка, собака, лошадь и другие животные, птицы, цветы); дидактические игры, картотека схем по оригами (старший дошкольный возраст), репродукции картин известных художников, демонстрирующие различные жанры (пейзаж, портрет, натюрморт), папка с лучшими детскими работами и тд.

Центр конструирования «Маленькие строители»

Задачи центра: Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности.

Содержание центра: Различные виды конструкторов (металлический, лего, пластмассовый, магнитный, тематический, плоскостной и др.), строительный материал, кубики, схемы, мелкие игрушки для обыгрывания, материал для декоративной отделки построек.

